

臺北市102年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」

臺灣大富翁之 臺灣區域特色與發展差異

作者：南門國中江明環、萬怡

一、設計理念

- 1.因任教學學校位屬臺北市中心，本校學生對臺灣臺北市與新北市以外區域了解不多，故希望透過本教學內容讓學生更深入了解所生長的臺灣這塊土地在其他區域發展的特色，以及透過相關的資料、圖表、照片、圖片...等訊息，從中判讀出臺灣區域發展不均的現象，並了解縮小區域發展差距的重要性與方法。

一、設計理念

2.課本內容雖對台灣各區域有所介紹，但內容不夠完整及有趣，故希望透過教學ppt內照片的補充與內容的延伸以及相關影片的介紹，讓學生對臺灣的各縣市有較多的認識與了解，並希望透過學生自己做報告的過程以及同學的報告中發掘出各縣市的不同特色，增進學生對臺灣這塊土地的認識與情感，並學習從不同角度看待且熱愛台灣的每塊土地。

一、設計理念

3. 期望透過上臺報告，培養學生上臺面對群眾與口語表達的能力。
4. 設計「臺灣大富翁」的活動主要是希望增進學生對臺灣各縣市了解，並期許透過活動增進學生對臺灣各地的學習興趣與關懷，於日後願意主動搜尋與學習相關資訊。

二、課程規劃

Ch05 台灣的區域特色（共四節課）

第一節課～臺灣區域畫分

1. 分配學生報告縣市 （分配表）

教師於黑板上列出各縣市與離島，由學生自由選擇想做的縣市或離島，若有重複的學生想選擇同一地區則以猜拳決定。（每個縣市都須有學生做，由學生自行挑選該縣市的特色來做）

2. 講解上臺口頭與書面報告方式與評量方式
（書面報告學習單）

3. 了解台灣的區域畫分 （教學ppt）

※報告評量方式

1.口頭報告 (50%)

(1) 依照縣市順序報告

(2) 每人報告時間1分鐘

(3) 依照下列報告方式給予不同程度的評量

將書面內容唸出

用自己的話語陳述內容

相關ppt、照片或圖片搭配解說

2.書面報告 (50%)

依照主題、內容、相關圖片...等豐富度評量

二、課程規劃

Ch05 台灣的區域特色（共四節課）

第二節課～北部與中部特色 （教學ppt）

1. 了解北部區域的特色
2. 了解中部地區的特色

二、課程規劃

Ch05 台灣的區域特色（共四節課）

第三節課～南部、東部與金馬特色 (教學ppt)

1. 了解南部區域的特色
2. 了解東部地區的特色
3. 了解金馬地區的特色

二、課程規劃

Ch05 台灣的區域特色 (共四節課)

第四節課~學生上臺報告

1. 講解上臺口頭報告方式與評量方式 (影片 0' 00~2' 32)

2. 學生個別上台口頭報告 (影片 2' 33~4' 53)

該堂課上台報告完，下課即繳交書面報告

學生書面報告作品

七年級地理—台灣區域特色報告

七年 15 班 座號 8 姓名 蔡昶宇

同學可針對各縣市或地區的地名由來、當地建築物、名產美食小吃、觀光景點、學校或節慶等
各方面挑選一項主題做介紹。

◎主題：
北部 地區的 台北 縣的 小巨蛋

◎內容介紹：
臺北小巨蛋座落於松山區敦化北路和南京東路四段交叉口前，原為臺北市立棒球场。2004年底，臺北市政府拆除老舊棒球场，於原址興建15000多坪多功能體育館。三場館球場面積大小為176m x 415m，周邊畫會行政空間，應供至，且主場館中央者可採冰，成為標準室內冰上競賽運動場館。除此之外，小巨蛋的多用途設計，能有軟文接表演藝術、演藝廳等其它活動之使用。館內還提供極大的表演設施擴充性介面，供活動單位自行增設相關設備，以達到完美的燈光音響效果。此外，遠光小巨蛋館內規劃設置有6000餘平方米的附屬商業設施空間，提供觀賽舒適的餐飲空間及休閒環境。
=03年4月6日韓國樂團 (NRU) 也曾在小巨蛋開過演唱會。

