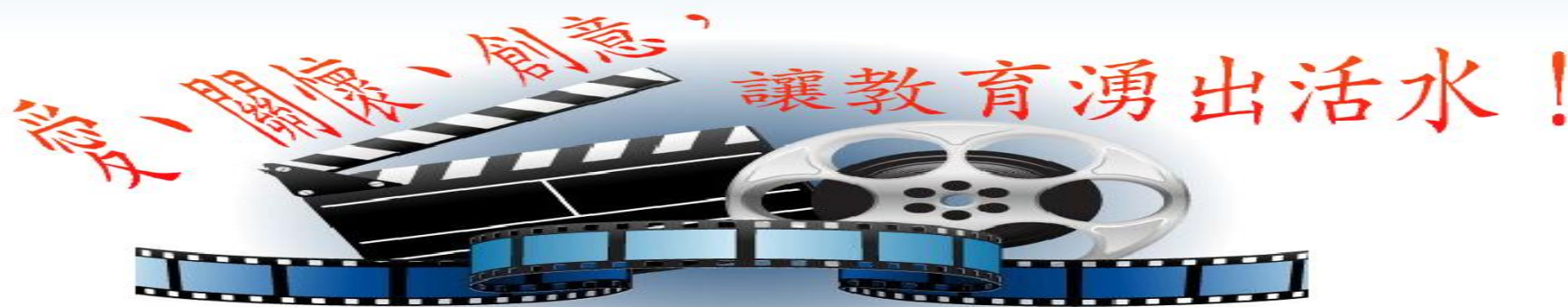




臺北市立明德國中
Taipei Mingde Junior High School

社會領域專業社群



領召 陳淑鳳製作

社會領域專業社群

場次	日期	課程主題	講座或負責人	課程內容
5	10/24	活化教學方式	陳淑鳳	討論與分享個人實際可用的授課方式，落實於日常教學中
6	11/21	『我的活化教學獨門小秘技—工具篇』 —發表、分享、討論、回饋與修正	邱明萍	發表、分享並經驗傳承個人在實際教學現場會使用到的各種資源和工具，如，講義、教材、專業書籍、網路、多媒體、E化電腦技能、教具。
7	12/12	活化教學實施&公開觀課	張珍悅	活化教學實施&公開觀課並做教學觀察、記錄與回饋
8	1/9	工作坊回顧省思展望 寒假期間可利用網路平台(E-Mail群組)持續進行對話	陳淑鳳	擬定下學期社群目標主題方式及工作分配。(含學生寒假作業)

