

共同備課可以做的事

楊明惠

當東方遇到西方

- ▶ **教師專業學習社群**(Professional Learning Community)
- ▶ **諍友團體**(Critical Friends Groups)
為了共同成長而彼此合作、相互支持及挑戰的一群人 -- 美國NSRF(National School Reform Faculty)

諍友團體(CFGs)

- ▶ 由6-10位教師與行政主管所組成
- ▶ 一個月至少觀察一次彼此的教學情形
- ▶ 每個月至少聚會一次，一次進行2-3小時
- ▶ 包含教學回饋、學生的學習目標、思考有效的教學方法、檢視課程和學生學習的表現、辨識影響學生學習成就的因素

教學研究會時間會放進去的事

臺北市立○○國中102學年度□□領域行事曆

週次	日期	共同備課	進修研習	其他

問題討論一：

1. 「共同備課」要做的事？
2. 「進修研習」會做的事？
3. 它們都是PLC嗎？

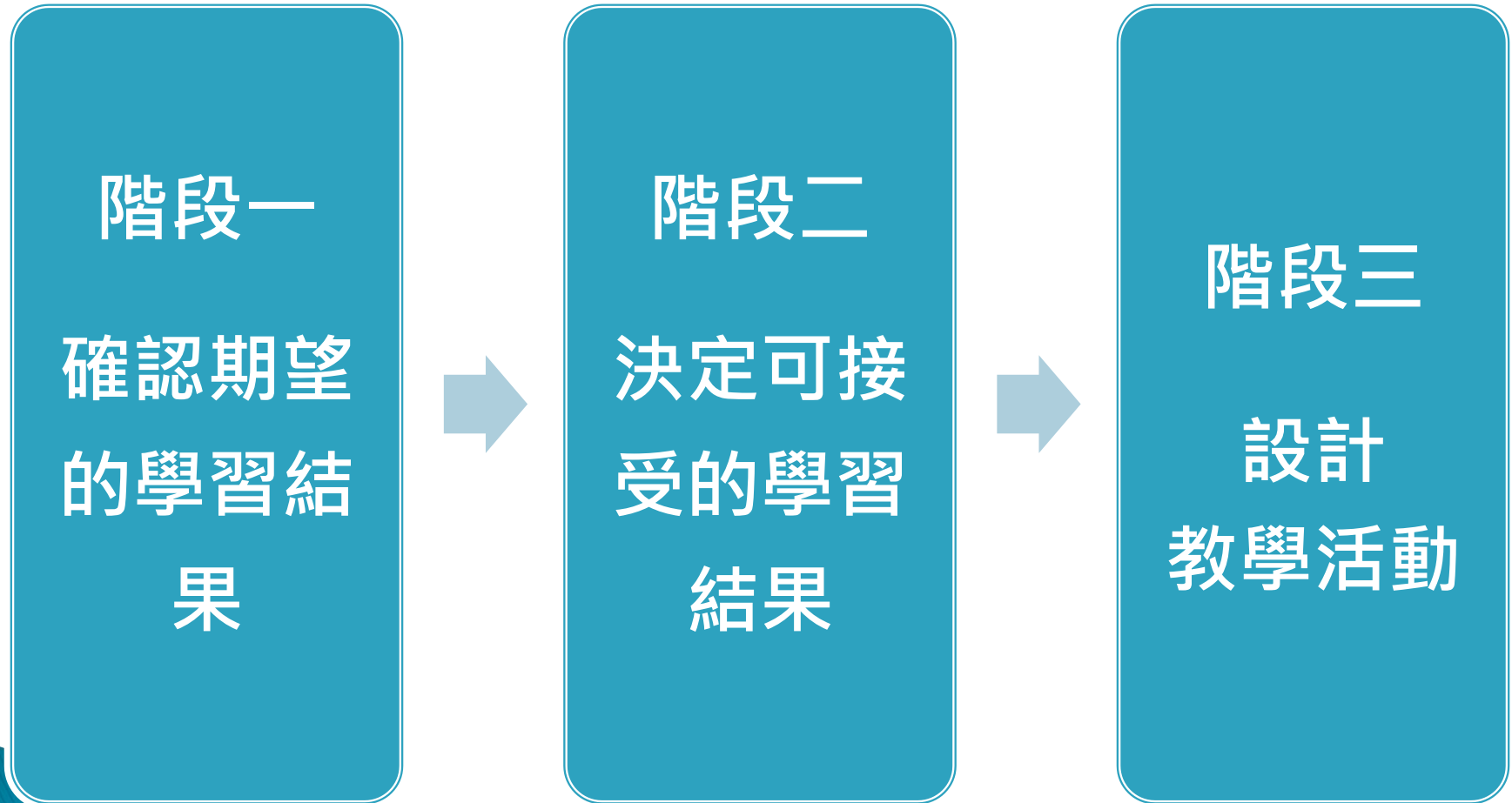
共同備課要做的事

- ▶ 課程檢視與分析
- ▶ 學習評量與展現
- ▶ 課堂設計與教學
- ▶ 班級經營與輔導

介紹以UbD模式來進行共同備課

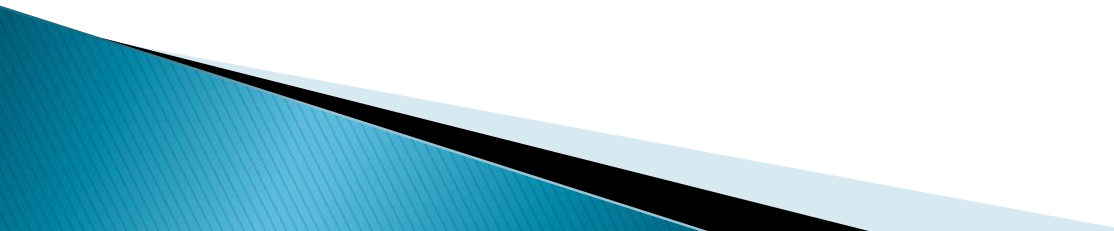
- ▶ 什麼是UbD？
- ▶ 先確定學生要學會什麼 → 其次是如何知道學生學會了沒有 → 最後才是教學過程的鋪陳
- ▶ “以終為始” (逆向思考)的課程設計