◎繪圖或圖片、照片：



七年級地理—台灣區域特色報告

七年 15 班 座號 16 姓名 蔡昶穎

同學可針對各縣市或地區的地名由來、當地建築物、名產美食小吃、觀光景點、學校或節慶等
各方面挑選一項主題做介紹。

◎主題：
北部 地區的 宜蘭縣 都市的 歷史景觀 龜山島

◎內容介紹：
龜山島是一座火山島，並位於太平洋上。在1977年以前這座島上一直有人居住，直到後來國民政府為軍事需要，所以強制居民遷居，到2000年才開始開放觀光。這座島因外型似浮龜而得名。目前仍有溫泉及硫氣孔等火山相關活體，屬於活火山。其岩層是由安山岩質的熔岩流和火山碎屑岩所分別構成。島上有兩個湖泊，分別為較小的龜首湖和較大的龜尾湖。另有溫泉、冷泉、海蝕洞、硫氣孔等景觀。特殊動植物生態及海洋資源相當豐富。龜山島有八大奇景：龜山朝日、龜島石質、龜岩壁壁、龜卵觀斤、靈龜擺尾、神龜戴帽、眼鏡潭、海底溫泉湧上流。其中龜卵觀斤奇景最奇，但其他奇景還是很漂亮。到龜山島附近遊覽時，可以看到海月水母，也是觀光客來時的一個很重要的景點。從宜蘭縣各處所看到的龜山島樣貌都會不一樣。

◎繪圖或圖片、照片：



※學生書面報告作品

七年級地理 —— 台灣區域特色報告

七年 15 班 28 號 林詩恩

同學可針對各縣市或地區的地名由來、當地建築物、名產美食小吃、觀光景點、學校或節慶等各方面挑選一項主題做介紹。

◎主題：
北部地區的台北市的觀光景點

◎內容介紹：

1. 台北 101

a) 台北 101 (TAIPEI 101) 是位於臺灣台北市信義區的一棟摩天大樓，總樓層共地上 101 層，地下 5 層。

b) 台北 101 的 89 樓為室內觀景台，91 樓為室外觀景台。

c) 自 2003 年除夕夜開始，台北 101 化作世界上最大的倒數計時鐘。每年 12 月 31 日以迎接新年一刻與跨年煙火。晚間的跨年活動，讓台北市一躍成為全球跨年的連線城市之一。

2. 士林夜市

a) 台北市內最大、最為人所知的夜市之一。

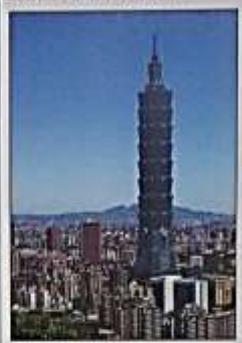
b) 士林夜市原本是以小吃與攤商而興起，迄今仍以此為主。

c) 著名小吃有炸雞排、生煎包、鹽水雞、蔥油餅、燒餅、士林大香腸、大餅包小餅、蚵仔煎、天婦羅、樂微排骨東山鴨頭、廟口雞排、超士馬鈴薯、甩餅。

3. 西門町

a) 西門町在西元 1896 年時成立首家戲院「東京亭」，之後戲院就成為西門町主要的娛樂活動，並發展出其他的商業店家，而捷運完工加上市政府的完善規劃，現今聚集電影院、百貨業、娛樂業及美食店家進駐，是時下年輕族群喜愛的娛樂購物。

◎繪圖或圖片 or 照片：



(Taipei 101)



(士林夜市)



(西門紅樓劇場)

七年級地理—台灣區域特色報告

七年 15 班 廖銘 姓名 廖銘

同學可針對各縣市或地區的地名由來、當地建築物、名產美食小吃、觀光景點、學校或節慶等各方面挑選一項主題做介紹。

◎主題：
南部地區的台南 屬於的 姑風夜市

◎內容介紹：

第一樣是好吃的臭豆腐
大便烤香雞排在公園
夜市第一排，色鼠鐵鍊
排隊跳線第二樣是陳
記麻辣鴨血鴨血吃起
來很嫩又帶了點甜最
特別的是魚蛋帶著蔥
的鮮甜口感Q彈有勁
第三樣是二節只泡味
氣派的現香Q有彈性
雞翅也賣新鮮軟嫩一
咬就化開紫瓜樣是四
草海苔粥裡面也有賣
蚵仔煎海苔粥裡有蚵
仔煎子花枝蝦仁虱目
魚肉塊燒五樣是各款
冰其林裡面口味有
芋頭黑糖牛奶燕麥巧
克力我最喜歡的口味
是牛奶和巧克力

◎繪圖或圖片、照片：











二、課程規劃

Ch06臺灣區域發展的差異（共三節課）

第一節課~臺灣區域間的差異

1. 學生分組

請學生自由分成六組，每組約4~5人，分好組後抽籤決定順序與挑選骰子顏色，教師講解遊戲規則

2. 了解台灣本島四大區域間的差異 ([教學ppt](#))

3. 了解台灣本島與離島之間的差異 ([教學ppt](#))

