



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education



多元評量理念與應用配合政策

十二年國民基本教育

中等學校教師

教學專業能力研習五堂課

(主政單位：教育部師資培育及藝術教育司)



教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導



多元評量理念與應用辦理說明

緣由：為推動十二年國民基本教育政策，達成提升國中小教育品質的願景。

由本署委託國立新竹教育大學張美玉院長辦理

「**多元評量地方種子講師培訓工作坊計畫**」。

為直轄市、縣（市）政府培訓種子講師，希望藉由種子講師回到地方對所有在職教師進行多元教學策略及多元評量方式之增能，以活潑課堂學習活動，激發學生潛能，培養學生主動積極參與學習的態度，進而激發學生學習動機與興趣，以實現適性揚才的教育理念。



多元評量理念與應用推動措施

研發課程內涵：

結合中央課程與教學輔導諮詢教師團隊規劃四大主軸課程(共6小時，包含講演與實作)

- 「高層次認知領域紙筆評量設計實務」
- 「多元評量設計實務」
- 「檔案評量的設計與實施」
- 「各類評量教學示例發表」





多元評量理念與應用推動措施

培訓種子講師：

結合中央課程與教學輔導諮詢教師團隊

調訓各地方政府所屬輔導團輔導員進行培訓，

包含各學習領域之種子教師

國語文、英語、本土語言、數學、

社會、自然與生活科技、藝術與人文、

健康與體育、生活課程、綜合活動

研發多元評量之典範教學示例：編擬國小及國中多元評量研習課程案例，自102年起透過地方種子講師及各地方政府輔導團推廣多元評量之典範教學示例。



多元評量理念與應用執行成效

- 101年10月底培訓完成各學習領域(含國語文、英語、本土語言、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、生活課程、綜合活動)之種子教師總計405名。
- 101年12月底完成國小及國中多元評量研習課程案例。
- 102年度12月底各直轄市、縣(市)完成全國國中70%教師受培率。
- 103年度7月底各直轄市、縣(市)完成全國國中100%教師受培率。



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration,
Ministry of Education

