

臺北市102年度
國中社會領域教師
閱讀教學與多元評量工作坊



102學年度國中社會領域
閱讀教學與多元評量工作坊

歷史科教學示例分享

臺北市國中社會領域輔導小組
103.03.19



閱讀策略：
概覽（**章節名稱**）
教學策略：
提問（**預測內容**）

- 十九世紀的民族主義與文化
- 新帝國主義與第一次世界大戰
- 戰間期與第二次世界大戰
- 第二次世界大戰後的局勢

篇首章節概覽

閱讀策略：概覽（段落連結）

教學策略：連結（標註段落）

（將文章中的敘述，依照章節標示出來）

西元19世紀以後，民族主義盛行，世界各地興起獨立建國運動。19世紀末，新帝國主義興起。在民族主義與新帝國主義的影響下，歐洲列強的衝突日益激烈，在西元20世紀前期爆發了兩次世界大戰。戰後的世界雖進入冷戰時代，但國際間的互助合作也逐漸受到重視。同時，隨著全球化的蓬勃發展，世界各地的交流愈來愈頻繁，形成「地球村」。



第 1 章

19世紀的民族主義與文化發展

西元19世紀，民族主義逐漸昂揚，拉丁美洲、歐洲的巴爾幹半島、德國與義大利等地均有獨立建國運動。同時，亞洲的日本經過明治維新後，國勢日漸強盛（搭配圖冊頁8）。此外，這個時期的文學、藝術發展也多彩多姿，主要有浪漫主義、寫實主義與印象派等。



1871年
德意志帝國成立



1870年
義大利完成統一



1868年
日本明治維新



閱讀策略：
概覽、連結
教學策略：
提問（檢索）

- 民族主義促成了哪些地區產生改變？
- 十九世紀在文學、藝術上有何發展？

1-1 拉丁美洲的獨立運動

- 地理大發現後，拉丁美洲成為西班牙的殖民地，兩國的殖民統治引起當地人民的反抗。
- 西元19世紀前期，拉丁美洲人民受到啓蒙運動思想的影響，加上美國獨立與法國大革命的鼓舞，趁拿破崙稱霸歐洲，西班牙、葡萄牙自顧不暇時，在玻利瓦（1783~1830A.D.）等人的領導下，紛紛展開獨立運動（圖2-1-1~2）。
- 拉丁美洲的獨立運動，得到美國的支持。西元1823年，美國總統 門羅（1758~1831A.D.）發表「門羅宣言」，主張美洲事務應由美洲國家自行解決，反對歐洲國家干預，有助於鞏固拉丁美洲各國的獨立（圖2-1-3），但也使這些國家與美國的關係日益緊張。



小幫手

民族主義

民族主義是指民族與國家的關係密不可分，主張一個民族建立一個國家，增進民族的利益。



▲圖2-1-2 玻利瓦像／玻利瓦是推動拉丁美洲各國獨立的重要人物。玻利維亞共和國便是以他的名字來命名的。



▲圖2-1-3 門羅宣言漫畫／圖中門羅指著看板上的宣言，聲明拒絕歐洲列強介入美洲事務。

◀圖2-1-1 拉丁美洲各國獨立形勢圖／西元19世紀前期，西班牙美洲殖民地與葡萄牙屬地巴西，先後完成獨立。

閱讀策略：

概覽、標示

教學策略：

標示關鍵詞句

標示出課文中的關鍵詞：

人物（Who）

時間（When）

地點（Where）

事件（What）

背景（Why）

過程（How）

影響（Effect）

地理大發現後，拉丁美洲成為西班牙、葡萄牙的殖民地。兩國的殖民統治引起當地人民的不滿。

西元19世紀前期，拉丁美洲人民受到啟蒙運動思想的影響，加上美國獨立與法國大革命的鼓舞，趁拿破崙稱霸歐洲，西班牙、葡萄牙自顧不暇時，在玻利瓦（1783～1830A. D.）等人的領導下，紛紛展開獨立運動。

拉丁美洲的獨立運動，得到英、美的支持。西元1823年，美國總統門羅（1758～1831A. D.）發表「門羅宣言」，主張美洲事務應由美洲國家自行解決，反對歐洲國家干預，有助於鞏固拉丁美洲各國的獨立，但也使這些國家逐漸受到美國的控制。

