

臺北市府教育局101年度 國中社會學習領域輔導小組 日本教育參訪

報告人

0306東區：景興國中袁筱梅老師

0313西區：忠孝國中林秋蕙老師

0417北區：景興國中李鳳華老師

0501南區：建成國中林泰安老師

日本教育參訪團成員



臺北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組

2012.10.15上午千葉縣八千代市睦中學

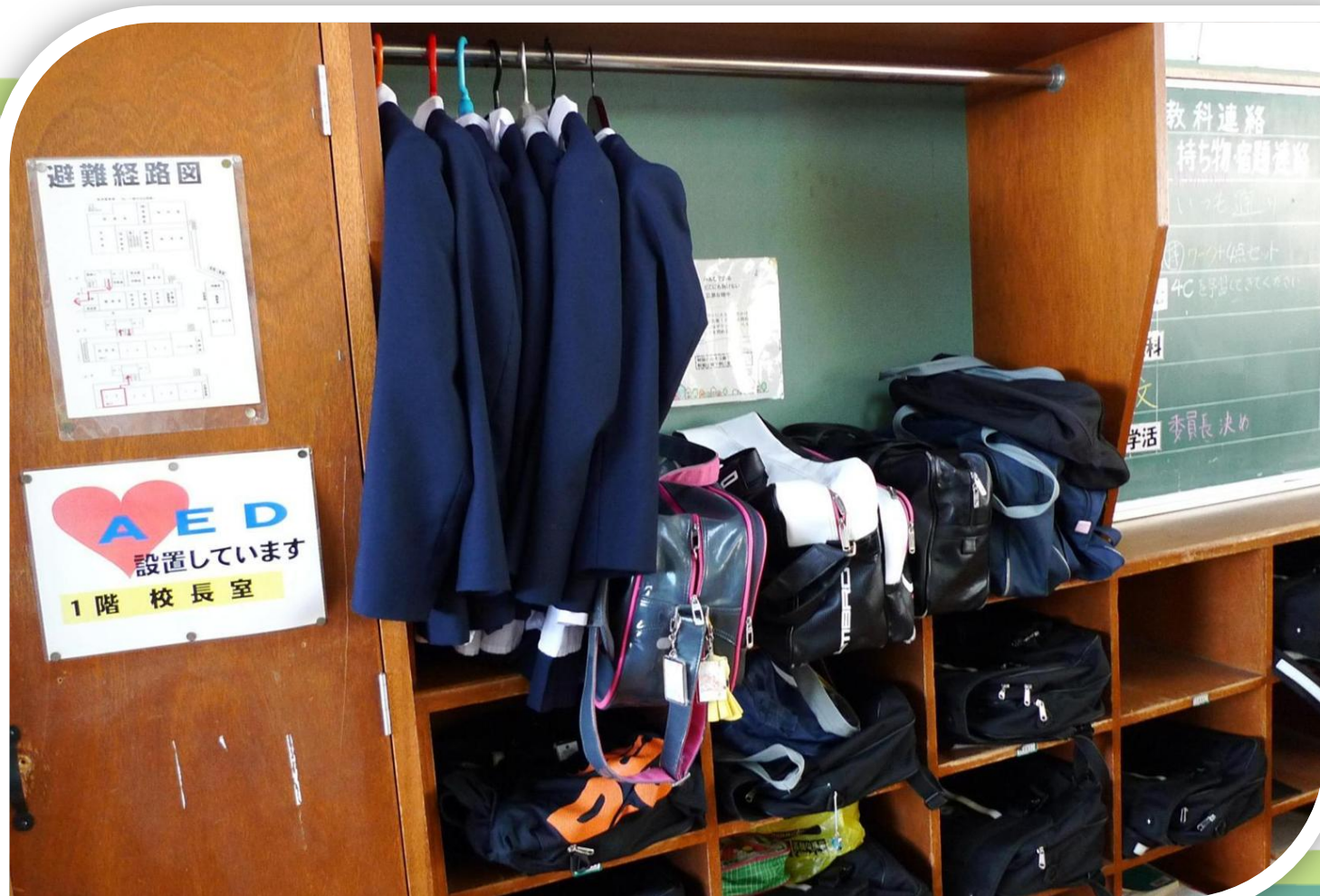
