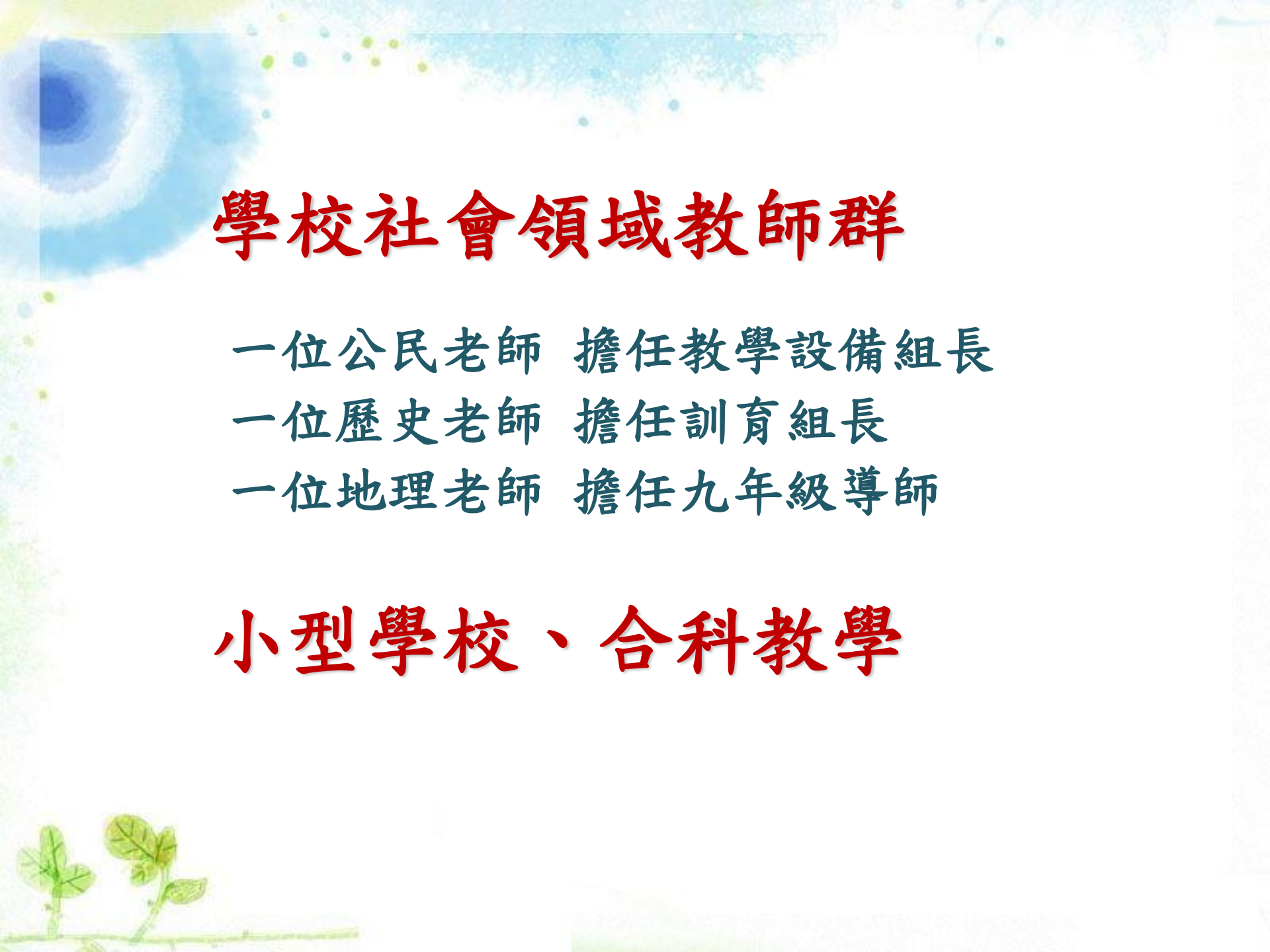




臺北市101學年度國民中學 提升教學與評量效能

社會領域工作坊 及 課程特色報告

格致國中



學校社會領域教師群

一位公民老師 擔任教學設備組長

一位歷史老師 擔任訓育組長

一位地理老師 擔任九年級導師

小型學校、合科教學



上學期 工作坊實施內容

教案討論與分享

教案
設計

主題
討論

補救教學規劃
領域共讀成長

精進
課程與教學
能力

校外
活動

飛閱臺灣
電影欣賞
陽明書屋

文化
交流

鄉土與
環境教育
分享

課程規劃
成果分享

教學
觀察

11.15九年級地理
12.18七年級歷史
12.24九年級地理

馬來西亞生文化交流活動



工作坊特色

配合學校特色及需求

溝通、分享與討論

分工合作、共同成長

形式多元、具彈性

融合重要新興議題

鄉土與環境教育分享

鄉土教育課程與成果
形式：實作與成果討論
主講：黃筱媚 老師



教案設計討論

教案設計討論

形式：實作與討論

預計產出3個教案



交流活動討論

規劃外籍交流生活動

形式：會議討論

馬來西亞交流生 Rei 陳韋糠 101.12.10~102.01.26

社會領域規劃活動

☑第十七週 週二、三(12.18~19)早自習 與本校學生交流~文化介紹