閱讀策略：檢索訊息
教學策略：提問重點

拉丁美洲獨立運動的背景有哪些？

拉丁美洲各國何時開始展開獨立運動？

拉丁美洲要脫離哪些國家獨立？

哪些國家支持拉丁美洲獨立？如何支持？

地理大發現後，拉丁美洲成為西班牙、葡萄牙的殖民地。兩國的殖民統治引起當地人民的不滿。

西元19世紀前期，拉丁美洲人民受到啟蒙運動思想的影響，加上美國獨立與法國大革命的鼓舞，趁拿破崙稱霸歐洲，西班牙、葡萄牙自顧不暇時，在玻利瓦（1783～1830A. D.）等人的領導下，紛紛展開獨立運動。

拉丁美洲的獨立運動，得到英、美的支持。西元1823年，美國總統門羅（1758～1831A. D.）發表「門羅宣言」，主張美洲事務應由美洲國家自行解決，反對歐洲國家干預，有助於鞏固拉丁美洲各國的獨立，但也使這些國家逐漸受到美國的控制。

閱讀策略：檢索訊息
統整解釋

教學策略：提問重點

課文中出現的三個
人物，分別在拉丁
美洲獨立運動中，
扮演什麼角色？

拿破崙：促成者

玻利瓦：領導者

門羅：支持者

地理大發現後，拉丁美洲成為西班牙、葡萄牙的殖民地。兩國的殖民統治引起當地人民的不滿。

西元19世紀前期，拉丁美洲人民受到啟蒙運動思想的影響，加上美國獨立與法國大革命的鼓舞，趁拿破崙稱霸歐洲，西班牙、葡萄牙自顧不暇時，在玻利瓦（1783～1830A. D.）等人的領導下，紛紛展開獨立運動。

拉丁美洲的獨立運動，得到英、美的支持。西元1823年，美國總統門羅（1758～1831A. D.）發表「門羅宣言」，主張美洲事務應由美洲國家自行解決，反對歐洲國家干預，有助於鞏固拉丁美洲各國的獨立，但也使這些國家逐漸受到美國的控制。

閱讀策略：檢索訊息
統整解釋

教學策略：提問重點

門羅宣言的重點為何？對拉丁美洲造成何種影響？

拉丁美洲國家真的獨立了嗎？你的理由為何？（省思文本）

閱讀教學—
歷史科示例

義和團與
八國聯軍

單元教學的目標

- 示例範疇：第四冊第三章清朝的覆亡----義和團與八國聯軍
- 教師教學的核心：**(教學核心設計提問,UBD)**
 - 1.能理解八國聯軍與義和團的關聯
 - 2.能分析義和團的興起與時事氛圍
 - 3.能清楚八國聯軍的發生經過
 - 4.能體會東南互保條約的重要意義與影響
 - 5.能了解辛丑和約對中國的影響

運用的閱讀策略(BDA)

○ Before Reading

- 1.課前預習單----了解學生問題所在，老師可以進行課堂上的即時補救
- 2.概覽標題----預測課文內容

○ During Reading

有層次的提問教學
擷取訊息—統整解釋—省思文本

○ After Reading

覆述課文重點進行總結

Before Reading

- 概覽學生課前預習單,教師在課堂上針對困難之處進行加強與補救

義和團	
興起背景	
興起地點	
活動範圍	
主要口號	
團體性質	

八國聯軍	
時間	
原因	
開戰地點	
結果	
條款	
影響	

Before Reading

- 概覽標題，透過提問引導學生了解本課主旨



Q：清朝是被革命派推翻還是被改革派挽救？

A：亡→推翻。表示清末朝廷的改革無效。

(統整解釋)

Before Reading

- 概覽前言，透過提問引導學生了解本課主旨

掌握大權的慈禧太后，縱容義和團排外，釀成八國聯軍之禍。事後慈禧太后為挽回人心，推行新政。日俄戰爭後，立憲運動大為盛行，但清廷並無立憲誠意，立憲人士失望之餘，轉而支持革命。武昌起義後，各省紛紛響應，滿清政權搖搖欲墜。

- 八國聯軍、日俄戰爭後的中國改革是什麼？
(擷取訊息)
- 八國聯軍為什麼會發生？
(擷取訊息)

During Reading

- 切入重點一義和團與八國聯軍的關係

一 義和團與八國聯軍

自鴉片戰爭以來，列強對中國持續不斷的侵略

- 3 使朝野仇視洋人的情緒高漲，加上清末基督教傳入中國後，部分傳教士和教民專橫跋扈，引起一般民眾的反感，各地因而時常出現燒教堂、殺傳教士的「教案」。
- 6 在這種仇洋反教的排外氣氛下，義和團乘勢興起（圖3-3-1～3）。

1. 義和團為什麼興起？(統整解釋)

