



士林國中工作坊實施概況

社會科召集人：陳宇玲

2013.04.17

目標

- 藉由教師活化教學，以學習者為中心，提升學生的學科學習動機，找出學習重點。
- 透過教材成果的分享，以及教師們實際應用後之反思，進行教材之修正並推廣於教學現場。

活動設計的重點

- 教學資源分享
- 多元評量
- 主題探討
- 從教學研究到學習共同體

活動二

完成專業學習社群工作坊 8 次活動規劃

場次	日期	課程內容
1	8/29	研習分享、共同備課宣導
2	9/5	完成PLC計畫
3	9/19	活化教學教案分享
4	10/17	讀書會(書名：學習的革命)
5	10/24	分組討論—教案實作1
6	12/5	分組討論—教案實作2
7	12/12	共同備課教案成果分享
8	12/26	教學研究會反思回饋

活動三

活化教學教案分享

地理科(八上L5—產業與經濟)

歷史科(八上L1—從史前到春秋戰國)

公民科(八下L2—人民的權利與義務)

活動四

讀書會——書名：學習的革命

1. 由學校出資購買
2. 導讀、分享
3. 寫讀書心得



導讀—學習的革命



作者：佐藤學

21世紀的課堂風景：協同學習

學校和教師的責任不在「上好課」。學校和教師的責任乃在於：實現每一位學生的學習權，提供學生挑戰高水準的學習機會。

心得—學習的革命

2. **陳夫如老師**：聽起來頗具吸引力的教與學的革新，但真的還是不清楚該如何去做，認真地將書讀完再說吧！

3. **陳宇玲老師**：透過活動式教學、協同式教學及反思式教學，讓孩子能從「勉強」到「學習」。此外，教師可組成教師專業的學習共同體(PLC)，學生也可組成學習共同體(LC)。這裡要釐清的是，小組合作不同於協同教學，小組合作透過六人一組，在課堂中互相教學，追求的是一致性；協同教學則為三、四人一組，透過若無其事的體貼，不斷的問題來互相學習，追求的是個別的成長，並於學習後各自發表。在讀完此書之後，我發現共同備課與觀課(開放教室)已成為教育趨勢之一，透過此做法教師得以互相交流與分享教學經驗。

4. **余欣恬老師**：傳統的教學大多以教師中心去設定學生該學什麼，該做什麼，而上課也大多是講述式教學加上單方面的師生溝通，在這樣如同監牢的制式化環境下，學生很難有機會去發掘自己的潛力和興趣，也會對教師的教學較無興趣。若真正要將學生從「勉強」和「學習出走」的形況中救出，我覺得應該是從學校行政有共識並支持教師做起，再者教師之間一定要組成教學小組相互交流經驗，並觀摩、研習並進的去改變傳統的教學，改以創新、以問題意識和學生經驗、合作探索去設計課程，如此一來學生熱愛從成就與不斷的進步中學習，家長自然也會支持並參與教師的教學計畫。透過學校行政、教師、學生、家長與社區的互相合作，相信一定能逐漸改善現代教與學的困境。

者為中心的精髓落實到教學中。

6. **李佐杰老師**：學習共同體將是老師拋下一對多的傳統角色，也不在小老師的問題，而是學生相互的教導，這是未來的趨勢。

7. **陳慶恩老師**：先推教學共同體，再往學習共同體前進。

8. **張淑玲老師**：在「協同教學」的小組學習過程中，學生們能更直接體認所謂「教學相長」之效吧。

9. **黃文如老師**：佐藤學的「學習的革命」是一種觀念的改變，雖然台日教育情況不同，但孩子是學習的主體，如何獲得最好的學習成效，研讀此書，可以得到啓發和力量。

10. **林曜哲老師**：在過去都多由教師主導教學的模式與內容，學生多半是居於接收者的角色，在這本書則提出讓學生們討論採「共同學習」的方式學習，不再將學生放於接收者的位置，而是轉變為發現者，並親身去體會、討論學習的內容，教師也由知識的傳播者轉為引導者，我相信這是一個不錯的轉變。

