

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 信義區 永吉國民中學 社會學習領域

### 一、有效教學推動概述

本領域以培養學生有效與主動學習為主軸。教材設計強調「閱讀素養」的培養，將文本閱讀融入社會領域課程軸，以加強學生擷取資訊、解讀資訊與思考判斷力。課程進行則引進「學習共同體」的概念，藉由小組討論產出學習成果，將教室學習的主導權還給學生，並藉由多元化的評量，引導學生發揮多元智能。

同時，本領域亦落實教師共同備課與教學心得分享，藉此不斷地修正與精進教師教學，提昇學生學習效果。

### 二、推動的流程或方式



圖一：教師共同備課



圖二：閱讀素養研習



圖三：教學經驗分享



圖四：有效教學實作

### 三、推動的成果

#### (一)各科教案產出(以歷史科為例)

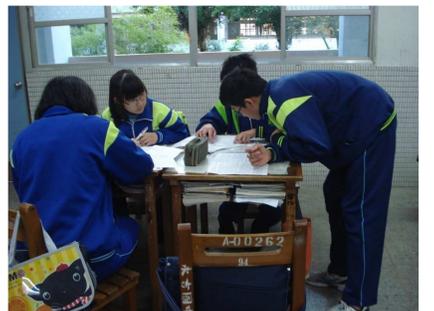
階段一：期望的學習結果 既有目標 (Goals) 即能力指標 ①檢視單元能力指標 2-4-2 認識中國歷史→經濟活動的發展過程 2-4-3 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史演進的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演進的多重因素關係。		2. 瞭解鄭和船隊，其使命的傳達與影響的方式，請在空格內填入適當的詞彙。 p.3 
理解事項 (Understand) 大概念 ②透過能力指標或基本內容找出單元的核心概念 1. 中國「天朝上國」的觀念衍生出「朝貢貿易」的模式。 2. 移民東南亞的華人對當地社會、經濟的影響。 3. 鄭和下西洋時，曾以武力介入東南亞國家糾紛的經過。	主要問題 (Question) ③從核心概念提出主要問題 1. 當時東南亞藩屬國對中國的朝貢品，可能有哪些？ 2. 移民東南亞的華人後裔，有些人在台灣演習顯有成就？ 3. 鄭和介入東南亞國家糾紛的軍事行動，是否屬於干涉內政之行為？	3. 鄭和的船隊與航海技術，其各部門的工作如何運作？輸出答案並溝通者 
學生將知道 (Know) 理解核心概念的課本素材(重要知識內容) 1. 鄭和下西洋的路線及範圍 2. 鄭和下西洋的目的 3. 鄭和下西洋的影響	學生將能夠 (Skills) 學生展現的能力(應有以上的層次) 1. 學生能夠說出東南亞的特有物產 2. 學生能夠指出當時鄭和的船隊經過現在哪些國家？	4. 請將答案用筆在地圖上圈出，並加上標號。 1. 鄭和第一次下西洋從何處出發的？ 2. 鄭和下西洋所經過的國家是在北半球還是南半球？ 3. 鄭和第三次下西洋，行程第一站，管理其船隻？ 4. 鄭和回國後，他曾經多次到明皇朝會館下榻，曾到過哪些地方，請標明地點。 5. 鄭和下西洋最遠曾到澳洲東岸，請在地圖上圈出最遠到過的地方？
實作任務 (Tasks) ④設計多元評量方式及標準檢視學生是否理解核心概念(分組討論並報告) 比較中國的海外拓殖為何無法像西方一樣持續不斷？	其他證據 (Other Evidence) ⑤投考紙筆評量共同審題 檢視是否符合單元的核心概念 設計地圖學習單，學生分組，利用地球儀完成學習單。	5. 請將分組名單與工作分配 1. 組長 姓名 工作 2. 組長 姓名 工作 3. 組長 姓名 工作 4. 組長 姓名 工作 5. 組長 姓名 工作
階段二：評量指標 學習活動 (Learning activities) ①設計教學活動引導學生去解答 1. 利用相關影片引起學習動機。 2. 構建課程架構，協助學生學習本課重要概念。 3. 分配實作任務，進行小組成員分工，討論後上台報告。 4. 課程結束後，學生進行自評，以作為教學之省思與修正。		階段三：學習計畫

圖五：歷史科教案 - 鄭和

(二)學生主動學習意願提高，並藉由小組討論，提昇溝通合作與互補不足的能力。

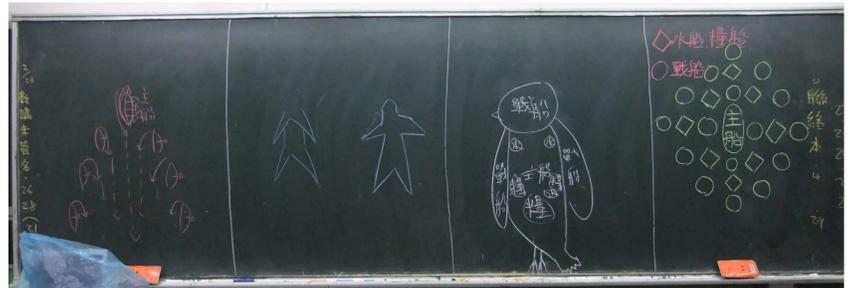


圖六：學生小組討論



圖七：學生小組討論

(三)利用多元評量，引導學生表現多元智能。



圖八：學生分組上台發表

### 四、可供分享或交流之處

想了，做不到；做了，想不到。只要願意嘗試，就會有意想不到的成果。

### 五、其他教學特色

- (一) 定考試題結合閱讀測驗題型。
- (二) 班班有電子白板，資訊融入教學。