

國中社會學習領域有效教學成果發表會

透過閱讀教學與協同學習
體認「戰後臺灣的政治變遷」

臺北市忠孝國中教師/臺北市國教輔導團專任輔導員
林秋蕙老師





臺北市102年度國民中學

有效教學教案設計

徵件
比賽

優勝作品頒獎典禮暨作品展覽會

主辦單位



臺北市政府教育局

承辦單位

臺北市立天母國中、臺北市立實踐國中

臺北市立南門國中、臺北市立民生國中



歷史科特優

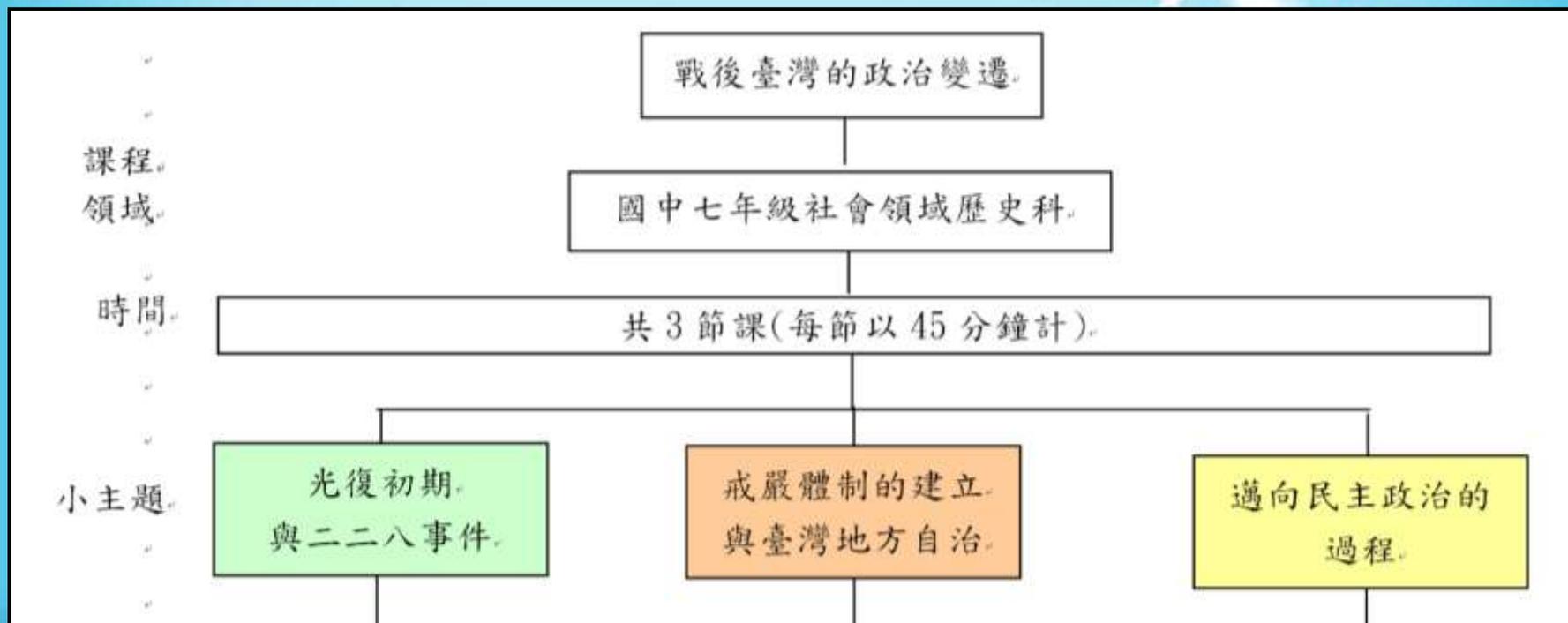
作品名稱	透過閱讀教學與協同學習體認 「戰後臺灣的政治變遷」		
領域／科別	社會領域／歷史		
作者	第一作者	第二作者	第三作者
姓名	林秋蕙		
服務學校	忠孝國中		
職稱	老師		

為何參加徵件？

- 一校須送一件
- 平日累積素材
- 驗證平日教學



單元教學活動設計教案內容架構圖



教案下載點

臺北益教網

→ 登入

→ 十二年國教課程教學與評量工具

→ 有效教學教案設計徵件比賽得獎作品

臺北益教網
臺北市教育輔導團 十二年國教課程教學與評量工具

LOGIN 林秋慧老師 你好

有效教學教案設計徵件比賽得獎作品

主題	提供者	人氣	最新更新日期
[歷史] 古羅馬文明大發現	謝宜琦, 杜麗清, 王維 慧	35	102年11月21日
[歷史] 你是唯一	葉清耀, 曾西瑤	34	102年11月21日
[歷史] 透過閱讀教學與協同學習體驗「戰後臺灣的政治變遷」	林秋慧	16	102年11月21日