11. **顏淑惠老師**：若能成為不必追趕教科書進度與內容的老師，又真能讓孩子學習效率提升，還真是很理想的改革。

12. **戴美慧老師**：教師的教學方式活化、多元已增進學生的學習意願，但最終的教育政策若無全套公平的機制配合仍難達成效果。

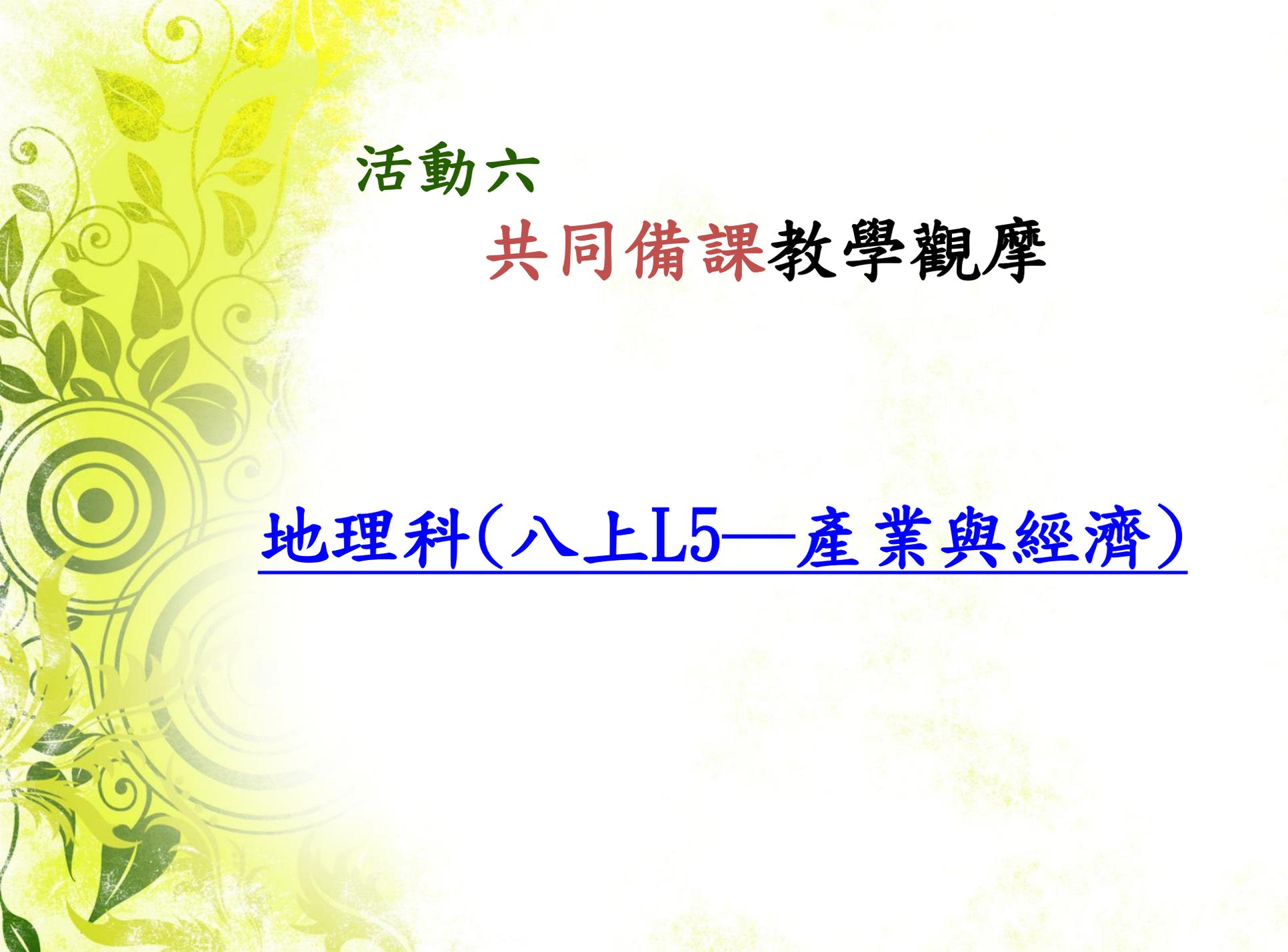
活動五

共同備課教案分享

地理科(八上L5—產業與經濟)