UbD的三階段逆向設計

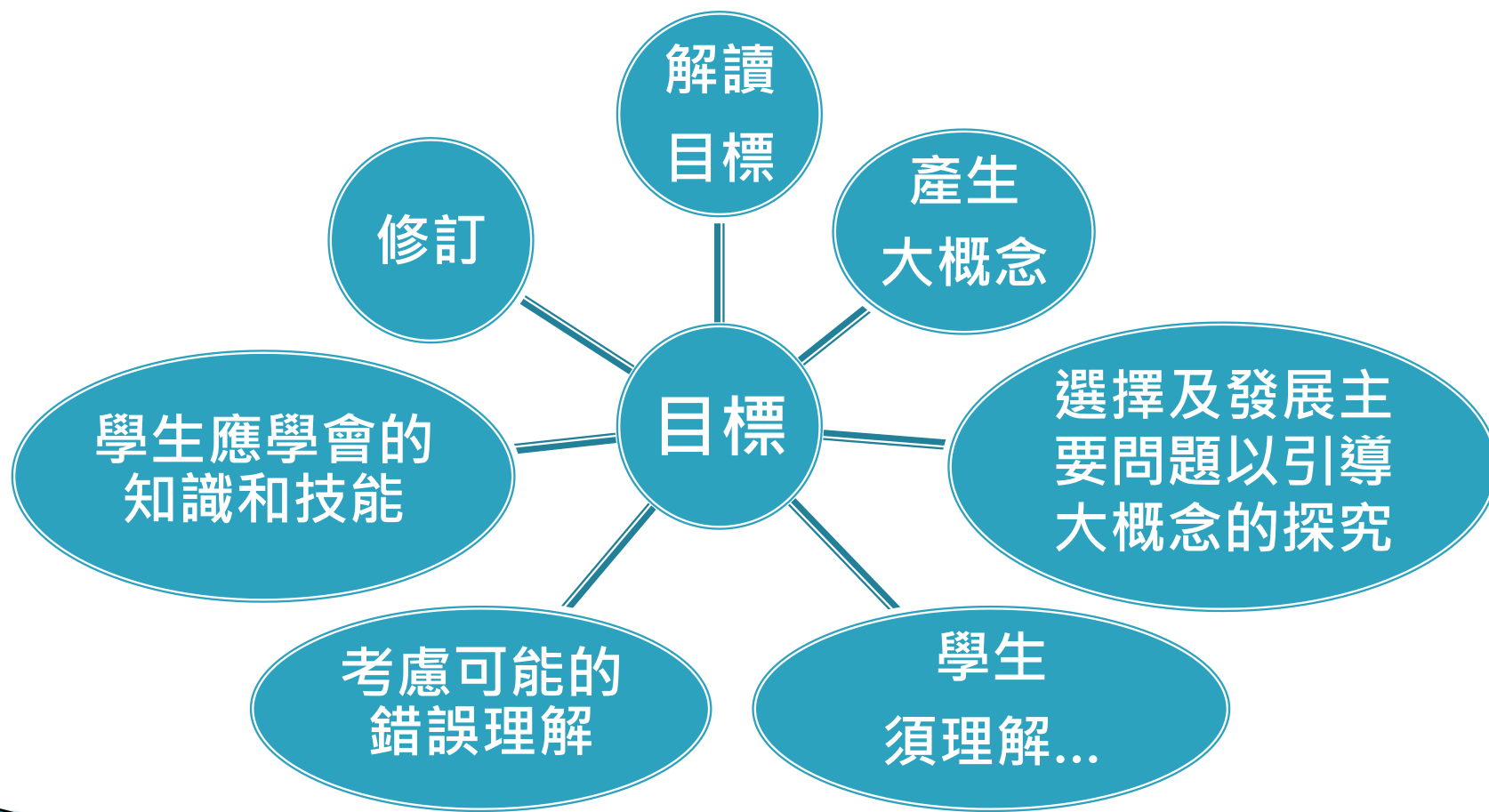


一頁式教案表格範例

階段一：確認期望的學習結果

- ▶ 擬定教學目標...
 - ▶ 學生須理解...
 - ▶ 主要問題設計...
 - ▶ 學生應學會的知識或技能...
- 

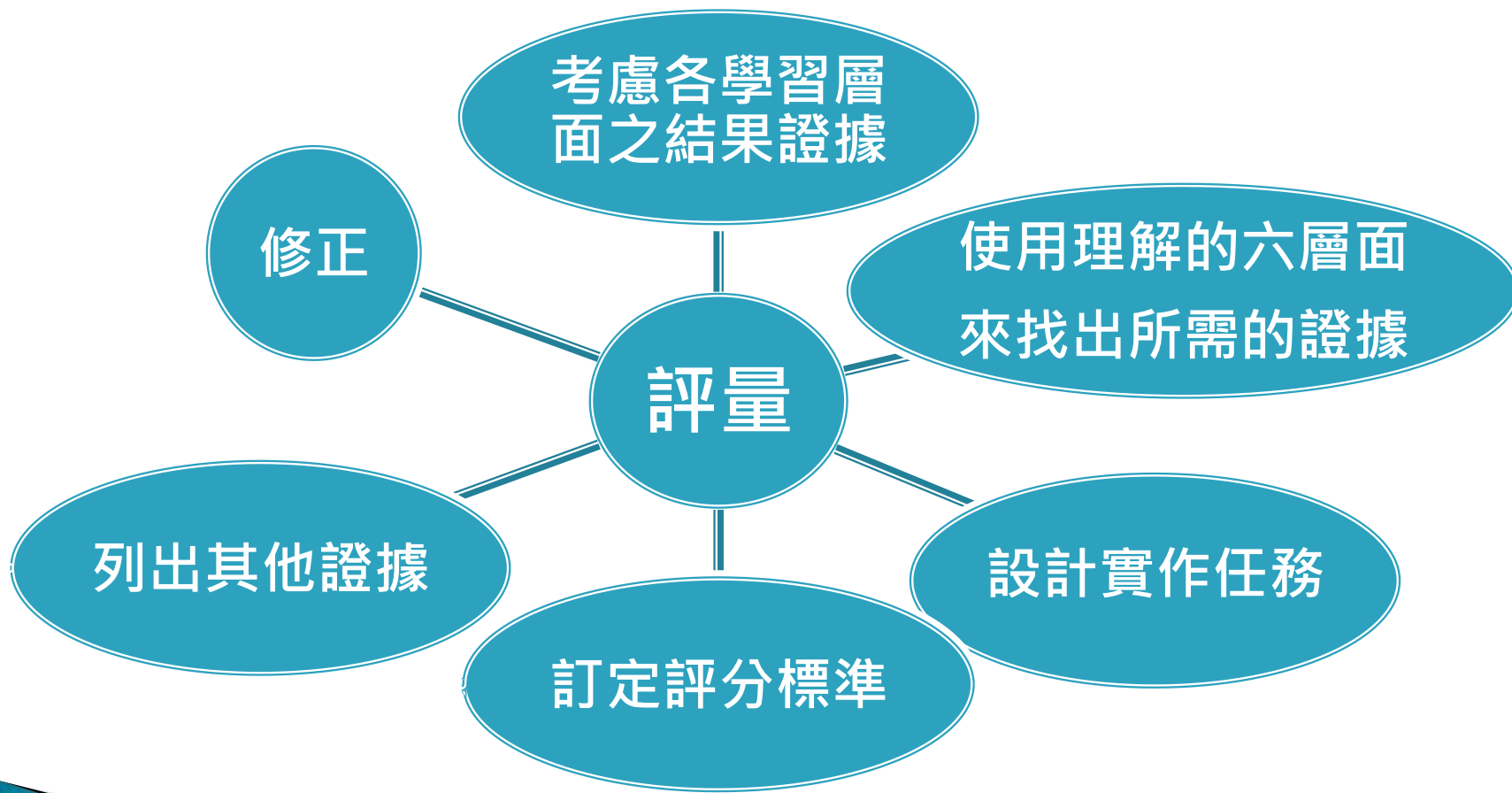
階段一的關鍵設計要素



階段二：決定可接受的學習結果

- ▶ 實作任務
- ▶ 其他證據