・吉田正幸老師--國二--九州地方的人文營造
【自然與產業】

ㄇ字
型

分組



學生能迅速轉換座位的原因



學生討論時，老師關照各小組



教科書與補充資料集



教科書與學習單



2012.10.15 下午千葉縣八千代市米本小學

五年級 國語課 雙T制

教師關照無法成功參與小組的學生



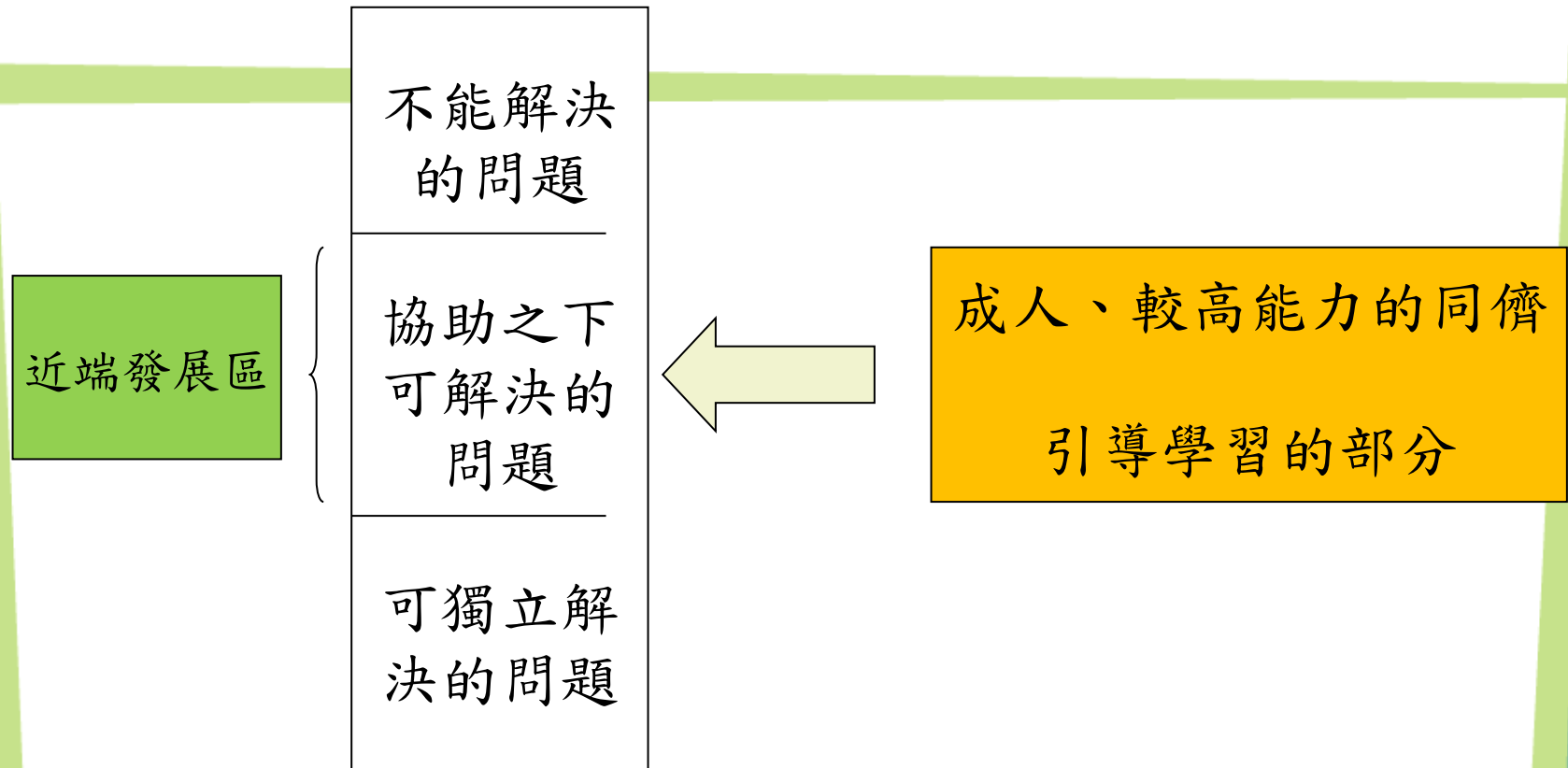
2012.10.15下午千葉縣八千代市米本小學

一年級 體育課



高難度挑戰
jump

維高斯基的近端發展區(ZPD)