社會領域專業社群

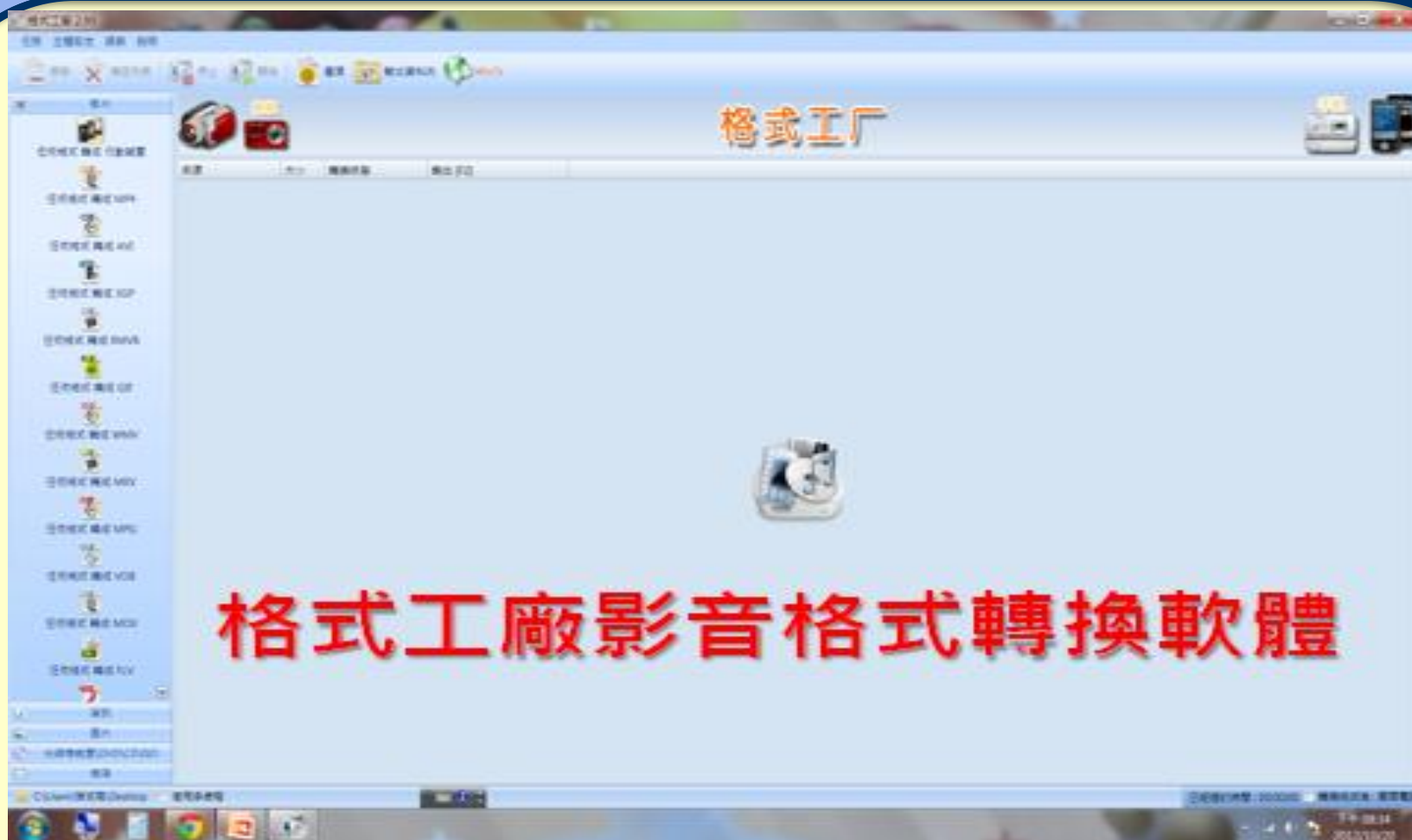


11/21第6次的聚會

我的活化教學獨門小秘技—『工具篇』



社會領域專業社群



四、虛擬情境E化電腦工具—我的活化教學獨門小秘技—『工具篇』

社會領域專業社群



社會領域專業社群

明德國中101 年度 第1學期 社會領域專業學習社群第7次會議

時間：101年12月12日

地點：會議室

流程：

- 一、主席報告(珍悅)
- 二、活化教學實施&公開觀課
伙伴分享並回饋珍悅、明萍老師的教學觀摩
(會後請交教案2份或FTP到領域共同資料夾)
- 三、臨時動議：
 - 1.下次 (1/9)於9:30準時開會
 - 2.
- 四、散會

明德國中101 年度 第1學期 社會領域專業學習社群第7次會議

時間：101年12月12日

地點：會議室

流程：

- 一、主席報告(珍悅)
- 二、活化教學實施&公開觀課
伙伴分享並回饋珍悅、明萍老師的教學觀摩
(會後請交教案2份或FTP到領域共同資料夾)
- 三、臨時動議：
 - 1.下次 (1/9)於9:30準時開會
 - 2.
- 四、散會

12/12第7次的聚會

活化教學公開觀課後同儕回饋與省思

明德國中101 年度 第1學期 社會領域專業學習社群第7次會議

時間：101年12月12日

地點：會議室

流程：

- 一、主席報告(珍悅)
- 二、活化教學實施&公開觀課
伙伴分享並回饋珍悅、明萍老師的教學觀摩
(會後請交教案2份或FTP到領域共同資料夾)
- 三、臨時動議：
 - 1.下次 (1/9)於9:30準時開會
 - 2.
- 四、散會

