

領召經驗分享



分享人
和平高中-國中部 方郁集



【一】
我以前
是領召！

【三】
我未來
還是領召？

各校的領召都做些什麼呢？

- * 你眼中的[領召]是什麼？要做什麼？
- * 身為[領召]的你，有什麼表情呢？

請將你的表情畫在紙上吧！



【一】我以前是領召？！

* 你腦中浮現的畫面或景象是什麼？

- 1、大家推選今年該輪到誰當領召
- 2、一學期只要開三次會議喔！
- 3、參加學校期初／末的課發會
- 4、還有嗎？

【一】我以前是領召？！

以前的領域召集人：

- * 產生方式為推選或指派方式，其職責負責聯繫、溝通、推動、領導的工作。
- * 規劃科內學習領域課程計畫與自編教材、教學方案及進行該學習領域教學、評量及相關研究項目。

【一】我以前是領召？！

現在的領域召集人：

- * 臺北市國民中學領域召集人設置計畫
- * 領域召集人遴薦標準
 - (1) **必要條件**：具備該科教學年資三年以上、且任教該校二年以上者
 - (2) **充要條件**

【一】我以前是領召？！

現在的領域召集人：

* 領域召集人工作與職掌

(一)參加領域輔導團辦理之全市領域召集人專業學習社群工作坊。

(二)推動校內該領域專業學習社群

1、帶領領域教師專業學習社群運作

2、彙報領域專業社群成效報告

3、參與分區領域召集人專業社群運作



因此...

現在的領召...

【二】我現也在是領召？！

- * 期初寫計畫
- * 常常要研習
- * 週週要開會
- * 期末要瞎辦
- * 吃力不討好？

【二】我現也在是領召？！

* 我如何擔任領召？

- 1、為自己／同事心理建設
- 2、訂出明確時間
- 3、建立相關溝通平台、表格
- 4、增進彼此感情

馬斯洛需求理論



【二】我現也在是領召？！

* 如何安排八次專業社群內容？

- 1、安排固定每月會議(有效率)
- 2、從大家有興趣的主題安排研習
- 3、鼓勵大家分享自己的教學
- 4、推動觀課制度
- 5、找出本學期最重要的「目標」

101學年度上學期

1	9月領域會議	7	讀書會
2	童軍分享	8	手工書製作
3	數位教學平台研習	9	12月領域會議
4	10月領域會議	10	家政分享
5	輔導分享	11	藝術治療研習
6	11月領域會議	12	1月領域會議

101學年度下學期

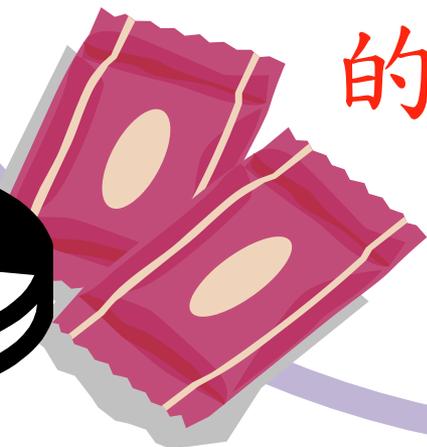
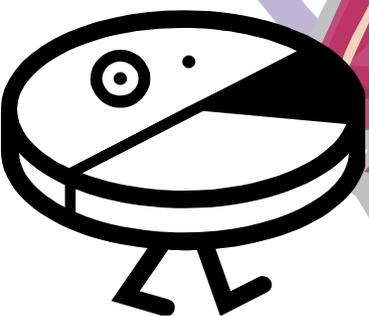
1	2月領域會議	6	人格九型分析研究
2	開平餐飲研習	7	5月領域會議 輔導分享
3	3月領域會議	8	領桌遊在綜合領域 教學的運用
4	橡皮印章製作	9	家政分享
5	4月領域會議 童軍分享	10	6月領域會議

【三】我未來還是領召？！

- * 未來一年又會有哪些改變、方向？
- * 擔任領召對你的教學生涯有何意義？
- * 對你的教學有何改變或收穫？



各位領召，你還記得**PLC**
的**本意**是什麼嗎？當我
們在規劃八次的教師專
業社群內容時，**你依據**
的方向是什麼呢？



專業學習社群（Professional Learning Community, 簡稱PLC）

- * PLC是一群專業工作者所組成的學習與成長團體，透過協同探究的方式，致力於精進本身的專業素養，以持續達成專業服務品質的提升與卓越。

專業學習社群（Professional Learning Community, 簡稱PLC）

- * PLC所主張的不單純只是教師能力的提升，還有教學與學生學習的改善，更期待教師能夠由下而上促動學校結構與文化之轉變。

專業學習社群 (Professional Learning Community, 簡稱PLC)

- * 教師專業學習社群的建立尤其重要，透過專業化運動，教師可以在日常的專業對話中形塑**有效率的教學模式、分享優良教學**，逐漸打破老師們之間的藩籬、形塑有利於發展信任、分享、學習與專業認同的培力型組織文化。

BUT!