近端發展區 (ZPD) = 發展可能性，無需他人幫助就能夠完成，和借助教師、夥伴和工具的幫助能夠完成的能力階段之間的領域。

2012.10.16上午
神奈川縣茅崎市濱之鄉小學

6年級--江戸時代的經濟活動

老師在黑板畫表格請同學分組討論：北海道、對馬、沖繩對哪些國家各進行哪方面的交易？



協同學習進行中

- 分組討論時參考資料包括：
教科書、社會科資料集、地圖集、字辭典
等工具書



老師聆聽與串聯整理



2012.10.16下午 神奈川縣茅崎市教育委員會

- 茅崎市學校教育上的兩個目標：
 - 一. 提升學習品質：發展自我授課及學校特色研究。
 - 二. 校內的研究研修（從授業研究到授業改善）。





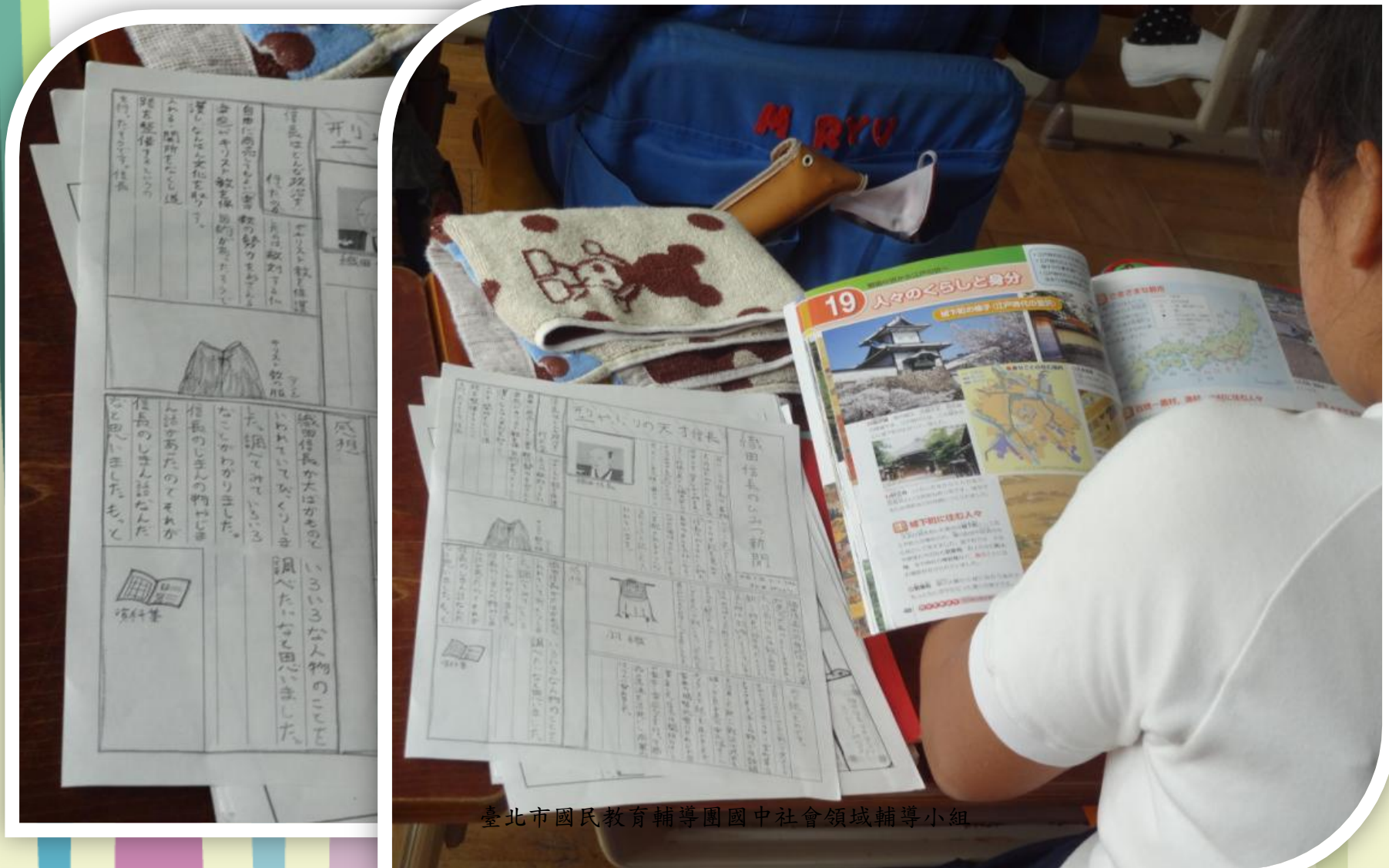
- 茅崎市的19所小學中，只有第17所成立的濱之鄉小學是依學習共同體創立，其他學校並非全部都導入學習共同體，不管各校是否使用學習共同體，但是在辦學時皆是依照教育基本精神與原則。