(一) 義和團的興起

- 9 義和團興起於山東，原本是民間的宗教團體，以法術號召群眾，自稱可以神靈附身，刀槍不入。後來義和團受到排外情緒的影響，以「扶清滅洋」為口
- 12 號，開始仇殺洋人。不久，義和團在山東受到地方政府鎮壓，其活動轉往天津、北京一帶發展。

1. 義和團的興起地點? (擷取訊息)

(一) 義和團的興起

- 9 義和團興起於山東，原本是民間的宗教團體，以法術號召群眾，自稱可以神靈附身，刀槍不入。後來義和團受到排外情緒的影響，以「扶清滅洋」為口號，開始仇殺洋人。不久，義和團在山東受到地方政府鎮壓，其活動轉往天津、北京一帶發展。

2. 義和團以什麼號召群眾？ (擷取訊息)

3. 義和團的口號？

(擷取訊息)

(一) 義和團的興起

- 9 義和團興起於山東，原本是民間的宗教團體，以法術號召群眾，自稱可以神靈附身，刀槍不入。後來義和團受到排外情緒的影響，以「扶清滅洋」為口
- 12 號，開始仇殺洋人。不久，義和團在山東受到地方政府鎮壓，其活動轉往天津、北京一帶發展。

4. 義和團的活動範圍？ (擷取訊息)



5. 圈出義和團活動範圍並標誌發展方向
(統整解釋、應用分析)

- 教師可於提問之間穿插個人講述與教學媒材影片，進行多元化教學



After Reading



左圖是義和團的宣傳文宣，請問圖中的“鬼”與“書”可能分別指甚麼？(省思文本)

(二) 八國聯軍的入侵

光緒26年（1900年，庚子年），慈禧太后認為「民氣可用」，默許義和團焚毀教堂、殺害外國公使與教民。慈禧太后無視於列強的抗議，甚至主動向各國宣戰，於是英、美、法、德、俄、義、日、奧八國組成聯軍，攻陷北京，慈禧太后與光緒皇帝逃往西安（圖3-3-4～5）。而東南各省因與各國商議「東南互保」辦法，才免於戰火波及。

1. 八國聯軍發生的時間？ (擷取訊息)
2. 八國聯軍主要有哪八國？ (擷取訊息)
3. 誰主動向八國宣戰？ (擷取訊息)

(二) 八國聯軍的入侵

光緒26年（1900年，庚子年），慈禧太后認為「民氣可用」，默許義和團焚毀教堂、殺害外國公使與教民。慈禧太后無視於列強的抗議，甚至主動向各國宣戰，於是英、美、法、德、俄、義、日、奧八國組成聯軍，攻陷北京，慈禧太后與光緒皇帝逃往西安（圖3-3-4～5）。而東南各省因與各國商議「東南互保」辦法，才免於戰火波及。

4. 為什麼慈禧太后敢向八國宣戰？

(除了民氣可用的答案，教師可引導學生更多的可能性。擷取訊息、省思文本)

(二) 八國聯軍的入侵

光緒26年（1900年，庚子年），慈禧太后認為「民氣可用」，默許義和團焚毀教堂、殺害外國公使與教民。慈禧太后無視於列強的抗議，甚至主動向各國宣戰，於是英、美、法、德、俄、義、日、奧八國組成聯軍，攻陷北京，慈禧太后與光緒皇帝逃往西安（圖3-3-4～5）。而東南各省因與各國商議「東南互保」辦法，才免於戰火波及。

5. 八國聯軍的經過? (擷取訊息)

6. 北京第幾次淪陷? 上次是什麼時候? (統整解釋)

- 教師可於提問之間穿插個人講述與教學媒材影片，進行多元化教學



(二) 八國聯軍的入侵

光緒26年（1900年，庚子年），慈禧太后認為「民氣可用」，默許義和團焚毀教堂、殺害外國公使與教民。慈禧太后無視於列強的抗議，甚至主動向各國宣戰，於是英、美、法、德、俄、義、日、奧八國組成聯軍，攻陷北京，慈禧太后與光緒皇帝逃往西安（圖3-3-4~5）。而東南各省因與各國商議「**東南互保**」辦法，才免於戰火波及。

7. 東南各省為什麼免於戰火波及?(擷取訊息)



小幫手

東南互保

在八國聯軍期間，由於東南各省總督、巡撫不願與外國人發生衝突，先後與各國商議東南互保辦法，保護外國人士，使東南各省得免於戰火。此後，地方勢力日益壯大。

1. 東南互保條約是由誰和外國商議的？包含哪些省份？
(擷取訊息、讀圖進行統整解釋)

