

活化教學與評量 之策略

臺北市國民教育輔導團
國中社會領域輔導小組
李鳳華老師 林泰安老師



寫在分享之前..



- 教師的基本職責是在學科中發現重要概念，而不是按教科書內容教學。

→ 如何引領學生去瞭解這些重要概念？

- 如果教科書呈現的是答案，那麼我們應該探索產生這些答案的問題。

→ 如何提問？



課程架構



大洋洲與兩極地區

大洋洲

位置與範圍

三大群島的區域特色

島嶼性質與經濟

環境議題

澳洲的區域特色

乾燥的南方大陸

脫歐入亞

紐西蘭的區域特色

活的地形教室

二元文化

兩極

自然環境特色

北極地區的人類活動

南極地區的人類活動

	引起動機	發展活動	綜合活動
第一堂課	「地心冒險2：神秘島」 在哪裡？	1. 「讀懂新聞」--薩摩亞為什麼要 換時區？ 2. 大洋洲的重要性 3. 三大群島的區域特色	「吉里巴斯美麗 與哀愁」 影片欣賞 歸納系統圖
第二堂課	吐瓦魯、澳洲與紐西蘭的國旗有 什麼共同點？	1. 澳洲位置孤立，為何充滿歐洲 色彩？ 2. 身為古老陸塊對於澳洲有哪些 影響？ 3. 為什麼要「脫歐入亞」？	課本隨堂練習 澳洲影片欣賞 歸納系統圖
第三堂課	從一張紐西蘭的地圖明信片談起	1. 誰發現了紐西蘭？ 2. 「紐西蘭國徽」反映出哪些當 地的區域特色？	比較澳洲與紐西 蘭的國徽背後之 文化意義 歸納系統圖
第四堂課	北極有北極熊， 為什麼南極沒有南極熊？	1. 極地印象 2. 改寫海豹文明的故事 3. 西北航道，全球環繞 4. 南極條約	極地五燈獎 歸納系統圖

