



### 一、有效教學推動概述

社會領域推動重點在於依據教材性質、教學時機、班級學生特性、學校環境資源、社區家長資源、教師專長等因素來考量，教師在教學進行中適時靈活運用，發揮教學效果。而學生在教師有效教學策略的運用下，也就能進行更有效率的學習活動。

本校社會推動有效教學重點如下：

- (一)提升閱讀素養，以學生讀懂教材為主體
- (二)重視學生個別差異並給予不同引導
- (三)資訊融入教學
- (四)透過專業社群工作坊分享各科教學經驗，促進教師專業能力的優質發展。

### 二、推動的流程或方式



### 三、推動的成果

#### (一)增強學生閱讀知能

- ◎教務處實行百本悅讀
- ◎透過讀報活動融入社會科相關議題
- ◎引導學生理解課文



#### (二)分組合作學習

- ◎透過異質分組及工作分配讓學生發揮多元能力
- ◎學生分組討論教師適時給予提示
- ◎除了學習課堂知識，孩子也學習專注、傾聽，團隊合作的互動能力



#### (三)思辨能力

- ◎引導學生建立思考力及判斷力
- ◎讓學生自行分組評分並給予評分標準，從中吸取各組優點及修正缺失



▲小組討論

#### (四)透過實作及校外參訪增強學習印象

- ◎參觀自來博物館了解水循環
- ◎參訪中國科技大學結構物安全與防災中心





# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表



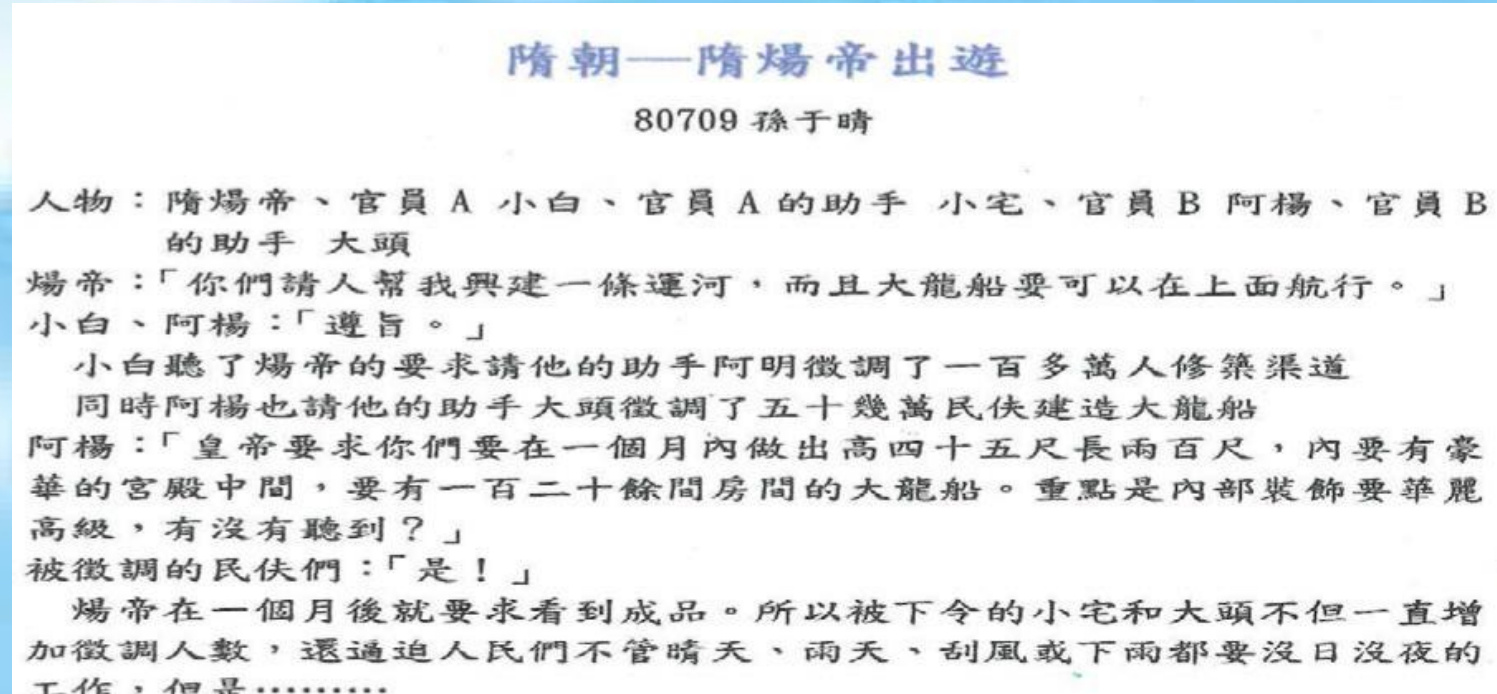
## 信義區 興雅國民中學 社會科學習領域



### (五)多元評量實踐與分享



▲手繪歷史

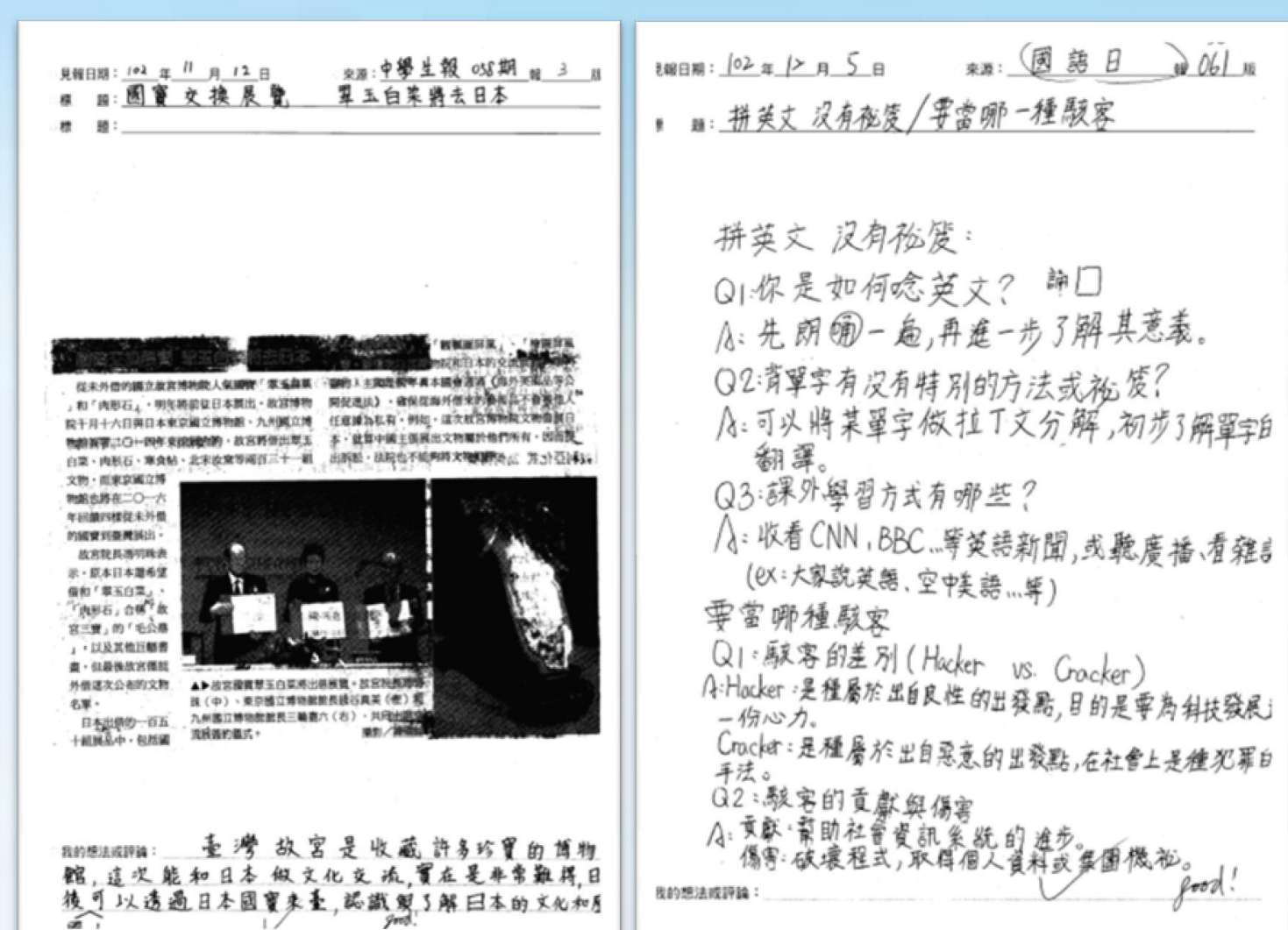


▲歷史劇本編寫並演繹

讀報活動結合社會議題及心得分享以增進閱讀素養