※「臺灣大富翁」遊戲規則

1. 每班分成6組，每組約4~6人
2. 每組抽籤決定組別順序與挑選一個磁鐵顏色
3. 遊戲開始時，每組發給3000元，並選一位負責管錢的總務
4. 依各組順序擲骰子前進，到達各縣市可選擇想回答的試題（已選題則不可再選）
 - (1) 答對可得到該題價值的錢
 - (2) 答錯則要付出該題價值的錢

※「臺灣大富翁」遊戲規則

- 5.到達機會或命運，可選擇想回答的試題（已選題則不可再選）
 - （1）答對可得到其他各組給該題價值的錢
 - （2）答錯則要付給其他各組該題價值的錢
- 6.於途中破產的組別，則遊戲結束不能再繼續玩下去，所以選擇題目時須審慎評估
- 7.直至下課鐘響遊戲結束，各組結算，擁有最多資產的組可得到老師提供的小禮物

二、課程規劃

Ch06臺灣區域發展的差異（共三節課）

第二節課~區域均衡發展的對策 ([教學ppt](#))

- 1.了解均衡區域發展的方法
- 2.「一鄉一特色」

二、課程規劃

Ch06臺灣區域發展的差異（共三節課）

第三節課~臺灣大富翁（[大富翁ppt](#)）（[影片10' 21~13' 47](#)）

1.小組共同選題與答題

2.學習小組團隊合作

將「臺灣大富翁」的教具貼至黑板上，各組磁鐵放置出發點並再次講解遊戲規則。由各組輪流擲骰子前進，依照所到達的縣市透過電腦與單槍，選擇題目回答（各縣市題目中的100、300、500為該題的價值，價值越高題目難度也越高）。遊戲時間為一節課，下課鐘響結束，由各組結算金錢，最富有的一組獲勝。

※「臺灣大富翁」活動紀錄單

班級：715

日期：6/21 (五)

組別	組員	棋子顏色	所選試題		總分	備註
第一組	04 吳柏翰	透明	命 300-1	命 300-2	5400.-	
	06 孫旭		命 500-1	屏 100-3		
	13 劉晉嘉		票 100-2	命 300-4		
	15 蔡明璋		票 300-4			
	16 蔡松穎					
第二組	11 彭士瑜	紅	基 500-1	直 基 100-2	700.-	
	12 黃品睿		休 X	休		
	31 陳庭玫		票 100-1			
	35 黃品嘉					
	38 魏家捷					
第三組	27 李佳蓉	藍	基 300-1	直	1200.-	
	29 張閔暄		宜 100-1	批 500-1		
	30 郭紹鈞		苗 300-2	宜 200-5		
	34 黃米沙		商 300-3			
	36 劉芷妤					
第四組	01 王冠賢	灰	竹 300-2	屏 200-1	5800.-	
	02 王奕翔		機 200-4	車 300-2		
	08 莊瑋評		命 300-3	連 300-3		
	14 蔣承嵐		機 100-5			
第五組	03 王義棠	黃	郭 500-2	嘉 500-3	200.-	
	05 李博穎		基 300-2	機 100-1		
	07 高國偉		宜 300-3	票 500-1		
	10 陳漢融		中 500-2			
第六組	26 王汨羽	綠	郭 300-3	投 200-1	3400.-	
	28 林詩恩		竹 300-1	嘉 300-1		
	32 陳靖婷		休	命 300-5		
	33 彭品瑄		X			
	37 駱妍如					



三、教學省思

- 1.在個別報告的內容中，原本設定由學生於所選的縣市中找一個自己有興趣的主題來做陳述，但有部分學生卻以整個縣市為報告內容，導致報告內容較為籠統，所以教師在這方面必須再與學生強調。
- 2.在學生做報告的過程中，發現大部分的學生多以網路資料來源為主，且部分未經整理直接套用，在這個部份仍需教師多些引導，教導學生如何判讀、整理資料，並找出所要呈現的重點，並鼓勵學生盡量從自身經驗來做發表尤佳。

三、教學省思

- 3.在學生的上台報告中，可以發現部分學生面對群眾表達的能力相當好，但部分學生仍須加強，故教師須多給學生鼓勵，讓學生能增進上台的表達能力與自信。
- 4.分組活動中由各班學生自由分組，但在分組過程中有部分學生因無法加入想要的組別，而淪於剩下的學生自成一組，造成某些學生對分組的不悅，故教師於分組過程中需做妥善引導。

三、教學省思

5.在活動過程中需要小組共同討論選題與決定答案，因每位學生的特性不同，有的較為保守、有的較具冒險精神，故選題時容易出現意見不合的情形，所以在分組過程中需提醒學生小組內要相互合作、共同討論與學習服從，團隊合作是成功的不二法門。

報告完畢
謝謝聆聽
敬請指教