我們的教師專業社群
似乎不完全是如此...

研習

分享

評分
方式

改善學生學習

教師增能

規劃
課程

PLC

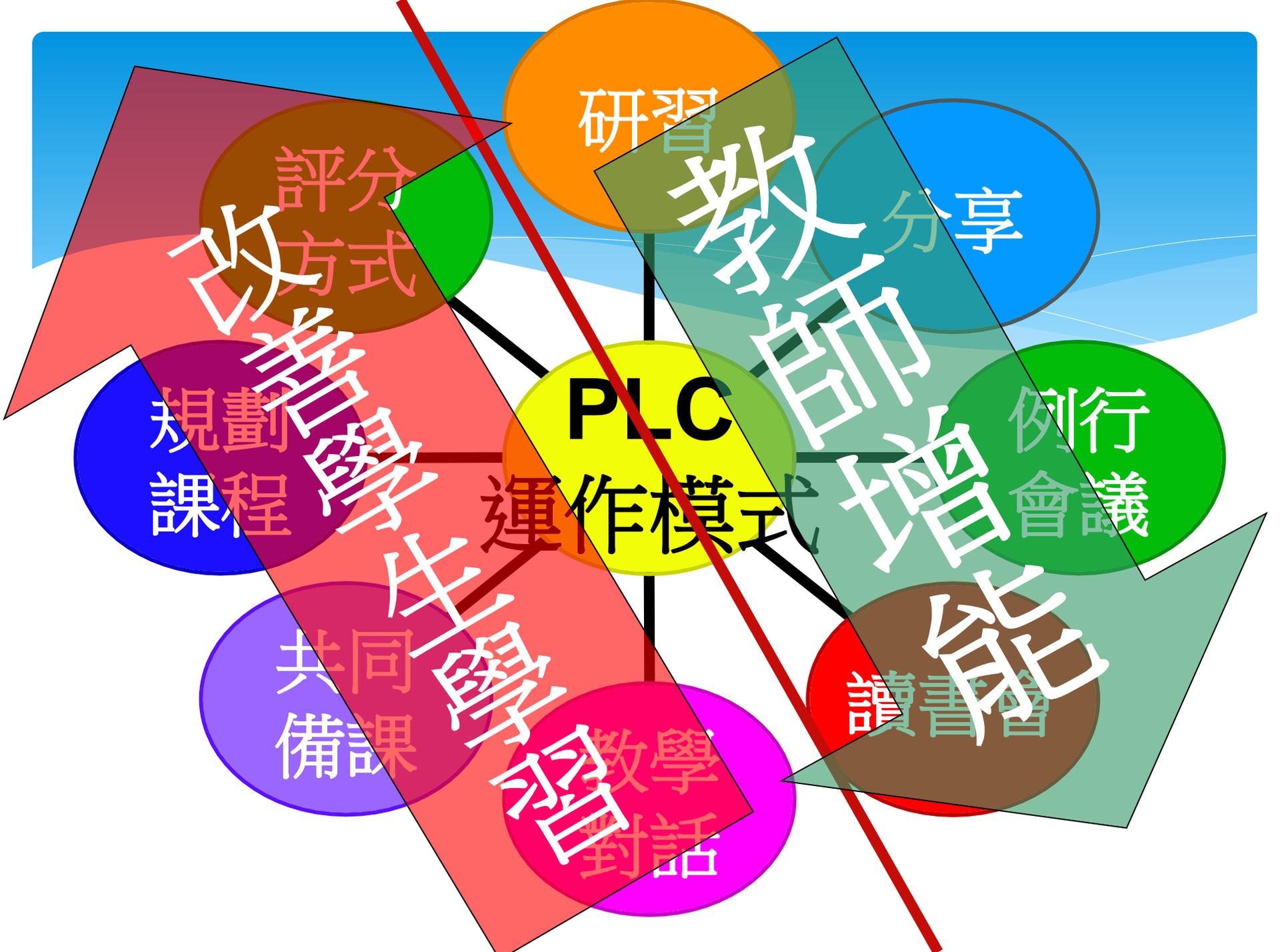
例行
會議

運作模式

共同
備課

讀書會

教學
對話



101學年度上學期

● 9月領域會議	● 讀書會
● 童軍分享	● 手工書製作
● 數位教學平台研習	● 12月領域會議
● 10月領域會議	● 家政分享
● 輔導分享	● 藝術治療研習
● 11月領域會議	● 1月領域會議