明德國中101 年度 第1學期 社會領域專業學習社群第7次會議

時間：101年12月12日

地點：會議室

流程：

- 一、主席報告(珍悅)
- 二、活化教學實施&公開觀課
伙伴分享並回饋珍悅、明萍老師的教學觀摩
(會後請交教案2份或FTP到領域共同資料夾)
- 三、臨時動議：
 - 1.下次 (1/9)於9:30準時開會
 - 2.
- 四、散會

社會領域專業社群



活化教學公開觀課

社會領域專業社群



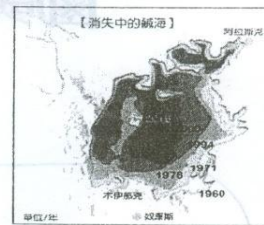
明萍老師分享神秘的古文明—埃及(史)

社



珍悅

7. () 鹹海沿岸及灌溉地區形成一個新鹽漠，除了造成農、漁業等環境生態活動，還有可能下列哪一種環境災害發生？
 (A) 颶風 (B) 土石流 (C) 沙塵暴 (D) 地層下陷
8. (D) 依據右圖：消失中的鹹海，顏色越深代表越近期的鹹海水域面積。若欲建水庫補注水源進鹹海，使其恢復過往生態，水庫最優先考量位置應在鹹海周圍哪一方位？
 (A) 東北方 (B) 西方 (C) 北方 (D) 東南方
9. (B) 我們知道：湖泊的消失會影響當地的氣候變化。鹹海從世界第四大湖縮小只剩原面積的 10%，對當地氣候變化下列敘述何者正確？
 (A) 夏溫下降，冬溫提高，生長季變長 (B) 夏溫提高，冬溫下降，生長季縮短
 (C) 夏溫提高，冬溫下降，生長季變長 (D) 夏溫下降，冬溫提高，生長季縮短
10. (C) 從鹹海生態變遷過程讓世人瞭解：人類過度地開墾自然環境且超過環境負載力時，大自然的反撲，無情地吞噬人類開發環境。應此，人與環境關係是？
 (A) 人定勝天 (B) 屈服自然 (C) 互動互依 (D) 各自平行



■ 利用網路、多媒體、書報雜誌等，蒐集一張『湖泊』生態變遷圖片：

得	分
50	



△ 夢幻湖

▽ 臺灣水韭



■ 圖片文字說明(限 50 字內)：

夢幻湖位在陽明山國家公園內，是臺灣特有種植物-「臺灣水韭」唯一的棲地。但因棲地陸化、強勢植物入侵，導致族群數量銳減。幸好在志工及研究人員的改善下，臺灣水韭已經搶救成功。世界上還有許多湖泊、河川面臨了生態危機，希望那些地方也能復原成功。



(地)

社

我的家庭樹



美好回憶：
家庭旅遊「墾丁」
我們就決定去墾丁公園和鵝鑾鼻燈塔玩，
一玩完我們回到渡假村去休息，
第二天一大早我們去海生館看動物，
有企鵝、小白鯨、海馬、海星……等動物。
最好玩的是海馬因為媽咪說我要幫你拍照，
他就轉過來讓媽咪拍而且是正面。
第三天我們的行程是要去台南參觀古蹟，
我們參觀了赤崁樓和孔廟，一參觀完我們去喝
「義豐冬瓜茶」媽媽說這家店非常的有名。

喬怡

(公)