中央課程與教學輔導諮詢教師團隊 政策宣導—多元評量與示例



教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導

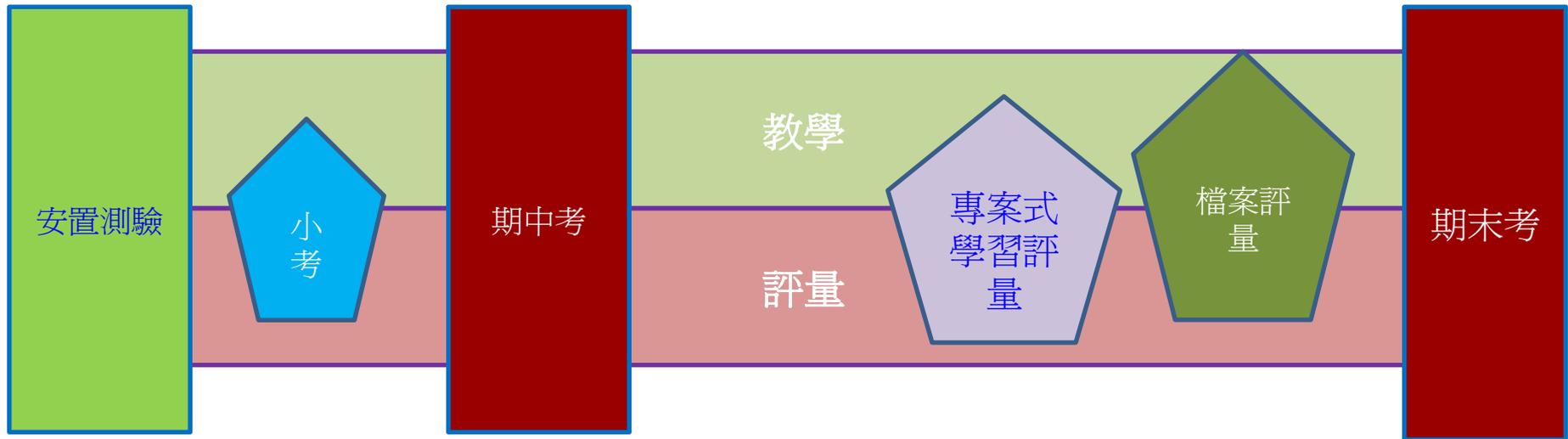
多元評量內涵

- 一、教學策略多元，評量才能多元。
- 二、評量貫穿整個學習過程。
- 三、學習應兼顧認知、情意、技能等能力
- 四、質性評量應建立評量基準與規準

教學與評量

- 一、教學與評量相輔相成：能提昇教學與學習成效。
- 二、教學目標(學習結果)——是評量的基礎。
- 三、評量——在教學(前、中、後)過程中持續進行著。
 - 非正式：口頭詢問、小組(班級)討論、觀察個人、學習單、實驗紀錄本、作業(習題)、……
 - 正式：傳統評量——客觀式測驗、複雜成就測驗、真實評量——實作、學習檔案、概念圖、……

評量貫穿整個學習過程



診斷評量 <<<< 形成性評量 >>>> 總結性評量

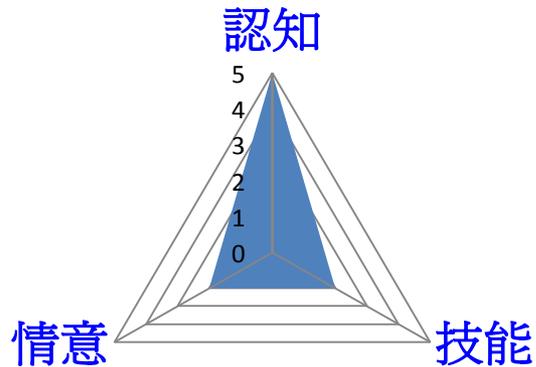
(from 2012 E-TEACHER Scholarship Program)

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導

多元評量類型

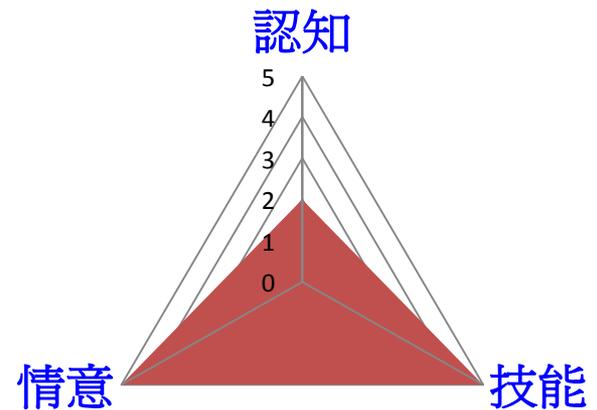
紙筆評量

最小化



依據教學
目標使用
評量類型

實作評量



檔案評量

目的導向，系統彙整或組織紙筆與實作等相關紀錄，展現其學習歷程及成果。

紙筆評量應兼顧高層次認知領域



多元智能(Gardner,1983)



多元評量應建立評量基準與規準

對教師而言

- (1) 客觀評量，避免主觀的成見或即定印象。
- (2) 能夠明確回應學生對於評分高低的疑問。
- (3) 能夠節省教師在評估作業及提供回饋所需時間。
- (4) 能夠幫助教師檢視並調整課程目標與教學行為。

對學生而言

- (1) 知道成績的評量標準及各等級範圍，引導正確有效學習。
- (2) 可藉此知道自己的優缺點，及未來應該朝何種方向改進。
- (3) 可發展自我評估的能力，並為自己的學習負責。



1. 選擇最
適合本課
程學習的
目標

2. 根據學
習目標發
展評量項
目

3. 建立定
義清楚的
評估標準

4. 決定三或
四個不同等
級的標準，
如：優秀、
普通、不佳

5. 訂出每
個等級的
分數範圍

6. 敘述的
文字要淺
顯易懂明
確

7. 對評量
基準與規
準不斷修
正

8. 與學生溝
通，確認同
學瞭解評估
的標準

基準與
規準的
建立



評量基準與規準示例

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
學生能突破性別刻板的限制，設計學校的廁所標誌。	能設計 無性別刻板印象 的廁所標誌，並 說明設計理念 。	只能設計 無性別刻板印象 的廁所標誌，或只會 說明設計理念 。	需要幫助才能設計 無性別刻板印象 的廁所標誌，或才會 說明設計理念 。