「提問教學法」主題研討



學習的革命_讀書會(1)
教育應該不一樣第1、2、3章



學習的革命_讀書會(2)
教育應該不一樣第4、5章



學習的革命_讀書會(3)
教育應該不一樣第6、7章



「引起動機教學設計_康輔帶領技巧」主題
研討



「咖啡文化」專題研習



「多元評量」主題研討



學習共同體教學經驗分享

日期	活動內容
●	討論性平教育課程架構
● 2	討論七、八年級生命及生涯探索營事宜
●	討論對九年級祝福活動
●	教師研習—新移民研習
●	教學研究會週（一）
●	教學研究會週（二）
●	教學研究會週（三）
●	教學研究會週（四）

期初領域課程小組會議(09/06-09/13)

學年教學計畫討論(輔導、家政、童軍)

與 Fun 心卡一起找幸福~心靈牌卡在輔導上的運用

性別平等教育課程設計研討~輔導科

提升教學與評量效能課程討論(輔導、家政、童軍)

性別平等教育專業社群~性別平等教育理論與實務

性別平等教育融入「綜合」領域

期中領域課程小組會議(10/18-10/25)

性別平等教育課程設計研討~家政科

11/09(五) 校園情緒講座(董氏基金會) 10:00-12:00

性別平等教育課程設計研討~童軍科

性別平等教育專業社群~性平教育融入「社會」領域

性別平等教育專業社群~性平教育融入「健體」領域

提升教學與評量效能課程討論(輔導、家政、童軍)

性別平等教育課程(教案)分享~家政科

性別平等教育讀書會

節慶與生活(多元文化分享日)

期中領域課程小組會議(1/03-1/10)

期末課程檢核會議(輔導、家政、童軍)



你**能**飛多高，

取決於你**想**飛多高。



文章分享=走舊的路到不了新地方

* 打敗十二萬人，擠進澳洲「世界最棒工作 (The Best Job in the World)」前三強的**謝昕璇 (C.C)**，陽光般的笑容充滿感染力。經歷這段神奇旅程，她想分享的是：
「**走舊的路，一定到不了新的地方。**」



* 謝昕璇畢業於雲林科技大學工業設計系，曾在美國打工度假五個月，她應徵的是餐廳服務生，要靠英語與當地人競爭並不容易，但是謝昕璇看見餐廳正在整修，馬上對經理說：「僱用我，我還可以幫你設計餐廳招牌與名片。」最後不僅打敗兩百多位面試者，連菜單都由謝昕璇一手設計。

* 回國後，做過工業設計，也曾投入保險業，看到「世界最棒工作」徵選，謝昕璇抱著好玩的心情大膽嘗試，「能夠進入複賽已經很開心了，沒想到一路闖進前三名。」她驚呼：「整段歷程讓我的人生不虛此行！」

* 謝昕璇說，工業設計和餐廳服務生看起來沒關係，也和保險業沒關係，「但都一步步聚集起我參選世界最棒工作的能量。」她說：「不要以為現在做的事情毫無意義，或許暫時看不到關聯，但其實都是生命中的養份，所以盡可能地去投入、體驗。」

* 謝昕璇本來以為參加比賽最大的影響是會更愛旅遊，最後發現「在演講中帶給別人正面的力量，才是最棒的事！」有台下觀眾告訴她不敢去做的夢想，謝昕璇對她說：「**去想，做不到；去做，意想不到！**」令那位女學生豁然開朗。

* 謝昕璇說，三位決選者中，她的英文最不好，「但永遠不要小看自己，依舊可成為NO.1的服務生，也能摘下世界最棒工作」；她鼓勵年輕人多嘗試失敗，「摔過幾次以後，成功就是屬於你的！」

去想，做不到；
去做，意想不到！



走舊的路，一定到不了新的地方。

～與大家共勉之～

謝謝大家聆聽

Thank
You!

