



國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

# 差異化教學教材選編 與研發流程

國立臺灣師範大學  
甄曉蘭

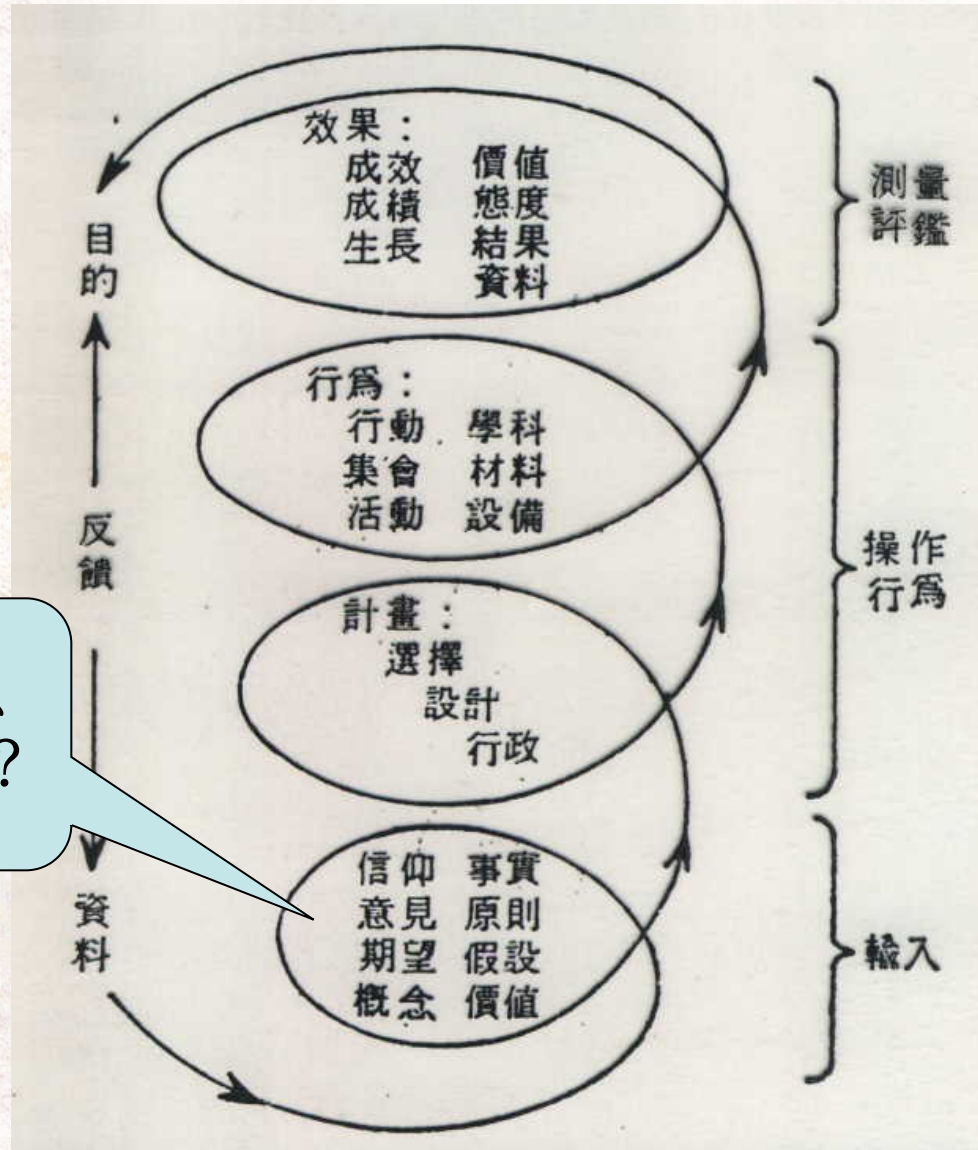
11/16/2012

# 大綱

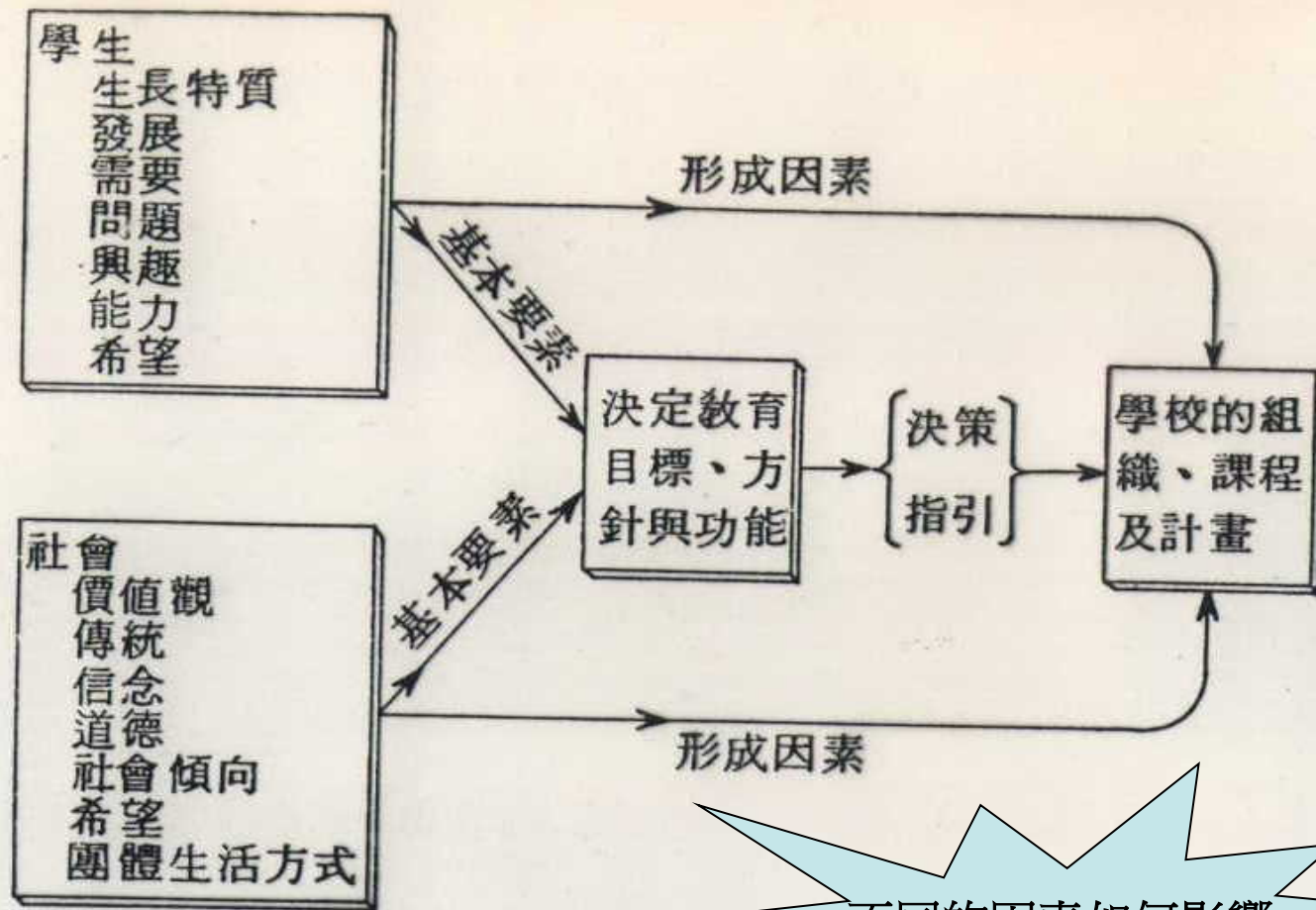
- 瞭解課程設計原理原則
- 理解差異化教學要件
- 釐清差異化教學方法策略
- 研討差異化教學教材選編要領
- 討論差異化教學教材教法示例研發期程



# 課程決定的過程



# 影響課程決定的要素



不同的因素如何影響  
教材選編決定？



# 課程內容選擇的考量

- 教學的目標
  - 學些什麼？為什麼要學這些？
- 教學的對象
  - 為誰發展課程
- 必須發展的知能
  - 知識寬廣度和深度、價值信念、思辨力
- 任課教師具備的知能