2. 以往中國的條約皆由朝廷指派官員與外國簽訂，
東南互保的簽訂方式背後代表什麼意義？(省思文本)



小幫手

東南互保

在八國聯軍期間，由於東南各省總督、巡撫不願與外國人發生衝突，先後與各國商議東南互保辦法，保護外國人士，使東南各省得免於戰火。此後，地方勢力日益壯大。

3. 東南各省巡撫為什麼不願與外國人發生衝突，背後的可能因素？(省思文本，也可由教師直接講解)

4. 東南互保條約簽訂後，對往後中國的影響是什麼？

(擷取訊息、統整解釋。教師可進一步提到民初政局的關聯)

光緒27年（1901年，辛丑年），中國被迫與各國簽訂辛丑和約，損失慘重，必須賠款四億五千萬兩白銀，並拆除北京至出海口的炮臺，允許各國派兵駐守北京使館等地區，使得北京門戶洞開，嚴重影響國防安全。

- 1.八國聯軍的結果是簽訂什麼條約?(擷取訊息)
- 2.辛丑和約的內容包括哪些?(擷取訊息)
- 3.辛丑和約的哪個條款對中國影響最大?為什麼?
(擷取訊息、省思文本。教師可進一步談到七七事變的爆發與此有關。)

After Reading

- 請同學修正預習單錯誤的地方

義和團	
興起背景	
興起地點	
活動範圍	
主要口號	
團體性質	

八國聯軍	
時間	
原因	
開戰地點	
結果	
條款	
影響	

臺人的政治社會運動

課本--課文

3-3 臺人的政治社會運動

1920年代以後，臺灣的知識分子受到當時民族自決思潮的刺激以及為了制衡臺灣總督府的專制統治，於是展開為期十餘年的政治社會運動，表達自身訴求，爭取臺灣人的權益（搭配圖冊頁10）。

一 臺灣議會設置請願運動

在這些運動中，林獻堂（圖2-3-12）、蔣渭水等人所領導的「臺灣議會設置請願運動」影響最大（圖2-3-11）。從1921年至1934年間，該運動的成員先後多次請願，要求設立臺灣議會。雖然日本政府都不採納，但該運動已經喚醒臺灣人民的政治、社會、文化意識。

二 臺灣文化協會

當臺灣議會設置請願運動展開後，林獻堂、蔣渭水等人也於1921年成立「臺灣文化協會」，其宗旨為「謀臺灣文化之向上」，積極推行各項啓迪民智的工作，例如：發行臺灣民報、設立讀報社及舉辦演講會等，在喚醒民族意識及改良社會風氣等方面，均有相當大的貢獻（圖2-3-13~14）。



▲圖2-3-11 臺灣議會設置請願運動／圖為1929年，該運動成員前往東京請願前，於新竹火車站前的合影。



▲圖2-3-12 林獻堂像／林獻堂，臺中市霧峰區人，是日治時期政治社會運動的主要領導人之一。



▲圖2-3-13 臺灣民報副刊號



▲圖2-3-14 臺灣民報總批發處／蔣渭水的大安醫院（位於今臺北市延平北路）不僅是發送臺灣民報的地方，也是臺灣文化協會的會址。



▲圖2-3-15 臺灣民眾黨在臺南召開大會的情景。



▲圖2-3-16 地方議員選舉／臺灣第一次進行選舉，是在日治時期。圖為1935年，臺中市議員選舉現場。

三 臺灣民眾黨

1927年，蔣渭水等人組「臺灣民眾黨」，這是臺灣歷史上第一個合法的政黨，曾舉辦多次演講會，討論民權、自治等概念（圖2-3-15）。此外，臺灣民眾黨也積極扶助農、工運動，向總督府進行抗爭。

四 臺灣地方自治聯盟

1930年，林獻堂等人籌組「臺灣地方自治聯盟」，主張實施地方自治。經過成員不斷鼓吹、請願，總督府終於在1935年首次舉辦地方議員選舉，但限制選民資格、議員半數民選半數官派，地方自治的成果有限（圖2-3-16）。此次選舉是臺灣史上民眾第一次行使投票權，對於自治、普選、參政權等概念已有初步的認識。

不過，隨著後來日本治臺政策進入「皇民化運動」時期，這些政治社會運動都在總督府的壓制之下，逐漸宣告沉寂。

小幫手

日治時期臺灣政治社會運動年表



剖析課文撰寫

3-3 臺人的政治社會運動

1920年代以後，臺灣的知識分子受到當時民族自決思潮的刺激以及為了制衡臺灣總督府的專制統治，於是展開為期十餘年的政治社會運動，表達自身訴求，爭取臺灣人的權益（搭配圖冊頁10）。