2012.10.17上午 靜岡縣富士市廣見小學

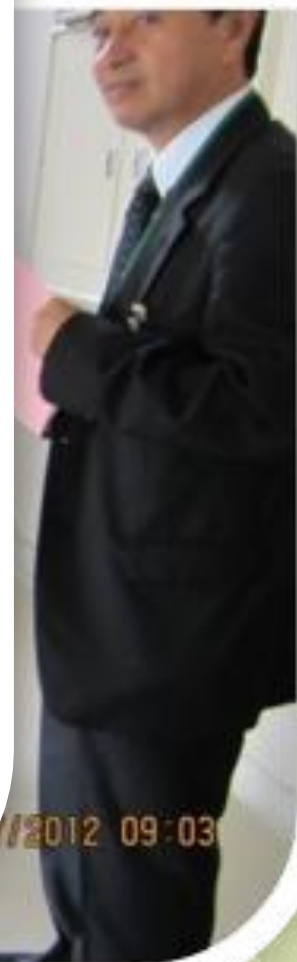
- 田口悟老師豐富的肢體動作，表演士農工商的角色，用以暗示與提點學生思考，師生互動熱絡，學生發言活躍，老師也能多方關照學生。
- 沒有分組討論的一堂課



學習單：幫織田信長寫份報導



身段很柔軟的教育者



2012.10.17下午

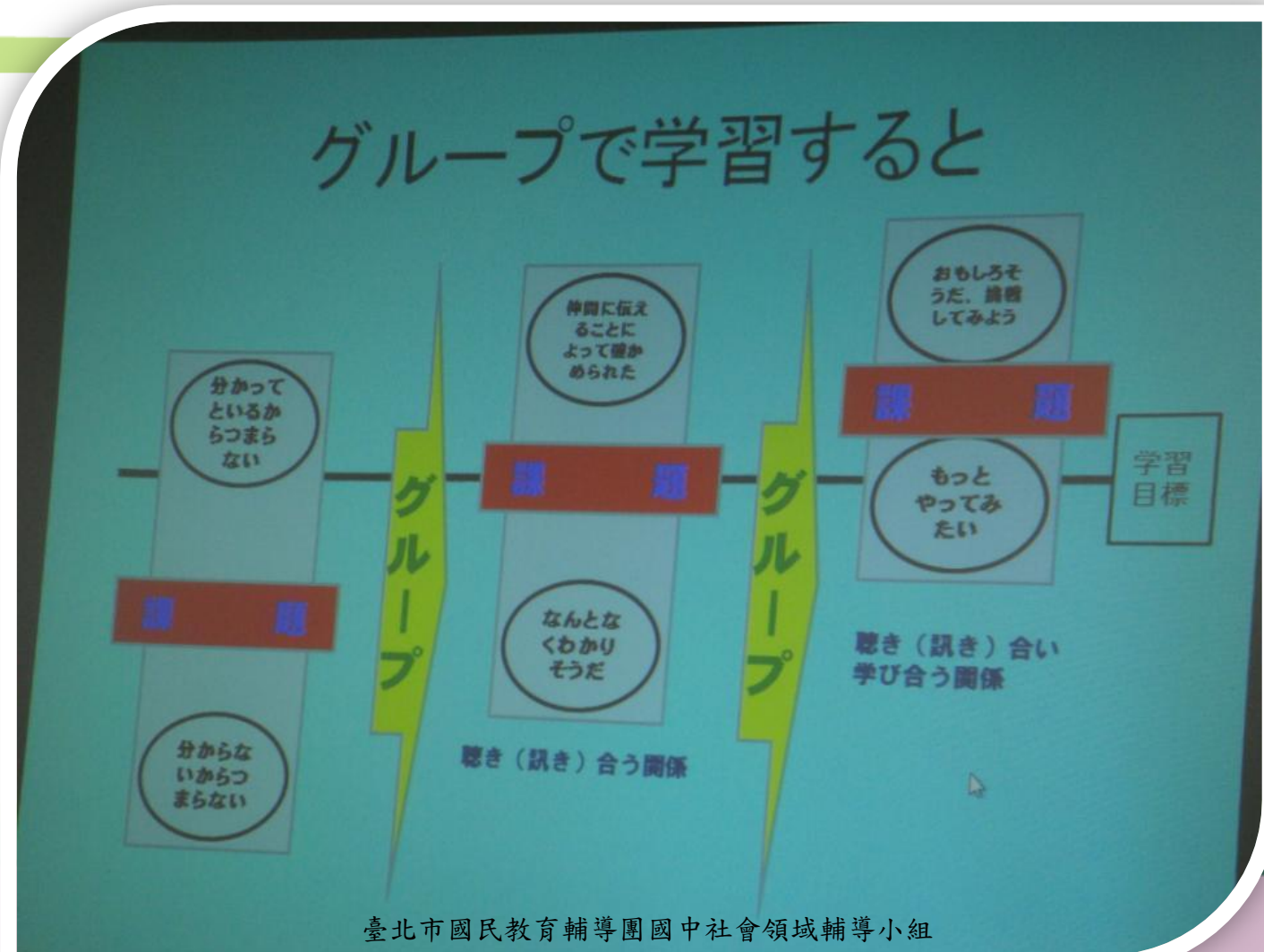
靜岡縣富士市田子浦中學

- 學校在學年初即將公開授課列入行事曆中

[illegible]

- 山田雅彥校長
- 為佐藤學教授學習共同體研究小組一員

小組協同學習的成效



教師必要的四個特質

教師に必要な4つの資質 (4つのH)

- **Honesty**(誠実)
- **Humility**(謙虚)
- **Humor**(ユーモア)
- **Hope**(希望)