針對不同程度學生，需要發展怎樣的知能？



# 課程內容的組織

- 範圍—課程內容的橫向寬廣度
- 順序—課程內容循序漸進加深加廣的學習進程
- 連貫—課程內容縱向承先啟後的銜接
- 整合—課程內容與生活經驗、社會議題、其他學科的統整

差異化教學教材內容的組織  
會有怎樣的差異？



# 差異化教學教材教法

需增加什麼樣思考？

考量學生的學習需求

- 學習落差的原因
- 解決學習困擾/障礙的方法
- 可運用的有效學習輔導策略



目標

能夠覺知學生學習表現的差異性

能夠發展以學生學習需求為基礎的教學計畫


能夠選擇適切的教學材料、方法及評量方式



# 學生學習需求評估

需求即能力上的落差

- 學生目前的能力——學生已知的、了解的、能做到的
- 學生應達到的標準——學習的目標、學生應具備的能力
- 教材教法的調整——如何彌補落差



釐清  
落差的原因





# 差異化教學之原則

差異化教學是教師**回應學生的學習需求**所實施的教學

適切的學習任務

彈性的分組方式

持續的評量與教學進度的調整



# 差異化教學實踐的層面

## 成品/評量

- 複雜多樣
- 簡單明確

## 過程/教法

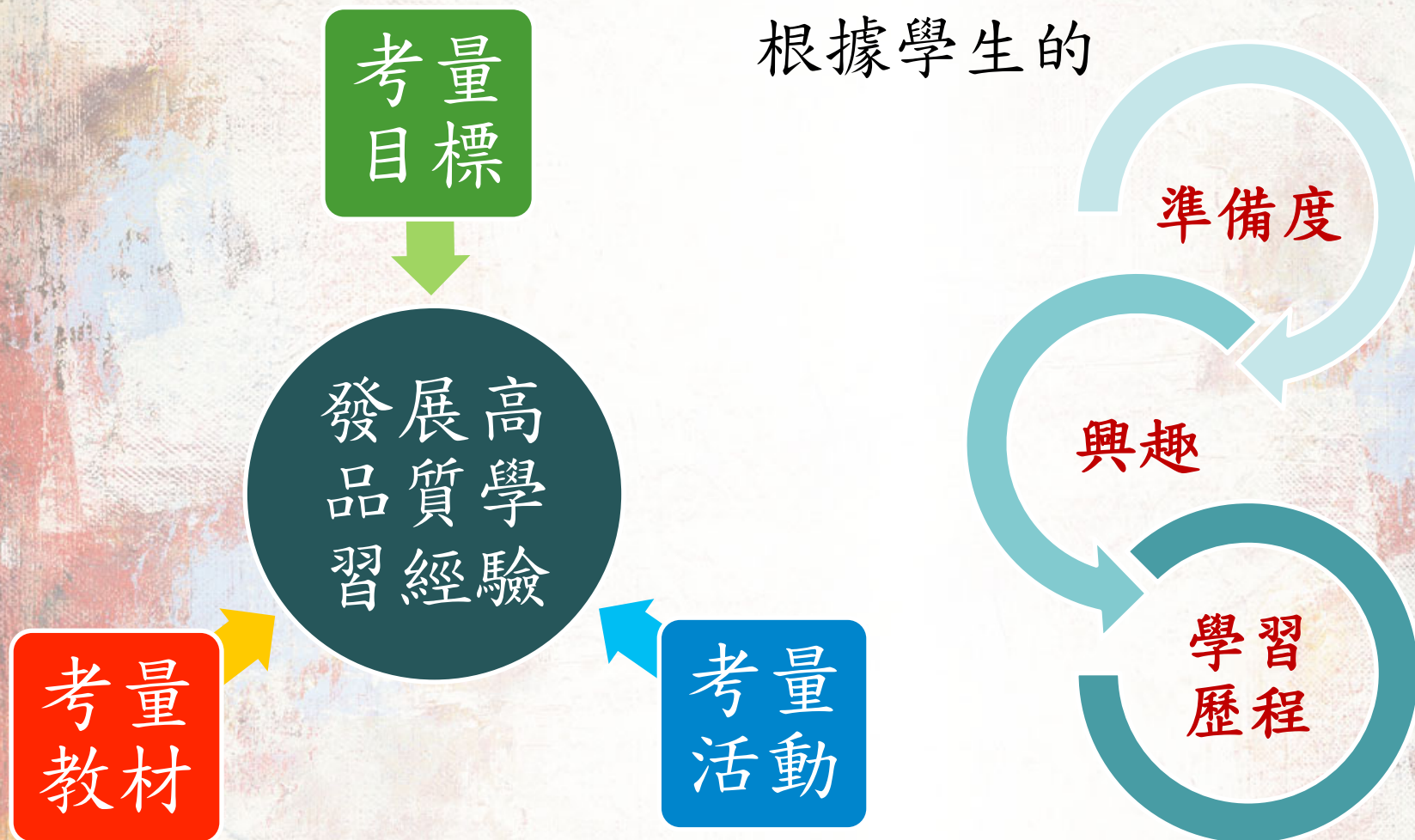
- 時間差
- 路徑差

## 內容/教材

- 難易
- 多寡