一 臺灣議會設置請願運動

在這些運動中，林獻堂（圖2-3-12）、蔣渭水等人所領導的「臺灣議會設置請願運動」影響最大（圖2-3-11）。從1921年至1934年間，該運動的成員先後多次請願，要求設立臺灣議會。雖然日本政府都不採納，但該運動已經喚醒臺灣人民的政治、社會、文化意識。

二 臺灣文化協會

當臺灣議會設置請願運動展開後，林獻堂、蔣渭水等人也於1921年成立「臺灣文化協會」，其宗旨為「謀臺灣文化之向上」，積極推行各項啓迪民智的工作，例如：發行臺灣民報、設立讀報社及舉辦演講會等，在喚醒民族意識及改良社會風氣等方面，均有相當大的貢獻（圖2-3-13~14）。



▲圖2-3-11 臺灣議會設置請願運動／圖為1929年，該運動成員前往東京請願前，於新竹火車站前的合影。



▲圖2-3-12 林獻堂像／林獻堂，臺中市霧峰區人，是日治時期政治社會運動的主要領導人之一。



▲圖2-3-13 臺灣民報副刊號



▲圖2-3-14 臺灣民報總批發處／蔣渭水的大安醫院（位於今臺北市延平北路）不僅是發送臺灣民報的地方，也是臺灣文化協會的會址。



▲圖2-3-15 臺灣民眾黨在臺南召開大會的情景。



▲圖2-3-16 地方議員選舉／臺灣第一次進行選舉，是在日治時期。圖為1935年，臺中市會議員選舉現場。

三 臺灣民眾黨

1927年，蔣渭水等人組「臺灣民眾黨」，這是臺灣歷史上第一個合法的政黨，曾舉辦多次演講會，討論民權、自治等概念（圖2-3-15）。此外，臺灣民眾黨也積極扶助農、工運動，向總督府進行抗爭。

四 臺灣地方自治聯盟

1930年，林獻堂等人籌組「臺灣地方自治聯盟」，主張實施地方自治。經過成員不斷鼓吹、請願，總督府終於在1935年首次舉辦地方議員選舉，但限制選民資格、議員半數民選半數官派，地方自治的成果有限（圖2-3-16）。此次選舉是臺灣史上民眾第一次行使投票權，對於自治、普選、參政權等概念已有初步的認識。

不過，隨著後來日本治臺政策進入「皇民化運動」時期，這些政治社會運動都在總督府的壓制之下，逐漸宣告沉寂。

小幫手

日治時期臺灣政治社會運動年表



活動1

- 時間(擷取訊息)
- 人物
- 原因
- 影響
- 結果(預測結果)

3-3

臺人的政治社會運動

- 1920年代以後，臺灣的知識分子受到當時^{→ 歷P.82}民族自
- 3 決思潮的刺激以及爲了制衡^{→ 歷P.80}臺灣總督府的專制統治，於是展開爲期十餘年的政治社會運動，表達自身訴求，爭取臺灣人的權益（搭配圖冊頁10）。

不過，隨著後來日本治臺政策進入「皇民化運動」時期，這些政治社會運動都在總督府的壓制之下，逐漸宣告沉寂。

活動2_(1/5)

6 一 臺灣議會設置請願運動

在這些運動中，林獻堂（圖2-3-12）、蔣渭水等
人所領導的「臺灣議會設置請願運動」影響最大（圖
9 2-3-11）。從1921年至1934年間，該運動的成員先後
多次請願，要求設立臺灣議會。雖然日本政府都不採
納，但該運動已經喚醒臺灣人民的政治、社會、文化
12 意識。

- 時間(擷取訊息) → 請願時間
- 人物 → 領導人
- 事物 → 請願訴求
- 影響 → 貢獻

活動2_(2/5)

臺灣文化協會

當臺灣議會設置請願運動展開後，林獻堂、蔣渭水等人也於1921年成立「臺灣文化協會」，其宗旨為「謀臺灣文化之向上」，積極推行各項啓迪民智的工作，例如：發行臺灣民報、設立讀報社及舉辦演講會等，在喚醒民族意識及改良社會風氣等方面，均有相當大的貢獻（圖2-3-13~14）。

- 時間(擷取訊息) → 成立時間
- 人物 → 領導人
- 事物 → 宗旨、推行工作
- 影響 → 貢獻

活動2_(3/5)