實，讀報活動就是一個由淋淋的例子。雖然，賽德克族人這道於無奈才發起這次事件的，但是，為何一定要用這麼粗獷的方法呢？或許有些較為溫和的辦法可以使雙方皆大歡喜！而這也使我學到了處理事情若不斷使用強硬、暴力的態度來解決，處理事情的過程中一定會發展出雙方都火冒三丈的局面，反之，如果大家能夠心平氣和的一起討論，且可以使大家都欣然接受的條件以及結果，或許這個事情就可以圓滿落幕。而若這世界上每一個人都能夠用這樣的態度來解決事情，想必這一個世界就將能夠逐漸變成一個美好的理想大地！

### ▲心得分享，培養學生對歷史事件之思考力



讀報活動結合社會議題及心得分享以增進閱讀素養

### (六)資訊融入教學

利用資訊科技融入教學可使書本上知識更加生動也可達到以下功能：

- ◎增加學生學習動機
  - 引發學生注意
  - 使學生參與、投入學習
- ◎資訊科技具備特殊的教學潛力
  - 提供資訊、學習素材來源
  - 記錄學生學生歷程 (建立學習檔案)
- ◎資訊科技可支援不同的教學型態
  - 合作學習
  - 創意學習及其他高層次思考



▲利用Google Earth



教師自製動畫



### (七)共同觀課



### 四、可供分享或交流之處

#### (一)行動載具在課堂之應用

- ◎時差教學:call-in給國外同學，並即時視訊
- ◎全球化:國際組織時事蒐集，並分組討論



#### (二)利用全校性活動結合課程

- ◎園遊會設置闖關攤位
- ◎教室布置融入國際概念 (如地圖、時事)

### 五、其他(補充資料或特色說明)

本校近年推廣增進閱讀素養，全校性進行晨讀活動，更以領域為單位進行多場閱讀策略教師專業知能研習。從教案設計、有效教學提問技巧至評量試題討論，讓教師嘗試不同以往的課堂進行方式。

課堂提問技巧，則能引導學生思考方向，培養思辯及判斷力，使學生成為教室主體。並能在教學過程中讓每個學生有更多機會發表及接觸不同想法，培養學生個人表達能力，也可訓練專注力，並重視多元差異。教師可適時提供不同層次學生學習需求協助，教學相長，促進教師專業能力的優質發展及學生自我能力之深植。