# 差異化教學教材教法設計的依據



# 對症下藥策略

- 必須具體（針對問題的對策）
- 必須有明確的目標
- 必須是以學習者為中心
- 必須與學生溝通學習的價值
- 必須能引起學生的興趣
- 必須可行（需考量時間、成本、結果）



# 教材與教法的調整

- 教材內容(因學生制宜)
- 學習目標(明確對焦)
- 教學方法(以學生中心)
- 教學進度規劃(具優先順序)
- 促進學習的評量(強調形成性評量並提供回饋)



# 學習進度的規劃

- 必須訂出學生學習需求的優先順序
- 時間分配必須適切
  - 兼顧計畫與反省時間
  - 教學時間的平衡
  - 個別指導時間, 評量及回饋時間
  - 學生學習進步的紀錄



# 學習成效的評估

- 定期學習成果檢視
- 著重於師生共訂的成果指標
- 運用適切的評量工具
- 提供積極的回饋(落實促進學習的評量)
- 鼓勵學習成果的反省
- 定期檢視學習紀錄
- 考量重新進行需求評估與教材教法調整



# 我們可以有怎樣的差異化 教學教材設計？

您有怎樣的構想？

我們一起腦力激盪吧！



引自

: [www.guide2digitallearning.com/blog\\_elizabeth ...](http://www.guide2digitallearning.com/blog_elizabeth...)