臺灣民眾黨

1927年，蔣渭水等人組「臺灣民眾黨」，這是臺灣歷史上第一個合法的政黨，曾舉辦多次演講會，討論民權、自治等概念（圖2-3-15）。此外，臺灣民眾黨也積極扶助農、工運動，向總督府進行抗爭。

- 時間(擷取訊息) → 成立時間
- 人物 → 領導人
- 事物 → 舉辦活動
- 影響 → 史上第一、後續作為

活動2_(4/5)

四 臺灣地方自治聯盟

6

1930年，林獻堂等人籌組「臺灣地方自治聯盟」，主張實施地方自治。經過成員不斷鼓吹、請願，總督府終於在1935年首次舉辦地方議員選舉，但限制選民資格、議員半數民選半數官派，地方自治的成果有限（圖2-3-16）。此次選舉是臺灣史上民眾第一次行使投票權，對於自治、普選、參政權等觀念已有初步的認識。

9

12

- 時間(擷取訊息) → 成立時間
- 人物 → 領導人
- 事物 → 主張、成果
- 影響 → 史上第一、後續影響

活動2_(5/5)

小幫手

日治時期臺灣政治社會運動年表



臺灣議會設置請願運動 (1921~1934)

臺灣文化協會



臺灣文化協會 (1921~1927)

臺灣民眾黨



臺灣民眾黨 (1927~1931)

地方自治



臺灣地方自治聯盟 (1930~1937)

西元1920年

1925

1930

1935

活動3_(1/3)

- 這三個段落有何共同點？(擷取訊息)
- 蔣渭水在這三個段落有何重要性？(統整解釋)

3-3 臺人的政治社會運動

1920年代以後，臺灣的知識分子受到當時民族自決思潮的刺激以及為了制衡臺灣總督府的專制統治，於是展開為期十餘年的政治社會運動，表達自身訴求，爭取臺灣人的權益(搭配圖冊頁10)。

一 臺灣議會設置請願運動

在這些運動中，林獻堂(圖2-3-12)、蔣渭水等人所領導的「臺灣議會設置請願運動」影響最大(圖2-3-11)。從1921年至1934年間，該運動的成員先後多次請願，要求設立臺灣議會。雖然日本政府都不採納，但該運動已經喚醒臺灣人民的政治、社會、文化意識。

二 臺灣文化協會

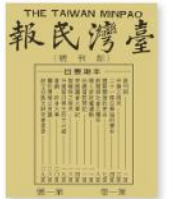
當臺灣議會設置請願運動展開後，林獻堂、蔣渭水等人也於1921年成立「臺灣文化協會」，其宗旨為「謀臺灣文化之向上」，積極推行各項啓迪民智的工作，例如：發行臺灣民報、設立讀報社及舉辦演講會等，在喚醒民族意識及改良社會風氣等方面，均有相當大的貢獻(圖2-3-13~14)。



▲圖2-3-11 臺灣議會設置請願運動。圖為1929年，該運動成員前往東京請願前，於新竹火車站前的合影。



▲圖2-3-12 林獻堂像。林獻堂，臺中市霧峰區人，是日治時期政治社會運動的主要領導人之一。



▲圖2-3-13 臺灣民報創刊號。



▲圖2-3-14 臺灣民報總社發處/蔣渭水的大安醫院(位於今臺北市延平北路)不僅是發售臺灣民報的地方，也是臺灣文化協會的會址。



▲圖2-3-15 臺灣民眾黨在臺南召開大會的情景。



▲圖2-3-16 地方議員選舉/臺灣第一次進行選舉，是在日治時期。圖為1935年，臺中市議員選舉現場。

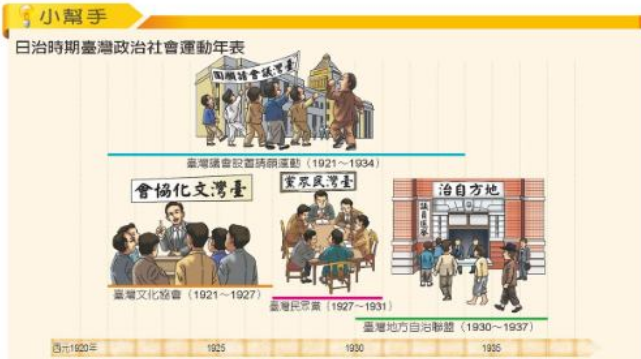
三 臺灣民眾黨

1927年，蔣渭水等人組「臺灣民眾黨」，這是臺灣歷史上第一個合法的政黨，曾舉辦多次演講會，討論民權、自治等概念(圖2-3-15)。此外，臺灣民眾黨也積極扶助農、工運動，向總督府進行抗爭。