策略一：討論教學法

「地心冒險2：神秘島」在哪裡？

透過熱門
電影引起
學生興趣



策略一：討論教學法

影片欣賞+全班討論



1. 教師提出問題

(1) 這個神祕島在哪裡？

(2) 這個神祕島是哪種性質的島嶼？

2. 引導學生就主題發言

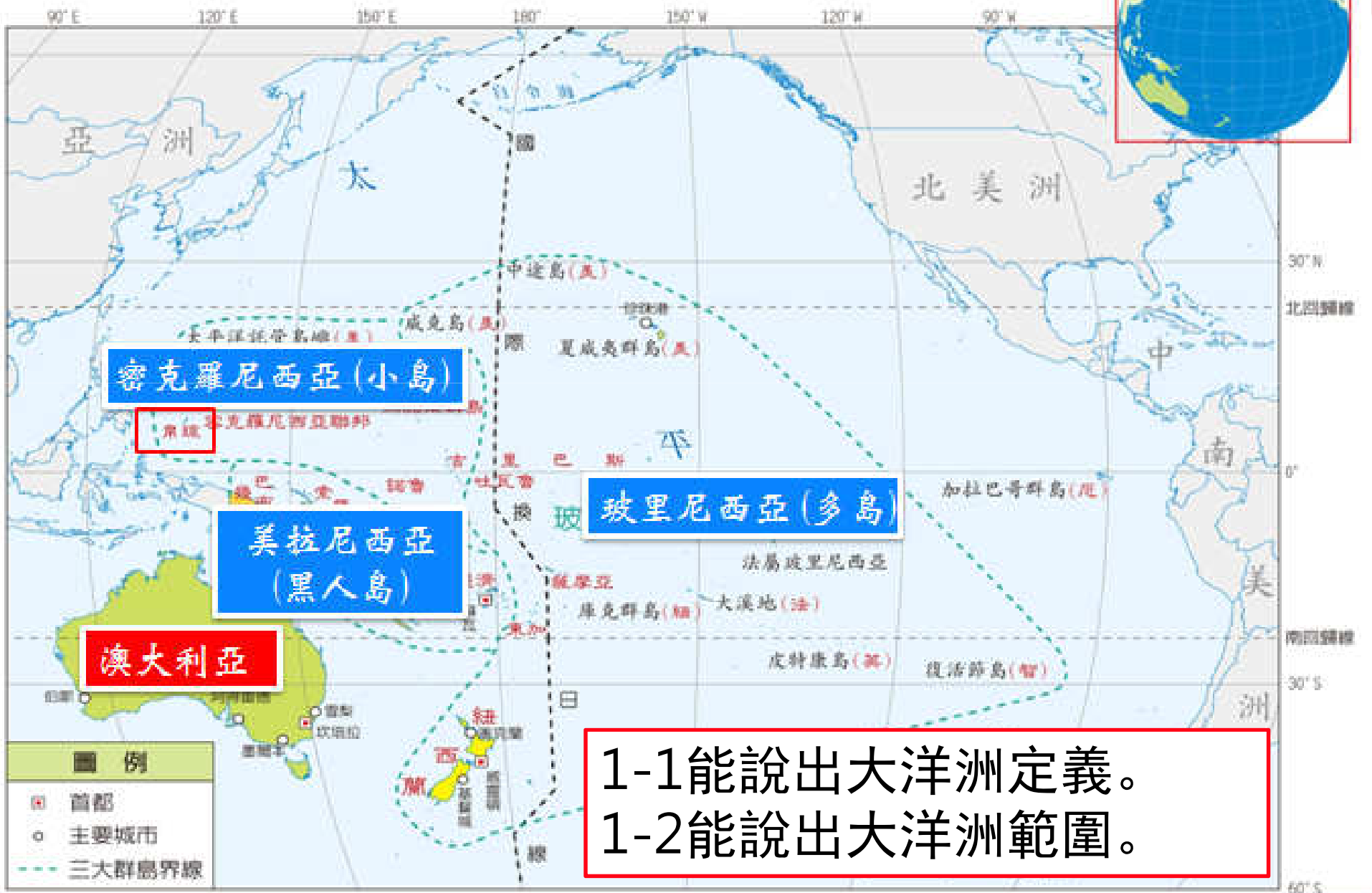
3. 澄清與摘述、延伸與補充、提示、回饋

4. 總結歸納

評量規準：

學生能利用課本P. 19，圖1-2-1大洋洲行政區圖來找尋島嶼位置

大洋洲的位置與範圍



策略二：討論教學法 新聞閱讀+小組討論實作

溫故知新

薩摩亞 12月30日變不見了？



資料來源／法新社 製表／田思怡

聯合報

圖片出處：換日線大挪移薩摩亞時間撥快一天【聯合報／編譯田思怡／報導】2011.05.10

1. 薩摩亞更改時區後，雖然位置沒有改變，卻讓該國的時間提早了多久？

24小時或一天

2. 薩摩亞政府這樣更改時區，對薩摩亞有什麼好處？

方便與紐、澳貿易

評量規準：

學生能閱讀學習單新聞並運用所學概念回答問題

策略二：討論教學法

新聞閱讀+小組討論實作



1. 教師發下新聞學習單，先請學生閱讀新聞(5分鐘)
2. 小組討論(6分鐘)
 - (1)四位同學一組，順時鐘方向編號，每人負責說明一題(各1分鐘)。
 - (2)其他三位同學針對說明的內容與以回饋或修正，同時完成學習單。
 - (3)小組成員每人完成自己的學習單內容。
5. 老師澄清與摘述(4分鐘)

隨機請同學回答並說明四題的答案，請每位同學檢視自己的想法是否合理。
6. 老師總結歸納：延伸與補充、回饋



讀新聞

薩摩亞改時區 30日變不見

【自由時報電子報/國際新聞中心/綜合報導】2011-12-30

二十九日午夜十一時五十九分過後的鐘聲一響，南太平洋島國薩摩亞與聯合國託管的托克勞 (Tokelau)，將直接來到三十一日這一天。因為這天起，兩地時區將重新劃定，從國際換日線以東改劃為換日線以西，與澳洲屬於同一時區。

與澳紐同時區 減少貿易困擾

由於薩摩亞與澳洲、紐西蘭貿易往來日益密切，分屬不同時區將造成不必要困擾，因此薩摩亞政府六月決定改劃時區，行政機構都在薩摩亞的托克勞也決定跟進。

一百一十九年前，美國商人遊說薩摩亞當局，若要促進薩摩亞與加州貿易，應將時區劃為與美屬薩摩亞同區，因此原屬換日線以西的薩摩亞，改成換日線以東時區。然而，這樣的時區改變，近來隨著薩摩亞與紐澳貿易增加，問題漸漸多了起來。

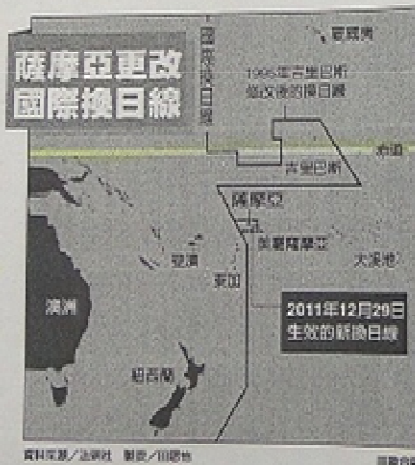
例如，紐澳明明近在咫尺，時間卻整整晚了將近一天，薩摩亞才在週日清晨，鄰近的東加已是週一拂曉，紐澳及中國等東亞貿易夥伴，也已接近週一天亮，等於與紐澳做生意時，一週少了兩個工作天。