歷史科(八上L1—從史前到春秋戰國)

公民科(八下L2—人民的權利與義務)



活動六

共同備課教學觀摩

地理科(八上L5—產業與經濟)

完成101學年度第一學期 社會科教學檔案



分區座談—北區

報告完畢！

謝謝！

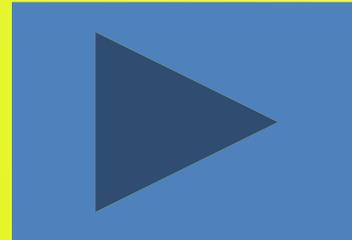
活化教學教案分享-公民科

引起動機：人權的演進

古代篇



現代篇



權利 or 權力??

學習單：自由「連」想

天下第一神探

※密件※

阿西：

九九乘法表你不會背，號碼鎖的號碼

解答：九號明晚八時老地方見三號

熬夜，八小時的漫漫長夜，時常把電唱機
開得好大聲，老是喝咖啡，地上滿是咖啡
杯、方糖，見你無一是處，三聲無奈，號
啣大哭。

你的媽媽



活化教學教案分享-歷史科

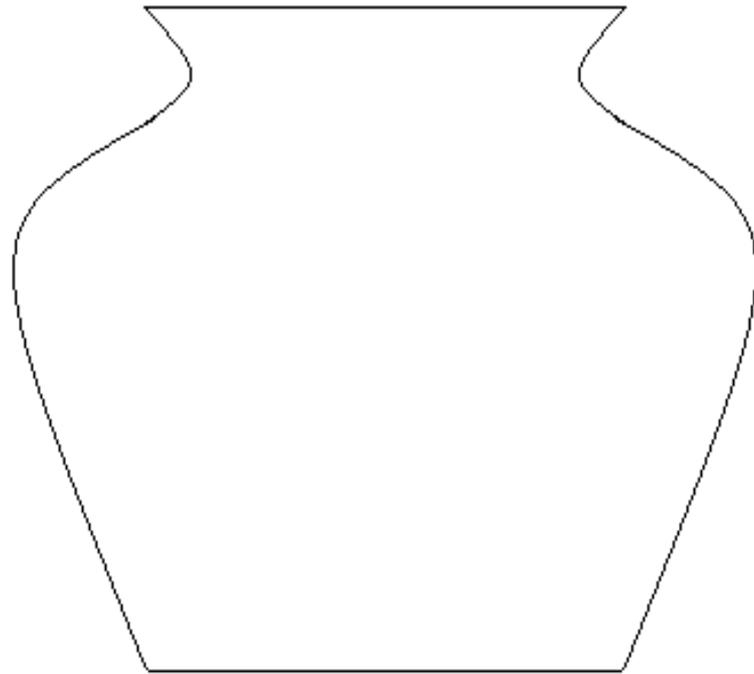


新石器時代的彩陶

新石器時代的人類，把出現在他們生活當中的景物或動植的圖像，用黑色或白色線條彩繪在紅底的陶器上，這就是彩陶



活化教學教案分享—歷史科



學習單-老祖宗的陶藝生活



繪內容說明：這個彩陶是表示我八年級最難忘的回憶，說絕對不會忘的回憶！彩陶上的螢火是我們第一會非常瘋狂！但到最後那邊的教官講的那些話讓
↓ 這個八年級露營是最棒的！