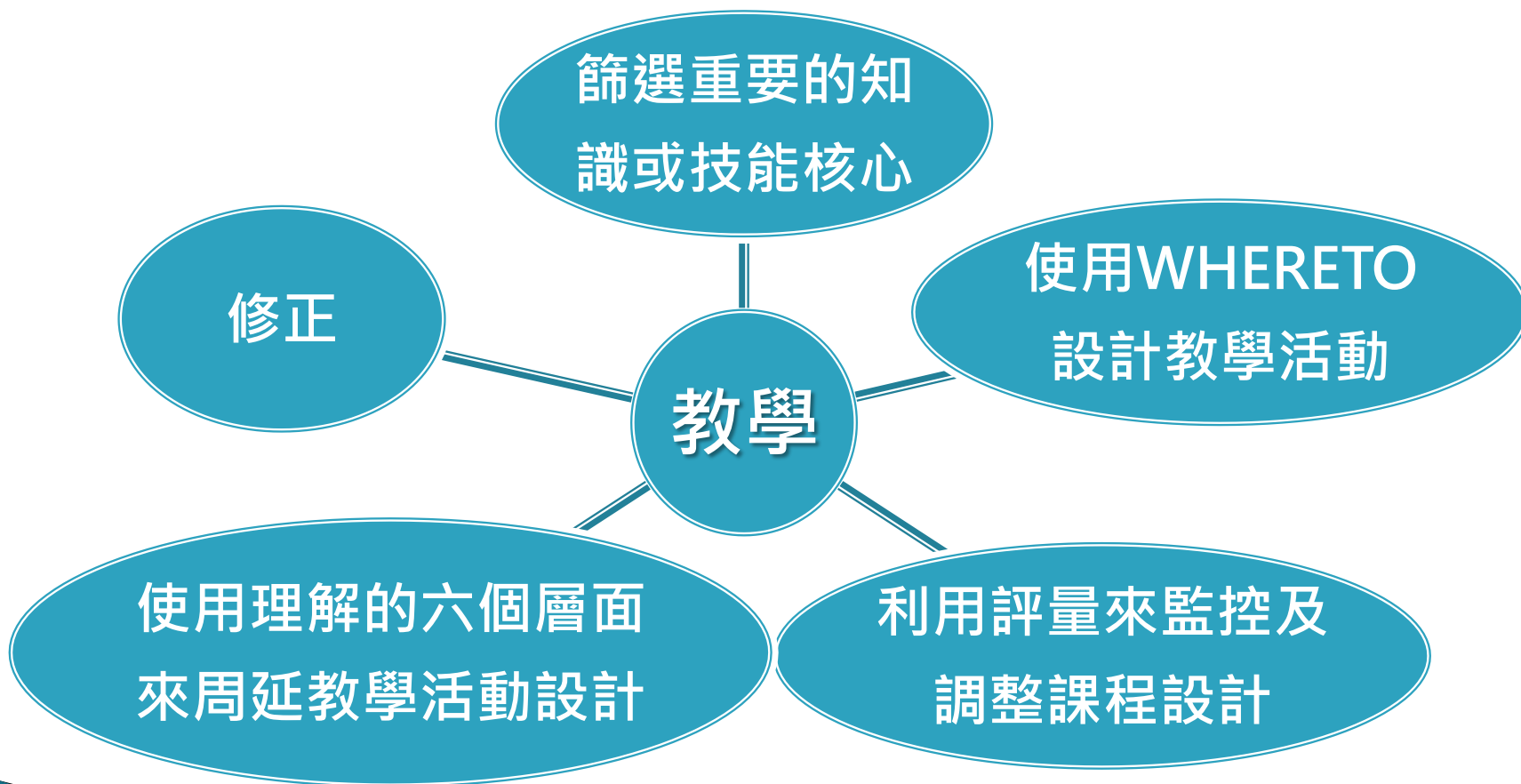
階段二的關鍵設計要素



階段三：設計教學活動

- ▶ **W**：知道學習的方向、為什麼要學、以及學習的要求是什麼
- ▶ **H**：引起並維持深究大概念的興趣
- ▶ **E**：使學生具備所需的實作能力
- ▶ **R**：幫助學生重新思考及修正學習
- ▶ **E**：學生有機會自我評量及反省所學
- ▶ **T**：因材施教
- ▶ **O**：教學經過設計，使學習成效達到最大化

階段三的關鍵設計要素



問題討論二：

我的共同備課夥伴「在哪裡」？

實作時間：

各自草擬一份領域行事曆

- ▶ 共同備課：勾出8次適當時間
- ▶ 進修研習：領域共同安排的專業成長
如：UbD、評量準則...
- ▶ 其他：校務配合、聚餐...

分享時間：

1. 分享回饋個人領域行事曆（分區）
2. 分享各區典範領域行事曆（全班）

參考書籍

- ▶ 重理解的課程設計—專業發展實用手冊
- ▶ 作者 Jay McTighe & Grant Wiggins
- ▶ 譯者 賴麗珍
- ▶ 心理出版社
- ▶ 2008/09