



閱讀教學增能

臺灣的離島

臺北市國中社會領域輔導團



內容

● 配合單元：地理七上第3章海岸與島嶼

● 教學目標：

1. 從文本上認識臺灣的離島嶼特性
2. 從地圖上讀出臺灣的離島嶼特性

● 教學方式：閱讀理解教學





設計理念

透過「提問」策略引導學生進行課本閱讀的方式有三種：

(一) 文字的閱讀、

(二) 地圖(圖表)的閱讀、

(三) 文字配合地圖的閱讀

示例中即包含這三部分。



方式一：閱讀課本文字，擷取訊息

三 臺灣的離島

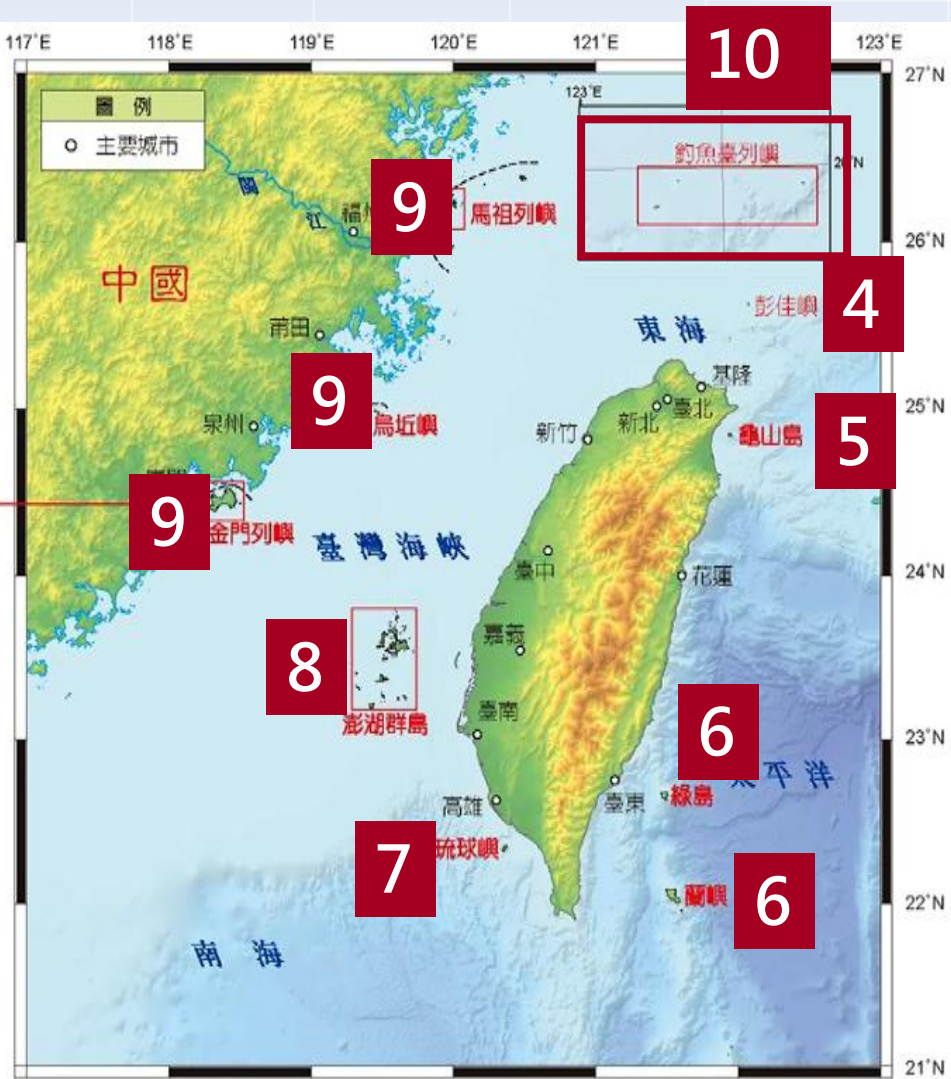
臺灣是由大大小小的島嶼所組成，1 臺灣島是其中面積最大的島嶼，本島以外的島嶼一般通稱2 離島（圖1-3-12）。3 離島因面積小、水源不足，不利農業發展，人口也較少。依島嶼形成的原因可分為：

● 學生默讀課文後，教師提問：

1. 中華民國最大的島嶼是？
2. 本島以外的島嶼稱作？
3. 離島為什麼人口稀少？



方式二：閱讀課本地圖，擷取訊息



▲圖1-3-12 臺灣離島位置圖

●學生閱讀圖1-3-12後，
教師提問：

4.基隆北部外海的島嶼是？

5.宜蘭外海的島嶼是？

6.臺東外海的兩個島嶼是？

7.屏東外海的島嶼是？

8.嘉義臺南外海的島嶼是？

9.最靠近中國的島嶼是？

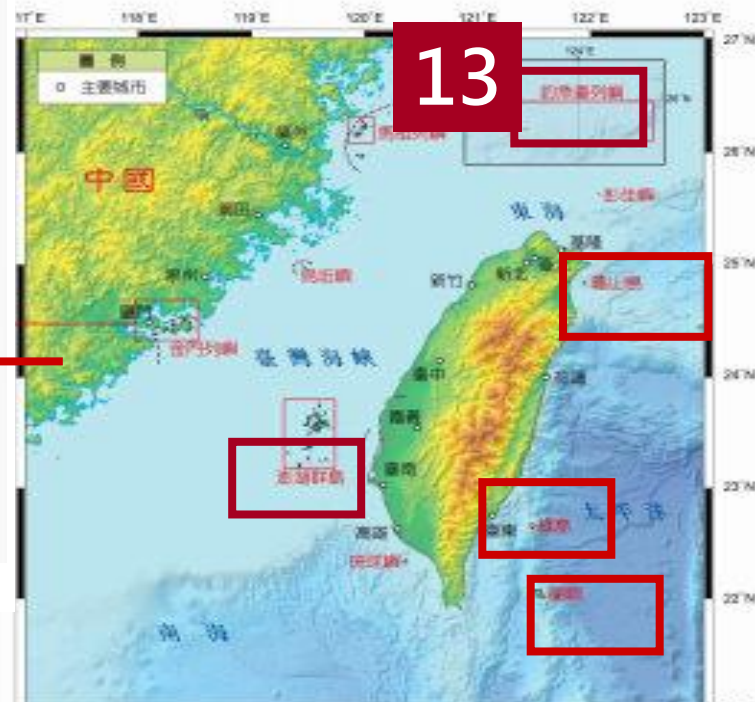
10.在 124°E 、 26°N 的是哪
個島嶼？



方式三：課本文字配合地圖的閱讀

(二)火山島

12 澎湖群島及臺灣島周圍的大多數離島，如綠島、蘭嶼、龜山島、釣魚臺列嶼等，**11** 火山活動所形成的火山島（圖1-3-15~16、地理學習圖冊圖7）。



●學生閱讀後，教師提問：

11.火山島是怎樣形成的？

12.臺灣的哪些離島是火山島？

13.在圖1-3-12中，用色筆標出火山島來。



透過「做筆記」策略引導學生運用表格整合歸納文本的資訊

- 1. 教師在黑板畫出矩陣表格，如下。
- 2. 邀請幾位同學到黑板完成表格內容，然後全班一起修正其中是否有要增刪的語

島嶼類型	形成原因	島嶼名稱
大陸島	原為大陸沿海的山地或丘陵，後因海水上升或陸地下沉而形成。	<u>金門列嶼</u> <u>馬祖列嶼</u>