四 臺灣地方自治聯盟

1930年，林獻堂等人籌組「臺灣地方自治聯盟」，主張實施地方自治。經過成員不斷鼓吹、請願，總督府終於在1935年首次舉辦地方議員選舉，但限制選民資格、議員半數民選半數官派，地方自治的成果有限(圖2-3-16)。此次選舉是臺灣史上民眾第一次行使投票權，對於自治、普選、參政權等概念已有初步的認識。

不過，隨著後來日本治臺政策進入「皇民化運動」時期，這些政治社會運動都在總督府的壓制之下，逐漸宣告沉寂。



活動3_(2/3)

- 找出與課本的關連？(擷取訊息)
- 臺灣文化協會
- 臺灣民眾黨

第二篇

▶ 配合課本第3章

課後閱讀

社會運動的先驅—蔣渭水 閱讀提問

蔣渭水是宜蘭人，小時候即表現出聰穎、多才多藝的天分。父親是占卜師，因此他小時候還當過乩童。後來學醫，在臺北大稻埕開設「大安醫院」。

蔣渭水與林獻堂等人，積極成立「臺灣文化協會」，他認為臺灣人民得了「缺乏知識」的營養不良症，決心辦演講會及文化活動，補充大眾的知識養分。

後來蔣渭水又成立了「臺灣民眾黨」，成為臺灣政治社會運動的領導者。1931年，「臺灣民眾黨」被總督府查禁，蔣渭水十分憂鬱，不久即病逝，當時只有40歲。蔣渭水從事政治社會運動只有短短10年，但是他的熱情奉獻，卻為臺灣帶來深遠的影響，國道五號（北宜高速公路）也被命名為「蔣渭水高速公路」，以示紀念。

活動3 (3/3)

- 臺灣這位病人的年齡？(擷取訊息)
- 臺灣這位病人的年齡，從哪一年開始計算？(統整解釋)
- 根據病人的年齡，請推算作者在哪一年寫成此講義？(統整解釋)
- 病人被診斷出什麼毛病？原因何在？(擷取訊息)
- 最符合此處方的是成立哪一個組織？為什麼？(統整解釋)
- 作者預估20年可以使病人痊癒，結果如何？(統整解釋)



臨床講義

蔣渭水 原作
彭峰先 譯

為名叫臺灣的病人而寫

一、姓名：臺灣島
一、性別：男
一、年齡：遷移至目前住所後算起，二十七年
一、原籍：中華民國福建省臺灣道
一、目前住所：大日本帝國臺灣總督府
一、職業：世界和平第一關口守衛
一、遺傳：有黃帝周公孔子孟子等之血統，遺傳性顯著。
一、素質：如前條所記乃聖賢後裔，因此素質強健天資聰明。
一、過去病歷：幼年時期即成功時代，身體頗為強壯，頭腦清晰，意志堅強，品性高尚，動作敏捷。清代後，因政策漸趨卑劣，身體日漸衰弱，意志逐漸薄弱，品性漸趨卑劣，節操日益低下。遷移至日本帝國後，接受了不健全的治疗方法，雖稍有起色，然而，大約二百年之久的慢性中毒症，不容易收藥到病除之效。

一、目前症狀：道德頹敗，人情澆漓，物質慾望極強，精神生活貧乏，風俗醜陋，迷信深沉，頑冥不化，衛生全然缺乏，智識淺薄，不知若眼永久大計，只顧爭奪眼前小利，墮落怠惰，腐敗、卑屈、怠慢、虛榮、鮮廉寡恥、四肢倦怠、情性十足、意氣消沉、毫無生氣可言。

一、病人陳述：頭痛暈眩腹內飢餓感。

一、診斷：世界文化的低能兒
一、原因：智識之營養不良
一、經過：患長期慢性病
一、療後情況：因為素質純良，如加以適當之治療，必能早日痊癒。反之，如果治療錯誤或拖延時間，則必致病人膏肓，有不治死亡之虞。

一、療法：原因療法也就是根治療法
一、處方：正規學校教育；極量 補習教育；極量 幼雅園；極量 圖書館；極量 讀報社；極量 有關綜合藥劑調和後立即服用，二十年必可痊癒。其他有效藥品從略。

