

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

松山區 中山國民中學 社會學習領域

一、中山國中社會領域有效教學推動概述

十二年國教推動以來，強調教師活化教學，引起學生的學習動機，讓每位學生適性發展。如何活化教學，進而達成有效教學，則是本校社會領域教師思考如何達成之目標。

二、推動的流程

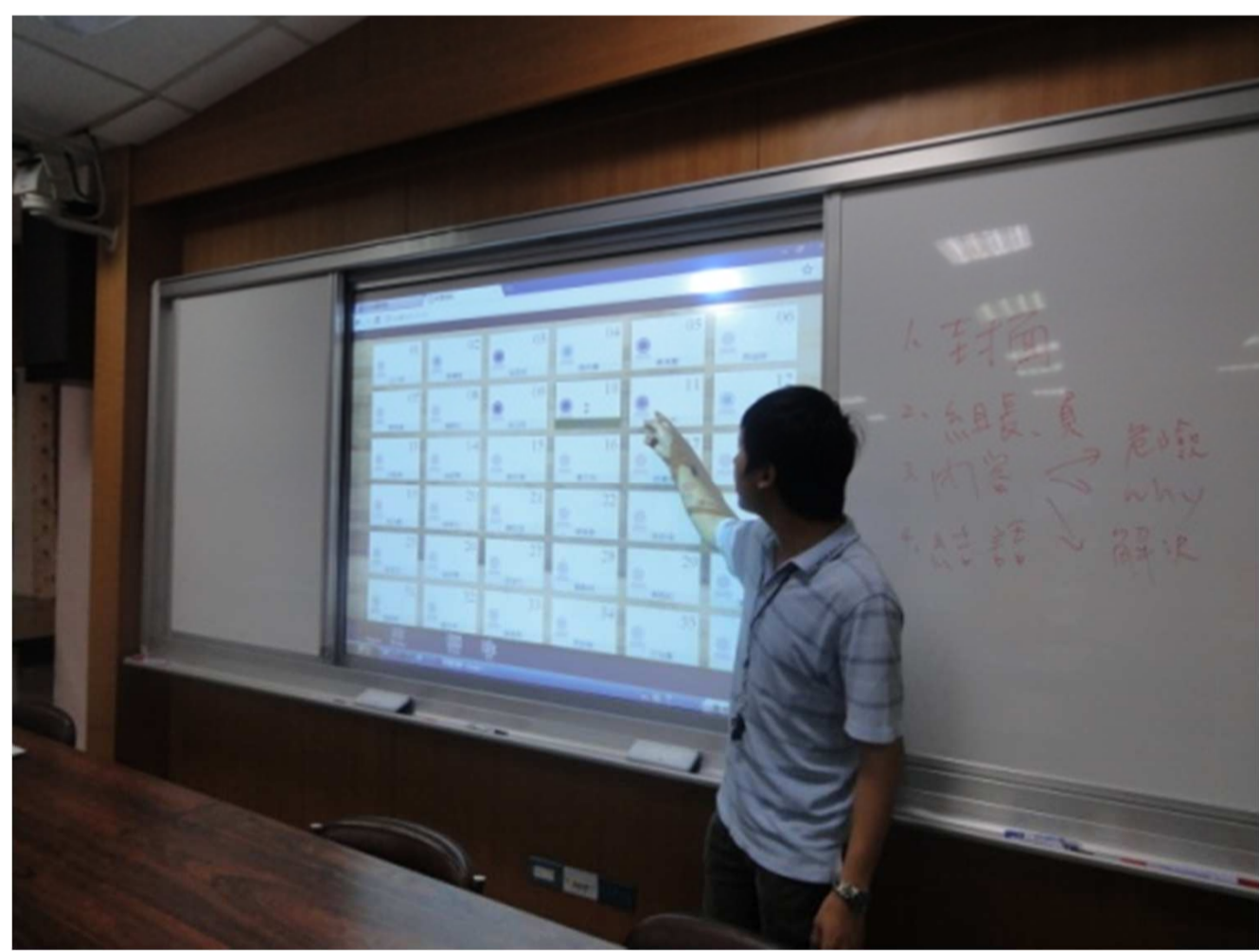
本校自100學年度開始推動電子書包，組成校內電子書包工作坊，規劃一系列相關研習課程，讓校內教師能快速上手，使用行動載具進行教學。