# 分科差異化教學教材教法示例研發期程

- 規劃設計階段

- 11/16/2012 國中第一次研發工作坊
- 12/17/2012 高中職第一次研發工作坊
- 1/24/2013 國、高中職聯合工作坊

- 發展試教階段

- 2月~5月/2013 分組教學示例定型與教學錄影

- 教學示例上線推廣階段

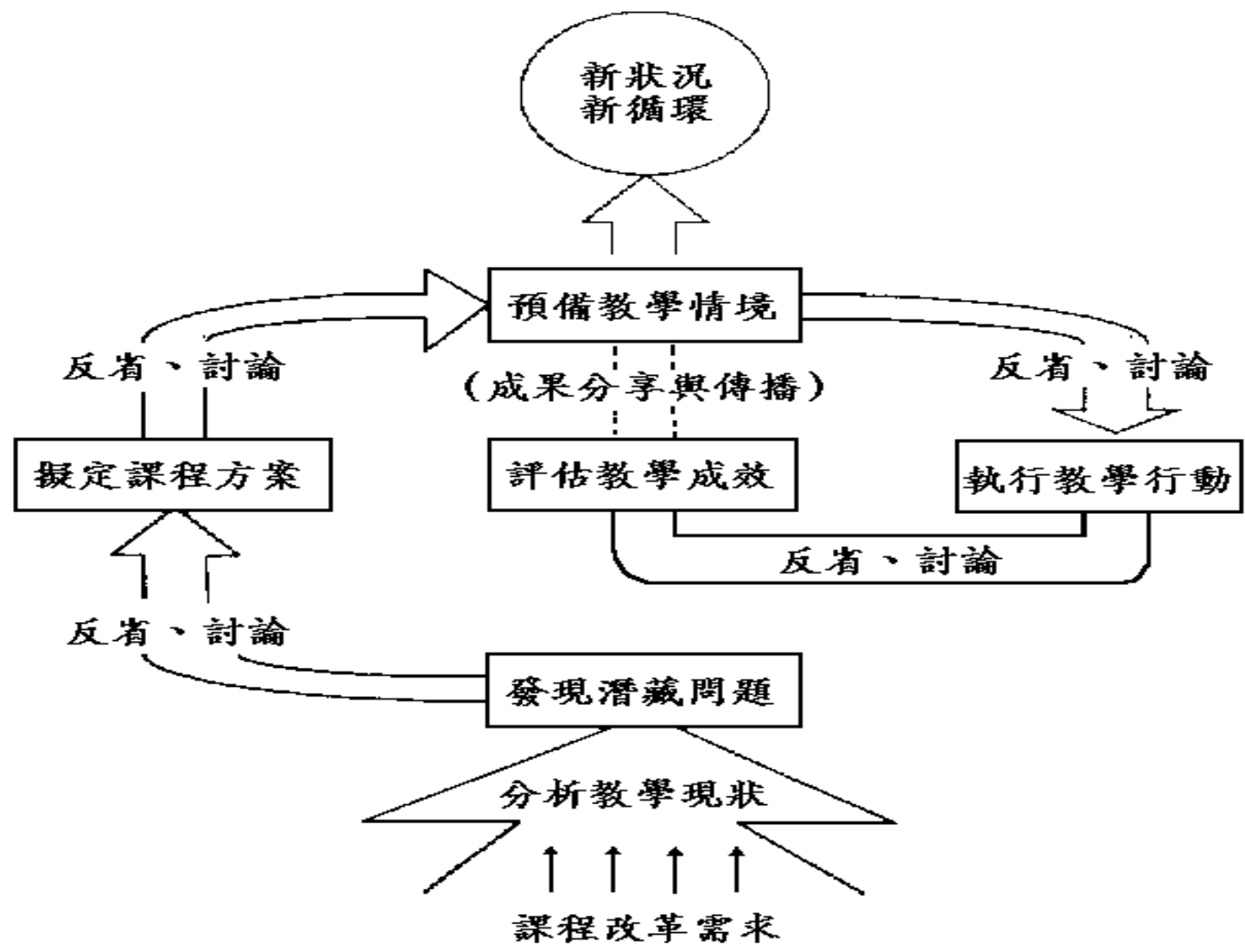
- 6月以後成功教學示例上線分享與推廣



# 教材教法研發即教學行動研究

- 釐清改革需求、分析教學情境
- 發現潛藏問題
- 擬定課程與教學改革方案
- 預備教學情境
- 執行課程與教學方案
- 評估方案實施成效
- 成果分享與傳播
- 進入新的改革行動循環





## 教學行動探究流程



## 從日常教學實務問題的批判反思開始：

1. 此時此地我教室中的教與學是怎樣的狀況？
2. 在這樣的情況下，學生有什麼學習需求？什麼是問題的（**problematic**）？
3. 我可以做甚麼？
4. 調整教材與教法對我的重要性如何？
5. 調整教材與教法對我學生的重要性如何？
6. 有甚麼機會讓我去調整教材與教法？
7. 我的處境有何限制？