彩繪內容說明：現代的電子產品已深入人心，先進的電子產品雖帶給我們方便，但卻容



活化教學教案分享—地理科

學習單-寫在大地的黑色GDP

寫在大地上的黑色GDP^①

(摘錄自書《10種中國人—感賦》作者 Jonathan Watts):

二十一世紀初的中國一躍快速邁向富有之路，一躍卻和廢棄物並行。泥路拓寬成八線道高速公路，以人力搬運自熱而製造出的國內生產總值(GDP)擴張出更廣大的混凝土、鋼鐵、建築和污染...

江蘇省華西村的例子：

三十年前，華西村多數居民是位小平房的農夫，很少人買得起腳踏車。現在，他們已是集團股東，平均每戶住宅面積超過四百五十平方公尺，村裡提供至少每兩家庭一部車。華西村有一支五百輛汽車組成的車隊，包括二千輛寶士。在華西村脫離的每個人都歸類為農民，但許多人早已變成富有的企業家，可以靠自有資本過活，工作交給民工去做。居民年薪超過人民幣一萬元，獎金分紅七萬元，股利超過十五萬元，他們的所得比全國平均所得高出二十倍...

一九八〇年代中國改革開放初期，幾乎所有村鎮都將土地租給農民，但吳仁寶(註②)徵用數千畝農地，興建了一座生產農機噴灑器的工廠，一年就賺進人民幣兩百萬元。不久，紡織廠和其他工廠相繼興建，華西村開拓了一條經濟快速發展之路...

一九九二年，吳仁寶下令村幹事人員全力搶管，購買鋸和其他材料，開始做起了鋸鋸的產業。接著，華西村向西拉購買老舊的純床和高爐，開始煉鋼。在華西村，鋼鐵廠居領導重要位置。華西鋼鐵公司是華西村規模最大的公司，員工兩千四百人，營業額人民幣七十億元。中國很快取代了法國、日本及美國，變成世界最大鋼鐵產國。共產主義政治和資本主義經濟的結合，被貼切地稱為「GDP主義」——中國為了追求經濟成長，不惜犧牲一切...

中國是世界工廠也是世界垃圾場

若中國是世界的工廠，那麼浙江省的義烏就是工廠的展覽場，因為這裡什麼都賣。當地市場已從十五年前數十個街鎮擴展，擴張為全世界最大的小商品交易中心。義烏被譽為世界的「千元店」，六個規模龐大的購物商場，裡頭有三萬四千個攤位，商品琳瑯滿目，幾乎全

是批發異物傾倒別處，中國也無法把污染搬遷至海外，只能被通「門包」到青蔥的甘肅、宁夏和門蛋蛋...

吳仁寶說：「過去我們缺乏糧食，最大的希望是能填飽肚子。後來，有足夠食物能填飽肚子，我們想要品質更好的食物。現在，村民想要五項東西：錢子、車子、兒子、房子和房子。」，吳仁寶的人生使命可以濃縮為幾個字：創造財富。而中國的目標是全中國富有...

註② 吳仁寶：中國的傳奇人物，11歲開始工作，白天洗豬舍，晚上看顧老弱病殘的兒子，年所得40公斤米。一九四九年後，吳仁寶的哥哥出身使他在家裡快速晉陞，作為華西村黨支部書記，並在一九六一年建立華西村第一個人民公社。現年82歲...