為補救時區帶來的問題，薩摩亞政府六月通過法律，決定將時區移到換日線以西。也就是說，二十九日午夜一過，薩摩亞就直接往前跳到三十一日，三十日本來要上班的民眾，雖因當天消失不用上班，但當日薪水仍可照領；重要行政機關都在薩摩亞的托克勞，也決定跟進改變時區。

國際換日線大體以一百八十度經線為日界線，但為顧全行政區域的統一，日界線並不完全沿一百八十度的子午線劃分，經過部分島嶼時，會遵照各國意願決定該國劃分到換日線以東還是以西。

全文網址：<http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/dec/30/today-int3.htm>

圖片出處：換日線大挪移薩摩亞時間換一天【聯合報/編譯田思怡/報導】2011.05.10



讀懂新聞

1. 新聞主要報導的國家是「南」太平洋的薩摩亞，這裡的「南」是以哪條經線或緯線為界呢？
赤道
2. 薩摩亞更改時區後，雖然位置沒有改變，卻讓該國的時間提早了多久？
1日
3. 薩摩亞政府這樣更改時區，對薩摩亞有什麼好處？
減少與澳洲和紐西蘭的貿易困擾
4. 托克勞地區為什麼也要跟著換時區呢？
因行政機構都在薩摩亞



讀新聞

薩摩亞改時區 30日變不見

【自由時報電子報/國際新聞中心/綜合報導】2011-12-30

二十九日午夜十一時五十九分過後的鐘聲一響，南太平洋島國薩摩亞與聯合國託管的托克勞（Tokelau），將直接來到三十一日這一天。因為這天起，兩地時區將重新劃定，從國際換日線以東改劃為換日線以西，與澳洲屬於同一時區。與澳紐同時區 減少貿易困擾

由於薩摩亞與澳洲、紐西蘭貿易往來日益密切，分屬不同時區將造成不必要困擾，因此薩摩亞政府六月決定改劃時區，行政機構都在薩摩亞的托克勞也決定跟進。

一百一十九年前，美國商人遊說薩摩亞當局，若要促進薩摩亞與加州貿易，應將時區劃為與美屬薩摩亞同區，因此原屬換日線以西的薩摩亞，改成換日線以東時區。然而，這樣的時區改變，近來隨著薩摩亞與紐澳貿易增加，問題漸漸多了起來。

例如，紐澳明明近在咫尺，時間卻整整晚了將近一天，薩摩亞才在週日清晨，鄰近的東加已是週一拂曉，紐澳及中國等東亞貿易夥伴，也已接近週一天亮，等於與紐澳做生意時，一週少了兩個工作天。

為補救時區帶來的問題，薩摩亞政府六月通過法律，決定將時區移到換日線以西。也就是說，二十九日午夜一過，薩摩亞就直接往前跳到三十一日，三十日本來要上班的民眾，雖因當天消失不用上班，但當日薪水仍可照領；重要行政機關都在薩摩亞的托克勞，也決定跟進改變時區。

國際換日線大體以一百八十度經線為日界線，但為顧全行政區域的統一，日界線並不完全沿一百八十度的子午線劃分，經過部分島嶼時，會遵照各國意願決定該國劃分到換日線以東還是以西。

全文網址：<http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/dec/30/today-int3.htm>

圖片出處：換日線大挪移薩摩亞時間撥快一天【聯合報/編譯田恩怡/報導】2011.05.10



讀懂新聞

1. 新聞主要報導的國家是“南”太平洋的薩摩亞，這裡的“南”是以哪條經線或緯線為界呢？

赤道

2. 薩摩亞更改時區後，雖然位置沒有改變，卻讓該國的時間提早了多久？

提早了一天

3. 薩摩亞政府這樣更改時區，對薩摩亞有什麼好處？

少一天上五班，但照領薪水
跟紐澳做生意

4. 托克勞地區為什麼也要跟著換時區呢？

重要行政機關
都在薩摩亞的
托克勞

你來當記者

請你將三篇新聞內容整合，在 **500字內** 重寫出一篇關於薩摩亞的新聞報導，新聞報導內容應包含以下幾個項目：報導主題、薩摩亞在哪裡、薩摩亞做了什麼改變、為什麼要改變（這個改變會有什麼影響）？為什麼托克勞要一起改變呢？