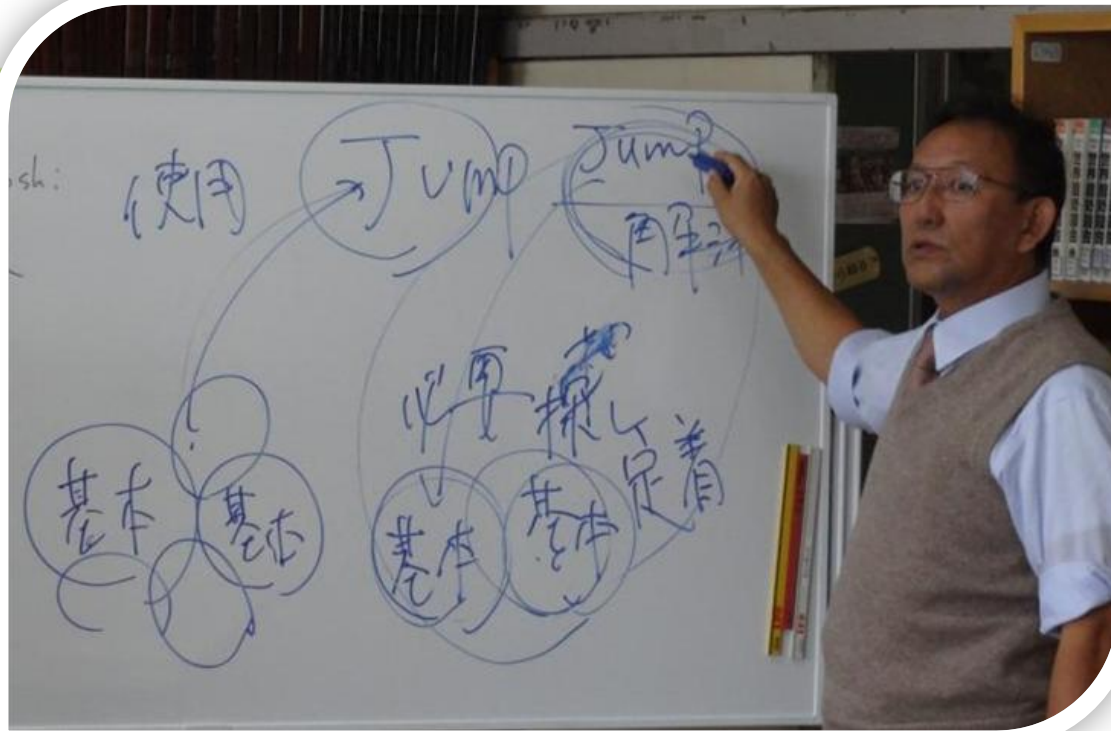
カーネギー財団 シュルマン先生の講演より
H19年3月 東京国際交流館にて

2012.10.18上午
靜岡縣富士市田子浦中學

- 山本典良老師 國二地理 歐盟
- 老師提問：加入歐盟有甚麼好處？



Jump的兩種形式分析



- 第一種方式是在基礎知識學習後，學生運用基礎知識進行「Jump」，作為單元的總結。
- 第二種方式是先「Jump」之後，再回到基礎知識的學習，可以讓學生強化、探究必要學習的基礎知識。

不同學校的相同風景



10/15/2012 13:35

感動與省思

• 友善與尊重的教育氛圍。

- 師生間對話姿勢，柔軟與溫和。

佐藤教授曾提及：教師講一句有用的話勝過十句廢話。

觀課過程中，發現學習共同體的教師，說話很簡約，沒有絮絮不休；聲音很平靜，沒有激昂高亢。

避免聲音表情影響學生思考，營造冷靜思考、細聲討論的氛圍。

具
氣
坂



感動與省思

- 紀律與學習氛圍的形塑。
 - ㄇ型座位與分組討論座位的轉換迅速安靜。
 - 減少或是沒有鐘聲的校園。
 - 學生學習的教科書與補充教材多於臺灣學生所有。

感動與省思

- 重視每個學生的學習成果展示，互相觀摩學習。



心得與體會

共識是必須的

學校推動任何一個教學政策前，必須取得教職員全面的共識與支持，方能獲致成功，在沒有取得共識前就貿然實施，會使教職員對其背後的意涵產生誤解，政策的成功率自然大為降低，一個好的措施也會因而不了了之，殊為可惜。

心得與體會

協同是必要的

- 不論是教職員之間的協同性、或是學生之間的協同性。
- 教育最終要培養一個懂得自立的人，如果一個孩子本身不懂彼此互相依存的關係，他也不會懂得自立。

心得與體會

等待是必然的

- 以學生為中心的學習，就必須給予學生思考與討論的時間與空間；
- 以老師為中心的教學改革，就必須給予老師理解與發展的時間與空間。
- 「有意義的學習與改革」更甚於「有效率的學習與改革」。

心得與體會

調整是必經的

- 老師少說學生多做
～講述 VS 查閱討論
- 從個人到協同學習
～合作 VS 協同



感謝聆聽

臺北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組