**102年臺北市國小英語輔導團員公開授課**

**教學簡案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學者 | 高婉妃老師 | 學校 | 文化國小 | 日期 | 103. 03. 14 | |
| 教學年級 | 二年級 | 主題 | Everybody Up 1\_Unit 6\_Lesson 1  Animals | | | |
| 學生先備知識 | * 已經學過本課生字:monkey, elephant, tiger, bear, Kangaroo, penguin, in,   on, under   * 已經學過本課句型Where’s the monkey? It’s in the tree. * 學生知道可以利用phonics來練習拼讀單字。 | | | | | |
| 教學目標 | 學生能利用本課句型練習問答，Where is the monkey? It’s on the rock.  學生能拚讀本課單字。 | | | | | |
| 對應學習  能力指標 | L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。  A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | | | | | |
| 介入策略 | ▉營造班級溫馨氣氛 □布置鼓舞動機環境 ▉善用e化科技媒材  ▉適切多元教學方法 ▉提供學生體驗機會 ▉啟發自主學習策略  █表現具體學習成果 ▉領域特定教學策略(溝通式教學法) | | | | | |
| 設計理念 | 透過將教材的e化，以遊戲的方式提升學生學習的興趣，並藉由反覆練習，幫助學生掌握本課句型。另外透過歌曲、布偶、字卡等不同教學媒材與活動安排讓學生不同的多元智能都能在課程中得到滿足。 | | | | | |
| 教學準備 | 自製ppt、ebook、字卡、歌曲、布偶、notebook、speaker | | | | | |
| 教學流程 | | | | | | 評量  方式 | 時間 |
| 1. Warm Up : Song: On In Under By 2. Review vocabularies 3. What is it? It’s a \_\_\_\_\_\_. (monkey, elephant, kangaroo…) 4. How do you spell \_\_\_\_\_\_\_\_\_? It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5. Review Sentence Pattern: Part D (P 49) 6. 句型練習 7. Group Practice: (Part E, P 49)   Where is the \_\_\_\_? It’s \_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Activity: Find the Animal 2. Wrap UP: HW 指導 | | | | | | 1. 全班能跟唱。   2 學生能利用學  過的phonics  拼出單字。  3 學生練習做  Finger reading。  4-1學生能看圖練  習應用學到的  句子問答。  4-2學生能運用句  型練習讀、說。  5 學生能了解題  意完成習寫。 | 5  6  4  10  10  5 |

**附件1: 歌詞**

|  |
| --- |
| Class:\_\_\_\_\_ Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Number:\_\_\_\_\_\_  On, In, Under, BY  on in under by  on in under by  on in under by  Where is the spider?  on  重複  In (唸)  重複  under  重複  by (唸)  bye bye |