☑第十七週 週三(12.19)上午 北投溫泉博物館及圖書館導覽

校外參訪學習

參觀飛閱臺灣-空拍環境影像展
形式：校外參訪及返校討論



主題討論

補救教學課程規劃
形式：領域共讀親子天下



文化交流

- ◆ 馬來西亞交流生與社會領域教師共同介紹馬來西亞特色
- ◆ 共同參觀北投溫泉博物館與溫泉源頭，認識陽明山環境



教學觀察 結合教師專業發展評鑑計畫

★ 臺灣的古蹟如何分級？

一級古蹟：
具有全國性意義及價值的。
二級古蹟：
在歷史上有重要性的紀念，但不一定是全國性的。
三級古蹟：
具有地方性的歷史價值。

86年
之後
指定
名稱
為

國定古蹟
直轄市定古蹟
縣市定古蹟

見證西班牙及荷蘭殖民的歷史，屬一級古蹟

荷蘭人所建安東尼堡，
開港後，英國向清政
府租借為領事館



因貿易盛，後
又建此官邸



● 聖多明各堡
Fort San Domingo



平洋



巴拿馬運河

校外參訪 — 陽明書屋



電影欣賞 — 少年Pi

期末領域檢討會議

早餐會議

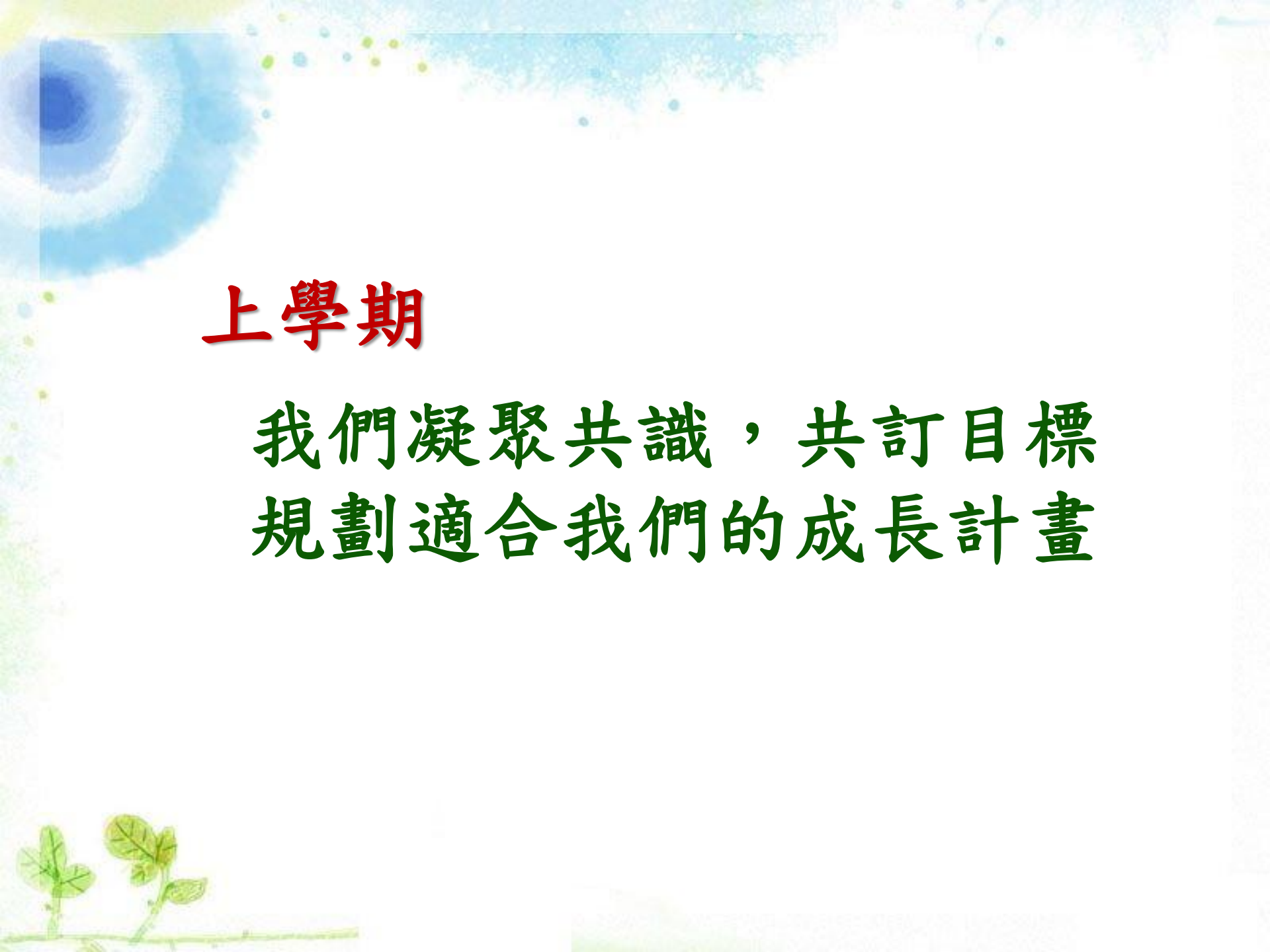
討論本學期專業成長情形及下學期可行計畫

校長買單請客！



領域教師專業成長實施內容與檢討

	實施內容	省思與規劃
1	期初領域會議	宣導教育局政策，領域教師對於工作坊之功能、目的與成長計畫有所瞭解，並共同參與