國資源知識庫

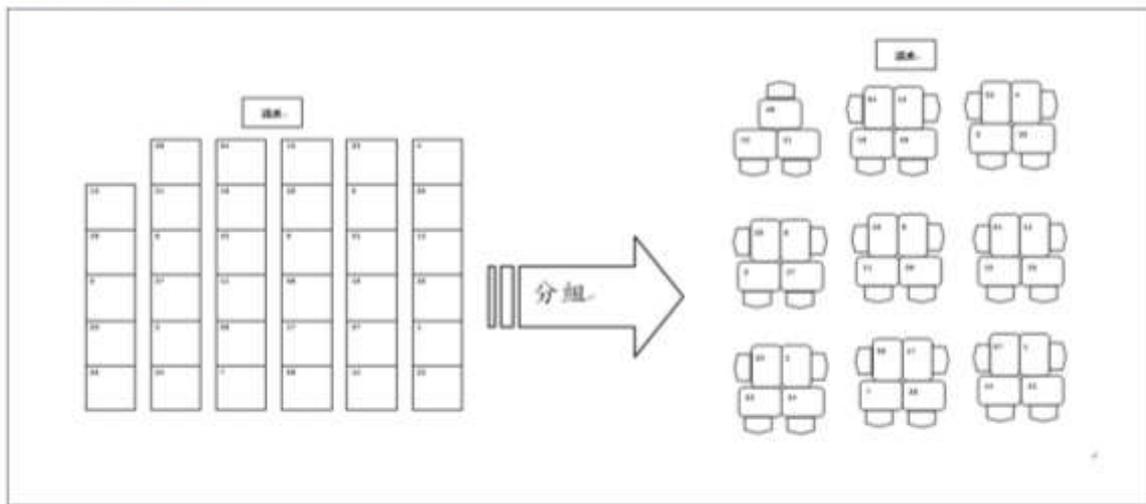
閱讀教學

- 教科書內文
- 課後閱讀「陳澄波的『牽手味』」
- 補充資料
 - 五天五地
 - 戒嚴法
 - 1987年7月2日行政院通過解除戒嚴法
 - 蔣中正與蔣介石
 - 以蔣中正為題 文創比賽惹議

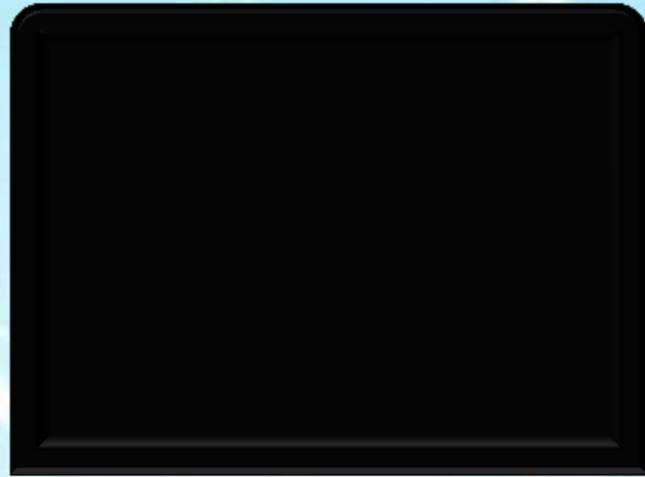
協同學習

提問設計
學生討論
介入引導
思考表達

學生座位安排



小小影片



省思₁

以學習者為中心設計教學活動，從單元大概概念出發，透過提問與閱讀教學設計，學生彼此間協同學習，不再僅強調史實陳述，更加強透過主動參與、思考對話、發表分享、記錄整理，深化學習成效，若每個單元皆如此進行學習成效逐漸進步，甚至出現學生學力伸展跳躍。



省思₂

如果教師間能有足夠的時間共同備課與專業對話，討論教材的解構、教學活動的生動化與差異化、多元評量的設計，如此更能讓單元有效教學設計更加完備。

校內社會科同科教師極少，要共同備課，可以採取跨校同科教師群聯盟，善用領域時間與雲端平臺進行專業對話、資源共享。

102年度有效教學徵件評審之項目

包括：

- (一) 教學活動內容正確，符合單元主題及能力指標 **35%**
- (二) 教學流程、方法能充分提供學生參與、啟發思考與表達 **30%**
- (三) 教案設計符合學習者能力與生活經驗 **20%**
- (四) 具推廣價值及可行性 **15%**

主審這樣說



有效教學檢核指標



檢核指標



學生中心

學習導向

活力互動

規劃周詳

目標適切

內容價值

系統進程

方法創新

善用資源

成果具體

回饋機制

個別應用

感謝聆聽
請多指教