評分規準：

- 有新聞標題 有記者姓名 有提到薩摩亞的相關內容

大洋洲與兩極地區新鮮報

找尋一則與本課課程內容有相關的新聞報導剪貼於上格中，將剪報中與課程相關的内容用螢光筆畫出來，請記得註明剪報出處。

黏貼處

剪報內容超過本表格空間請浮貼

評分規準：

- 剪報內容與本單元所學課程內容有關
有正確註明剪報出處(報紙名稱、日期、版次或是網址)
剪報內容有用螢光筆加以重點註記

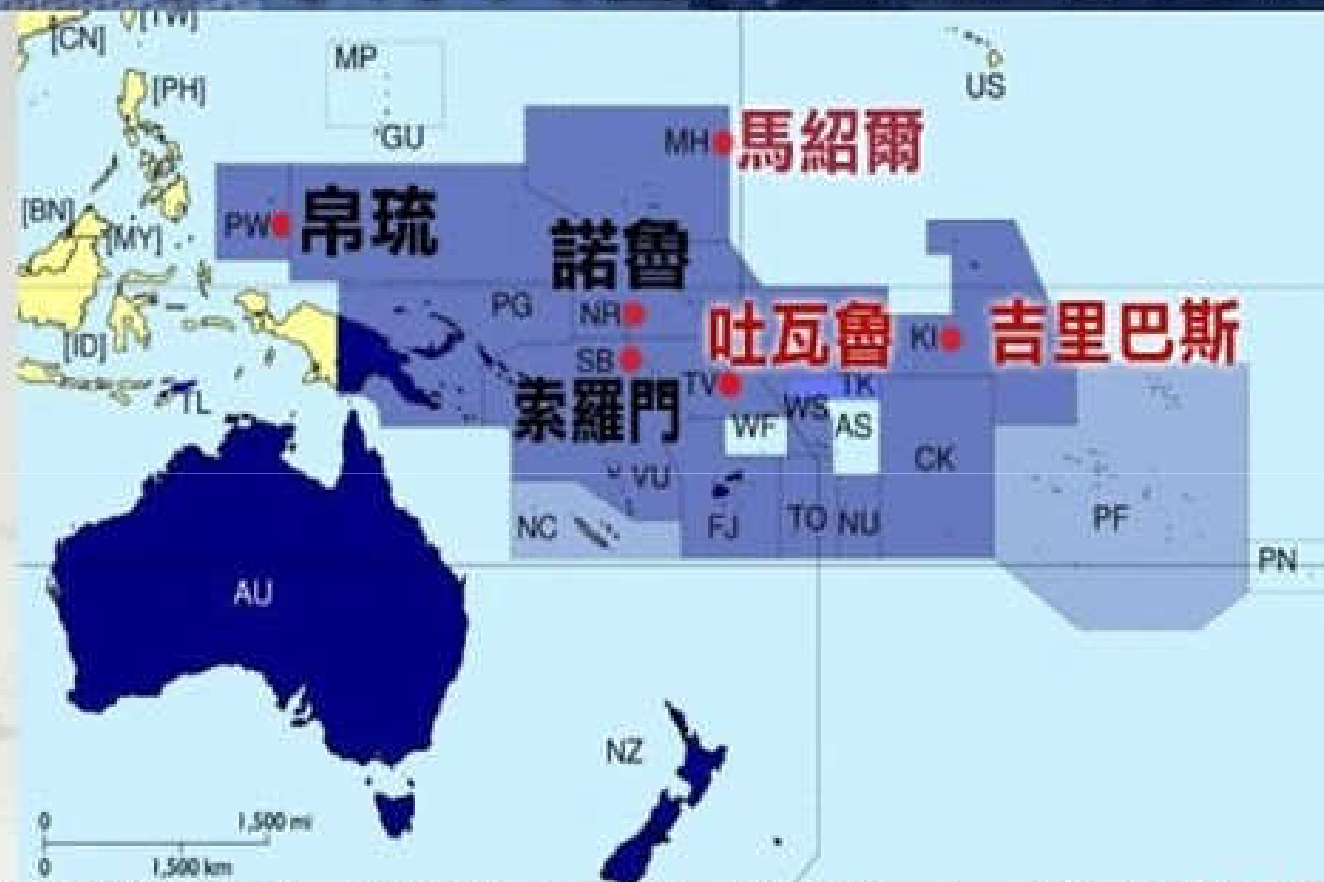
策略三：影片欣賞

認知與
情意相輔

為什麼全球暖化害臺灣少一個邦交國？



我太平洋邦交國 面臨暖化威脅



我23邦交國，有6個在太平洋地區，其中吐瓦魯、吉里巴斯、馬紹爾群島有消失危機

吐瓦魯的未來？我們可以做什麼

■ 目前吐國並未得到任何國家的庇護承諾，「以紐西蘭而言，迄今近3,000名移民皆是出於經濟理由或依親，」

■ 紐國對南島諸國一視同仁的每年75名移民配額，也是以「技術移民」為優先，而非外界誤傳的「環境難民」。



評量規準：

學生願意考量吐瓦魯的環境特色，並嘗試提出建議。

我們多數人原是單飛的雁，
若能加入彼此成為雁群，
我們會更省力更有績效。



qumyah