2	鄉土與環境教育分享	本學年擬將陽明山區相關人文與自然景觀做一審視，結合規劃社會領域學校本位課程
3	教案討論與分享	原預計產生3份教案，結果僅產出1份，下學期領域內教師教案設計質與量應增加
4	文化交流活動	馬來西亞交流生相關活動，未來有相關機會應於事前有更多規劃，可增加教師及學生多元文化知能
5	主題討論-學生差異	自下學期起結合攜手計畫經費開設地理補救教學
6	校外參訪1 -飛閱臺灣特展	增加環境教育知能與關懷，未來希望能運用校內經費邀請拍攝者至本校進行師生演講
7	校外參訪2 -陽明書屋	增進本校社會領域學校本位課程知能，裨利後續規劃相關課程
8	教學觀察暨討論1	7年級歷史課(101.12.18)張惠晴 教師
9	教學觀察暨討論2	9年級地理課(101.12.24)黃筱媚 教師
10	期末檢討暨規劃會議	以早餐會議形式進行，討論本學期領域情形及未來規劃
11	期末活動-電影欣賞	領域教師共同觀賞電影少年Pi的奇幻漂流，期能增進多元文化知能，並試融入課程



上學期

我們凝聚共識，共訂目標
規劃適合我們的成長計畫

這學期 我們要做什麼？

1. 例行會議
2. 教學觀察
3. 教案比賽
4. 校外參訪
5. 與文大師培發展教學合作
6. 與師大合作文化資本與提升閱讀能力計畫
7. 辦理與參加研習活動
8. 補救教學課程實施與檢討
9. 活化教學課程設計與實施