三、推動電子書包的成果



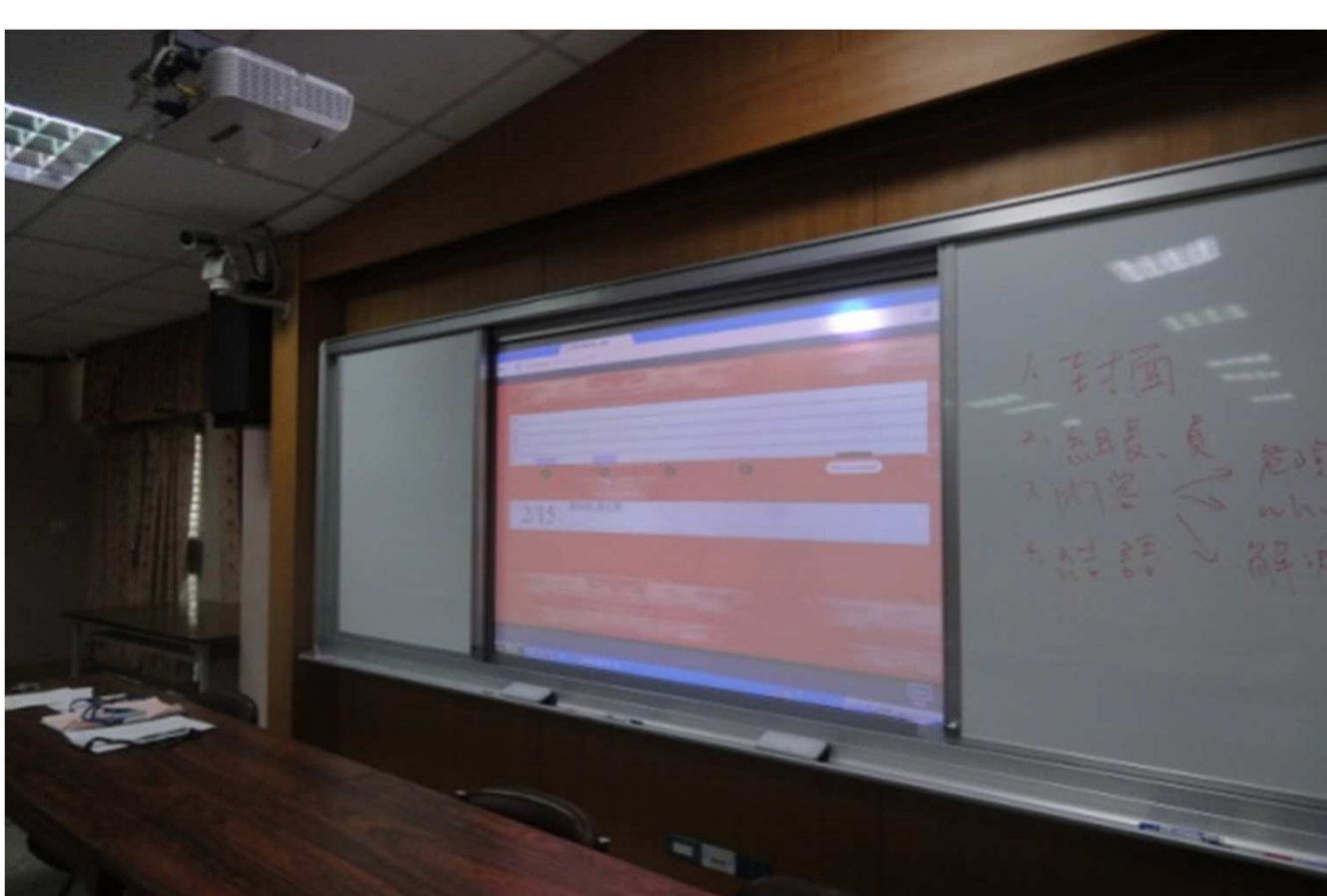
學生專心聽講



教師說明加分規則



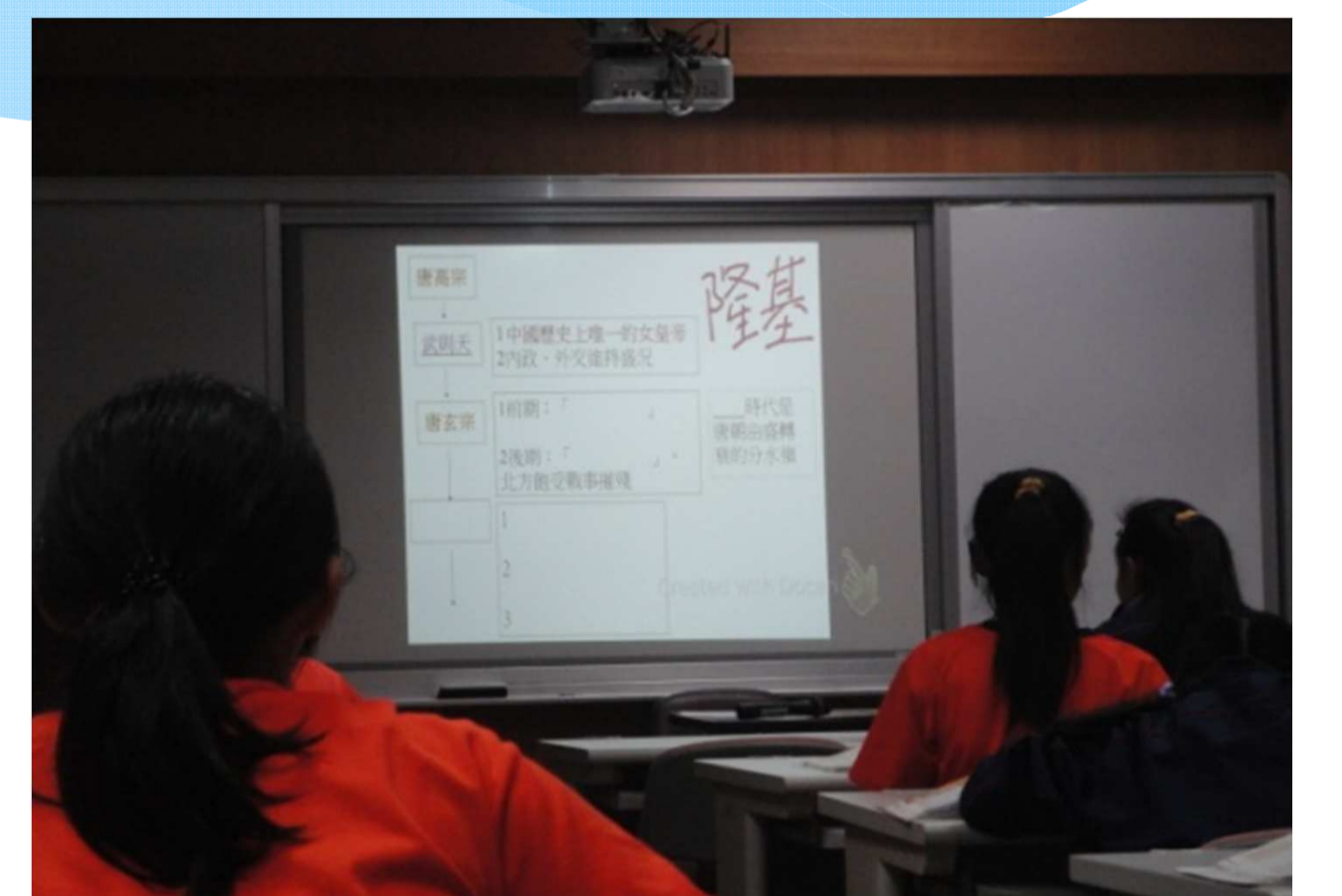
學生操作平板電腦作測驗



IRS即時回饋系統，統計答對率



教師使用中華歷史(上)APP
補充歷史故事



APP Doceri可遠端操作
電腦，並在平板上寫字

四、介紹使用APP

使用Android系統之平板電腦，可使用IRS即時回饋系統檢測學生學習狀況。使用IOS系統之平板電腦，各科教學皆可使用的APP如下：

Classdojo 幫忙教師做學生行為管理；**Doceri**可遠端操控電腦，亦可在平板上書寫投影。

與社會領域歷史科相關的APP有「中華歷史(上)、(下)」、「世界歷史(上)、(下)」，是一套有聲書故事，可做為補充教材；「**History:Maps of World**」蒐集關於中世紀以後至第二次世界大戰期間的主題地圖，教師可以輔助說明相關主題課程。

教師可自編教材，或使用電子書，進行知識傳授，使用**Doceri**遠端操控電腦，教師不需再走至黑板(白板)書寫，既能行間巡視學生學習狀況，亦可同時進行教學。學生的學習態度、發表回答，可用**Classdojo** 幫忙教師做學生行為管理，表現好的同學加分，鼓勵學生主動發言、投入學習。

教師視課程需求，適時加入相關APP，引起學生學習動機、增加學生課堂印象，有助於學生有效學習。

屆別	臺北市教育專業創新與行動研究作品名稱	獎項
11	社會領域合科教學嚐試之台灣趴趴走	佳作
14	一位新手教師的活化教學列車	佳作