臺北市立明德國民中學 101 學年度第 1 學期教室教學觀察量表

一、觀察人員：☐督學 ☐校外專家學者 ☐校長 ☐行政人員 ☒同儕教師 ☐教師會代表 ☐實習教師 ☐其他

二、觀察日期：101 年 10 月 19 日 第 5 節，班級：704。

三、授課教師：喬怡教師，教學單元：家庭融入—甜蜜的家

觀察項目	觀察內容		評量結果					建議事項
			優 5	良 4	中 3	可 2	差 1	
一、教學活動設計	1.教學目標的擬定	1-1 能擬定具體的單元教學目標及基本能力指標	☐	☒	☐	☐	☐	
		2-1 明確地告之教學目標、程序及責任。	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.教學內容的安排	2-2 設計適當、多樣化的教學活動。	☐	☒	☐	☐	☐	
		2-3 能循序漸進、由簡而繁，有組織的呈現教材內容。	☐	☒	☐	☐	☐	
	3.學習評量的編製	3-1 設計多元的評量方式(學習單、參與活動.....等)	☒	☐	☐	☐	☐	
		3-2 能適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	☐	☒	☐	☐	☐	
二、教學方法的運用	1.引起學習動機的方式	1-1 能說明上課主題與重點。	☐	☒	☐	☐	☐	
		1-2 教學時掌握維持學生之注意力。	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.教學過程的流暢性	2-1 能熟悉教材內容，使教學活動順暢。	☐	☒	☐	☐	☐	
		3-1 能熟悉教材內容，有效掌握教學時間。	☐	☒	☐	☐	☐	
	4.口語及肢體的表達能力	4-1 音量、語速適中，口語表達清晰有條理。	☐	☒	☐	☐	☐	
		4-2 教師以微笑、手勢、注視、鼓勵學生表達	☐	☐	☒	☐	☐	
	5.教具的運用	5-1 適當使用黑板，板書字體工整清晰。	☐	☒	☐	☐	☐	
		5-2 使用資訊教學媒體融入教學	☐	☐	☒	☐	☐	
三、教學管理及班級經營	1.學生學習情況	6-1 適當的問答技巧，掌握不同層次的問題	☐	☒	☐	☐	☐	
		1-1 有 85%學生參與學習活動	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.師生互動的情形	1-2 掌握學生反應及表現。	☐	☒	☐	☐	☐	
		2-1 在學習中引發學生正面的感受，給予學生正面的期許。	☐	☒	☐	☐	☐	
	3.班級氣氛的營造	3-1 學生犯錯時，不對學生作負面的批評與諷刺。	☒	☐	☐	☐	☐	
		3-2 耐心對待學習有困難的學生，給予學生成功的機會。	☐	☒	☐	☐	☐	
	4.班級常規的輔導	3-3 教學態度和藹，賞罰分明。	☐	☒	☐	☐	☐	
		4-1 運用技巧立即糾正或停止學生不當或干擾學習的行為。	☐	☒	☐	☐	☐	
四、教學儀態	1.適當的言行舉止、合宜的打扮	4-2 運用教學技巧，避免學生不專心不妥當的行為。	☐	☒	☐	☐	☐	
		1-1 穿著得體、態度自然、舉止合宜	☐	☒	☐	☐	☐	
五、回饋	教師多微笑，運用手勢表達 學生有熱情天份，學習單可以根據學生多元能力		觀察者：陳淑鳳					

活化教學公開觀課後同儕回饋與省思

社會領域專業社群



教完課程之後，發現學生因為現在少子化，很多親屬關係都搞不清楚，但是，讓他們寫過學習單後，狀況會改善很多。

另外，有些學生的美術天分，真的很好，學習單很漂亮呢！

上課時，可以多舉很多親屬關係的例子給學生練習，會較清楚。也可以請學生自己舉例，確定他們弄清楚了。

活化教學公開觀課後同儕回饋與省思

社會領域專業社群

1/2回流的心得和省思

準備期



調適身心、強化母體體質

孕育期



補充營養，增強功力

預產期：101年下學期



迎接活化教案的誕生

領召 陳淑鳳製作



臺北市立明德國中
Taipei Mingde Junior High School

社會領域專業社群



簡報完畢，謝謝大家！

領召 陳淑鳳製作