大致上有這麼一個病人，診察時發現按其身體比例，應該算是一個大頭，想必有很強的思考力。問了兩三個常識問題，其回答皆不得要領。這病人也許是愚蠢或低能兒吧。其頭骨雖大，而內容至虛，腦髓不足，問他稍為困難的哲學問題、數字問題、科學問題，或是世界局勢，他一聽了就目眩頭昏。

但他的四肢卻很發達，或許是操勞過度的緣故吧。再診察他的腹部，細小而凹入，腹壁呈一條條皺紋，恰像是剛生育過的產婦。這想必是由於大正五年以來託歐洲大戰之福，一時突地脹飽，去年夏天，和談之風引起了腸感冒，嚴重下痢，使得腹部緊急收縮。

活動4

重新給標題(主旨)

一 臺灣議會設置請願運動

在這些運動中，林獻堂（圖2-3-12）、蔣渭水等人所領導的「臺灣議會設置請願運動」影響最大（圖2-3-11）。從1921年至1934年間，該運動的成員先後多次請願，要求設立臺灣議會。雖然日本政府都不採納，但該運動已經喚醒臺灣人民的政治、社會、文化意識。

二 臺灣文化協會

當臺灣議會設置請願運動展開後，林獻堂、蔣渭水等人也於1921年成立「臺灣文化協會」，其宗旨為「謀臺灣文化之向上」，積極推行各項啓迪民智的工作，例如：發行臺灣民報、設立讀報社及舉辦演講會等，在喚醒民族意識及改良社會風氣等方面，均有相當大的貢獻（圖2-3-13~14）。



▲圖2-3-11 臺灣議會設置請願運動／圖為1929年，該運動成員前往東京請願前，於新竹火車站前的合影。



▲圖2-3-12 林獻堂像／林獻堂，臺中市霧峰區人，是日治時期政治社會運動的主要領導人之一。



▲圖2-3-13 臺灣民報副刊號



▲圖2-3-14 臺灣民報總批發處／蔣渭水的大安醫院（位於臺北市延平北路）不僅是發送臺灣民報的地方，也是臺灣文化協會的會址。



▲圖2-3-15 臺灣民眾黨在臺南召開大會的情景。



▲圖2-3-16 地方議員選舉／臺灣第一次進行選舉，是在日治時期。圖為1935年，臺中市會議員選舉現場。

三 臺灣民眾黨

1927年，蔣渭水等人組「臺灣民眾黨」，這是臺灣歷史上第一個合法的政黨，曾舉辦多次演講會，討論民權、自治等概念（圖2-3-15）。此外，臺灣民眾黨也積極扶助農、工運動，向總督府進行抗爭。

四 臺灣地方自治聯盟

1930年，林獻堂等人籌組「臺灣地方自治聯盟」，主張實施地方自治。經過成員不斷鼓吹、請願，總督府終於在1935年首次舉辦地方議員選舉，但限制選民資格、議員半數民選半數官派，地方自治的成果有限（圖2-3-16）。此次選舉是臺灣史上民眾第一次行使投票權，對於自治、普選、參政權等概念已有初步的認識。

不過，隨著後來日本治臺政策進入「皇民化運動」時期，這些政治社會運動都在總督府的壓制之下，逐漸宣告沉寂。

重新畫個關係圖

幾個想法

- 進行教學設計的首要前提是，進度的掌控，脫離進度的設計，僅是紙上談兵。
- 回歸課文，透過好的問題設計，一樣能給予學生深度的學習。
- 可以全然使用問答方式讓學生理解課文，也可以在課堂穿插課文提問進行小組討論，也可以由教師提點重要概念與課文聯結
- 閱讀理解策略只是諸多教學法之一，可以搭配單元屬性做出不同的調整。
- 各種教學模式，可成為老師教學的利器，隨時派上用場，也可給予孩子多一些思考與發表的機會。

分組 實作 討論 說明

一、分組方式：

自行尋找夥伴，3-4人為一組

二、討論重點：

1. 決定實作年級、單元

2. 實作方向

(1) 課文

(2) 課後閱讀

3. 閱讀教學策略

4. 預計教學時間

三、分組討論結果報告

每一組進行1-2分鐘說明

有效閱讀 教學策略參考

教學策略	內容說明
提問澄清	利用一系列的提問，澄清概念
直接講述	直接說明重點
小組討論	小組針對特定問題討論、釐清、形成共識
批判思考	分析、比較討論內容的異同、優劣
引導閱讀	進行閱讀前，先提出閱讀任務

鄭圓鈴、許芳菊，《閱讀理解，如何學？怎麼教？》，臺北：天下雜誌，2013年8月版。