# 探究研發的原則

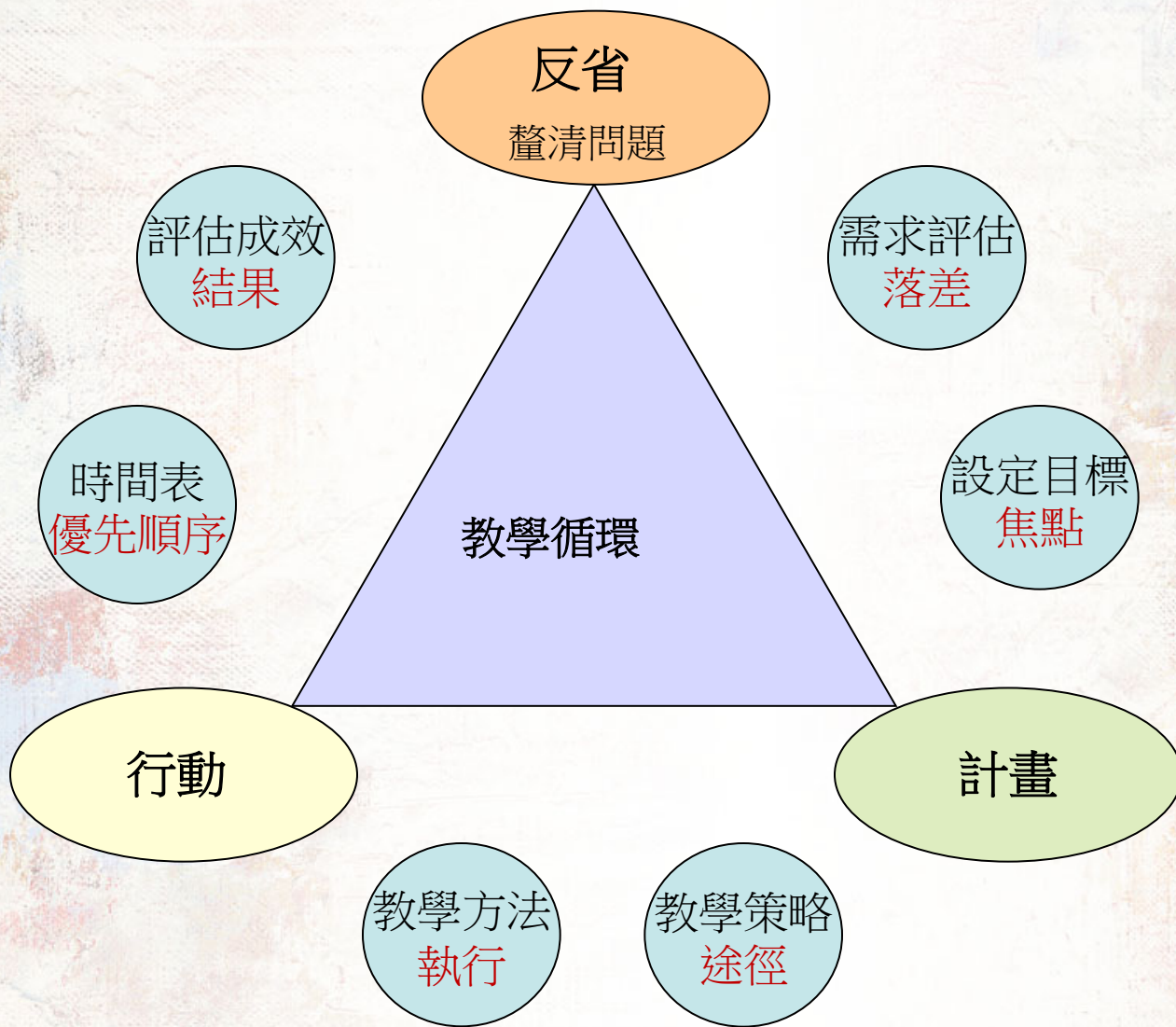
- 合理實用原則—關心方法、效率和結果，評估教學行動策略的實用價值 ★
- 反省批判原則—檢視意識型態，反省課程方案之立論基礎與實施成效
- 信念辯證原則—挑戰平常「視為理所當然」的概念，調整既有的課程假設
- 多元認知原則—透過不同的認知管道釐清目的、方向和方法設計的適切性
- 行動實踐原則—增進理性、改善實務、提升課程與教學的行動實踐能力



# 探究研發的要領

- 周全地「計畫」—仔細分析情境與條件，從可以解決/處理的困難問題開始
- 審慎地「行動」—具體實際的回應問題，不輕易下定論
- 敏銳地「觀察」—深入瞭解差異化教學方案的實施狀況，掌握運作過程與反應
- 積極地「反省」—主動蒐集資料，從教師及學生的觀點評估差異化教學方案的成效





## 互相支援幫補、共構差異化教學方案



引自：[www.edweek.org/.../2008/04/02/31plc\\_ep.h27.html](http://www.edweek.org/.../2008/04/02/31plc_ep.h27.html)

謝謝聆聽

我們一起努力！