成本寫在大地上的黑色GDP—學習單^②

八年____班____號 姓名：_____

①請寫出華西村的工業歷程？

②何謂「GDP」主義？

③文章中提到「中國為了追求經濟成長，不惜犧牲一切」，你認為中國為了追求經濟成長，犧牲了什麼？



共同備課教案分享—公民科

課程設計表 單元主題：人民的權利與義務

設計者：士林國中公民科教師群 吳秀佩、呂妙華、梁中望、戴美慧、顏淑惠

階段一：期望的學習結果

既有目標【Goals即能力指標】

5.4.4.在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。

6.3.4.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

6.4.4.舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。

理解事項【Understand 大概念】

①透過能力指標或基本內容找出單元的核心概念。

1. 人民的基本權利。

2. 基本權利間的限制與衝突。

3. 人民的基本義務。

主要問題【Question】

從核心概念提出主要問題。

1. 權利與權力有何差別？基本權利有哪些？

2. 基本權利之間存在什麼限制與衝突？

3. 基本義務有哪些？違反基本義務的結果為何？

學生將知道【Know】

理解核心概念的課本素材(重要知識內容)。

1. 平等應為實質的真平等而非形式假平等。

2. 自由權包括人身自由、居住遷徙自由、意見自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會結社自由。

3. 受益權包括經濟上的受益權、行政上的受益權、司法上的受益權、教育上的受益權。

學生將能【Skills】

1. 說出四項基本權利的相關內容。

2. 能分辨各項權利間的差異。

3. 能說明憲法對人民限制的理由。

4. 能指出人民應盡義務的原因及重要性。

5. 能分辨違反基本義務的不同效果層次。

4. 參政權包括選舉權、罷免權、創制權、複決權、應考試、服公職。
5. 基本權利被限制的條件。
6. 基本義務包括納稅、服兵役、受國民教育。

階段二：評量證據

實作任務【Tasks】

連連看

1. 以生活中的例子讓學生了解平日在行使的自由是屬於哪一種類型及自由的可貴。

2. 以趣味的方式使學生了解保密的重要。

表單實作

先以影片形式讓學生看二段中國古代和現代的政治運作情形，再發下學習單，讓學生比較兩段影片的差異，藉此了解民主之可貴。

分組報告

先讓學生分組以合作的形式畫出失序的社會，然後每組分別上台報告因為人民濫用甚麼權利導致社會變成甚麼情況，藉此了解政府為何要限制人民的權利。

其他證據【Other Evidence】

1. 答對題數的多寡。

2. 小組討論的狀況及上台報告的內容和口條。

3. 小組的參與度、圖畫的內容及上台報告的內容。

階段三：學習計畫

學習活動【Learning actives】

Ⅴ協助學生了解本單元重點方向 Where 和對學生的期望 What。

整理權利與義務之間的比較。

Ⅵ引起動機 hook 與維持 hold。

讓學生發揮自由聯想認識各種權利。

Ⅶ使學生做好準備 equip 幫助他們體驗 experience 與探索 explore。

分配實作任務進行分組與題目抽選 體驗與探索權利濫用的效果。

Ⅷ提供學生重新思考 rethink 與修正 revise 他們的理解。

第二堂課觀賞古代皇帝登基和民國三誓不墮而違反的影片再播放現代地



共同備課教案分享—歷史科

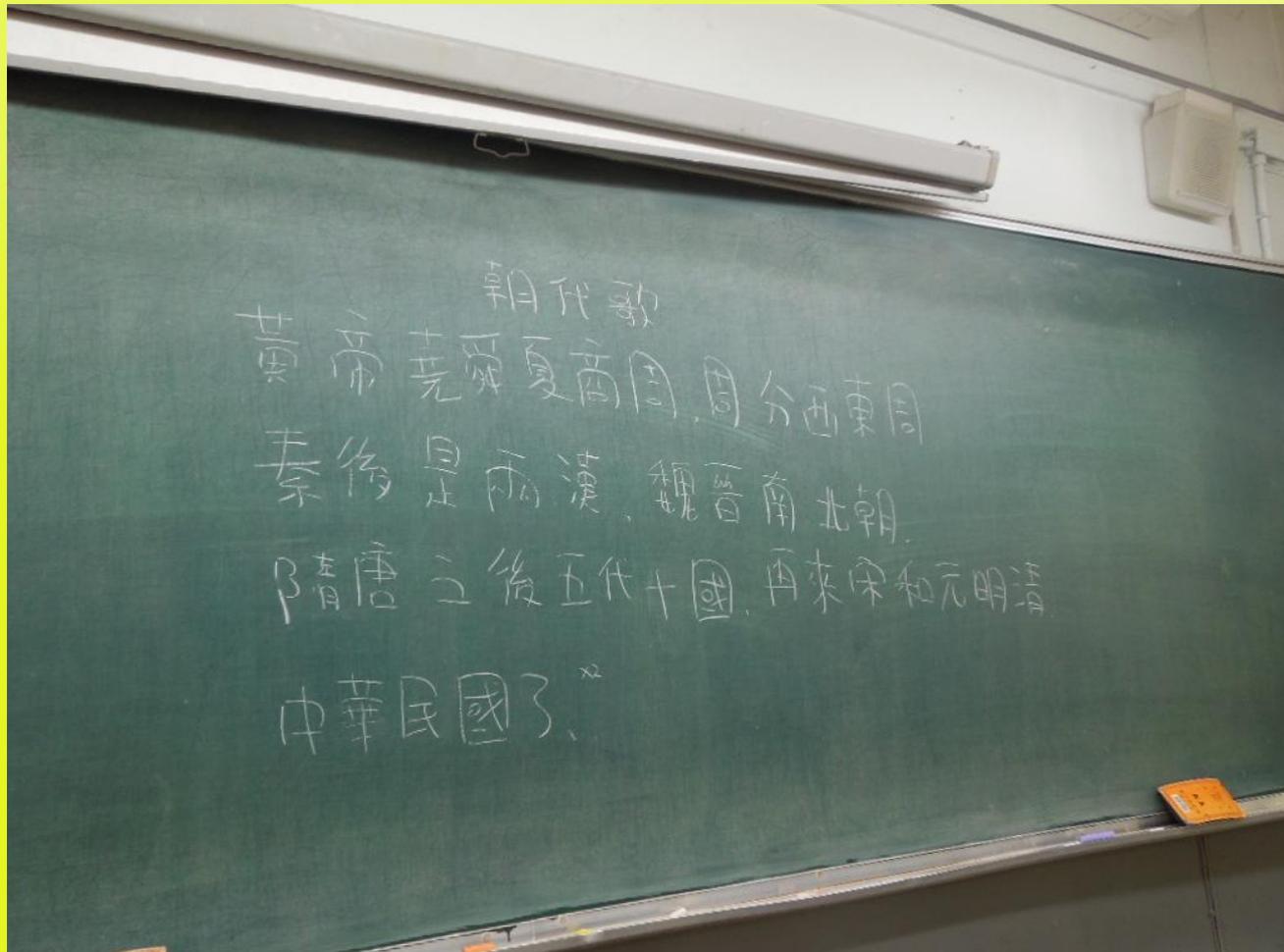
引起動機：哥哥爸爸真偉大

◎用「朝代歌」以建立中國基本朝代之順序概念：

黃帝堯舜夏商周，周分西東周，秦後
是兩漢，魏晉南北朝，隋唐之後五代
十國，再來宋和元明清，中華民國了！
中華民國了！

【請使用《只要我長大》歌曲的旋律】

共同備課教案分享—歷史科



請聽學生唱歌！



共同備課教學觀摩—地理科

 1. 課程進行

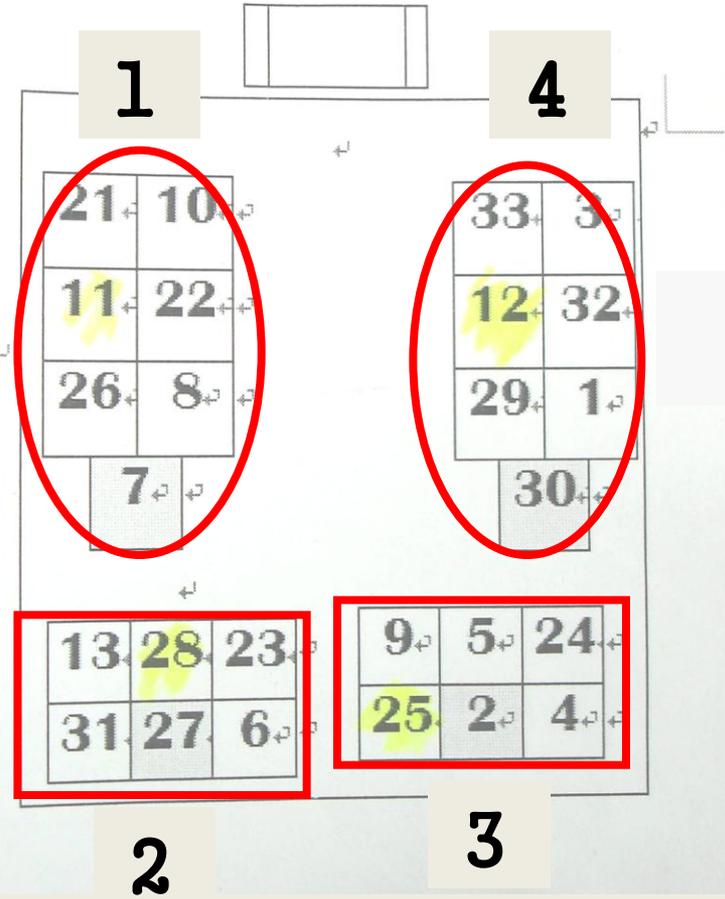
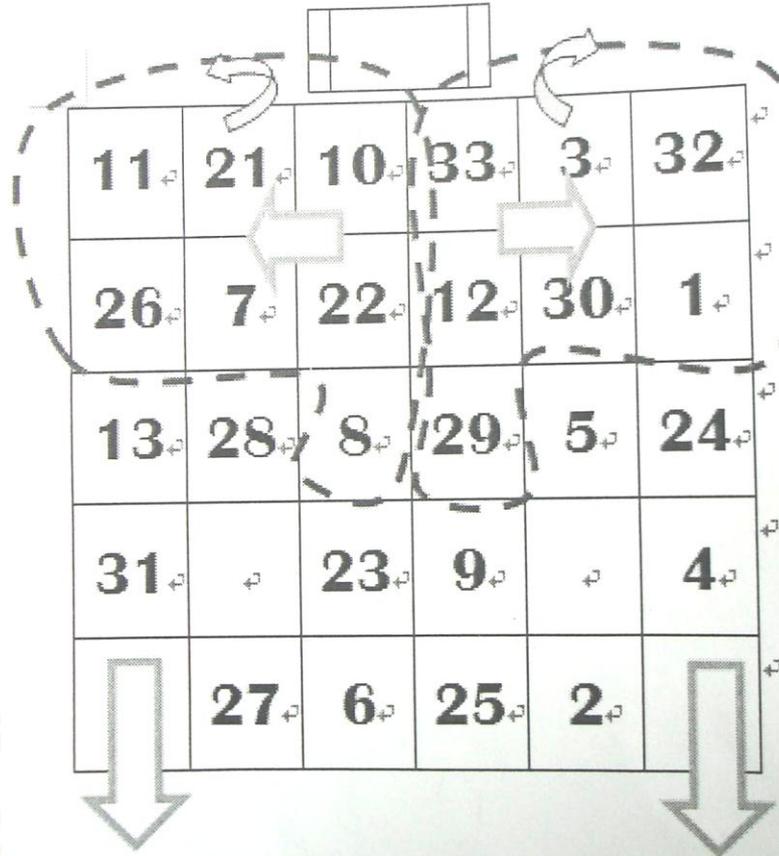
 2. 分組活動進行



 3. 學習單



共同備課教學觀摩—地理科



☆登！變身成四小組座位！



共同備課教學觀摩—地理科

