

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大安區 仁愛國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動概述

建構專屬於仁愛國中的社會科教師專業學習社群，藉由同儕的分享、討論與合作，被動解決教學屏障，進而積極激發多元教學，同時也針對本校學生的學習背景和認知需求，調整適合老師和學生的教學方式和學習模式。

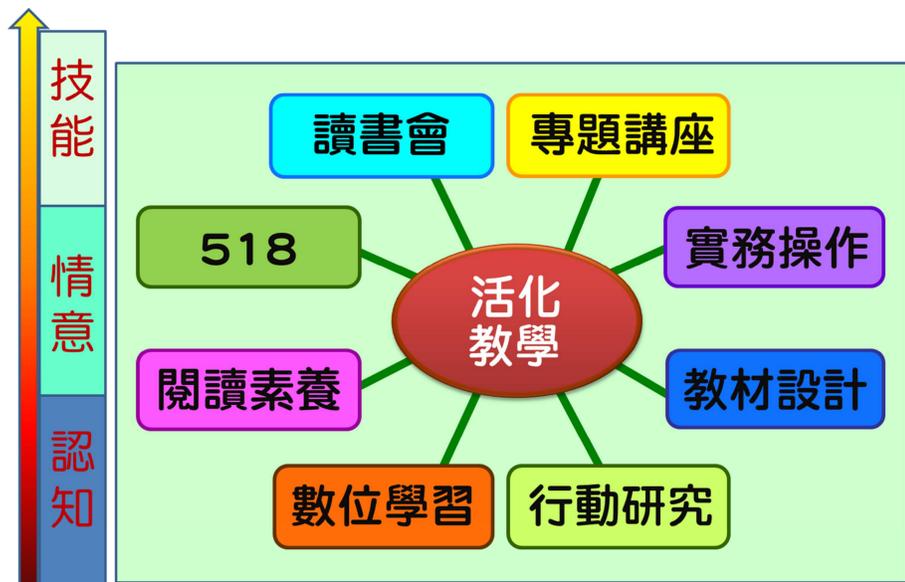
◆教師專業學習社群

指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。

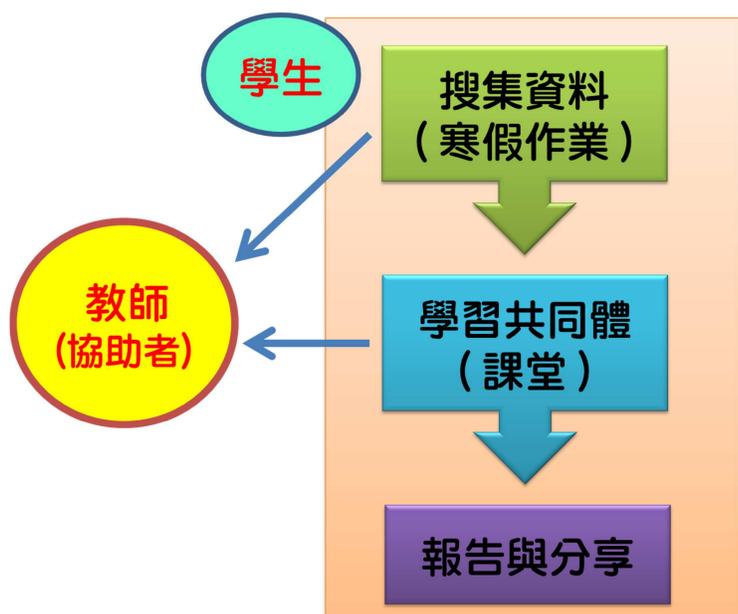
◆活化教學

別於傳統填鴨式教學，在教學中以學生的學習興趣、學習狀況，配合教具輔助調整教學方式。

二、推動的流程或方式



圖一 推動方式架構圖（教師部分）



圖二 學習共同體流程圖（學生部分）

三、推動的成果

教學加乘、學習無限

教師專業學習社群的發展，讓社會科老師在有限的備課時間裡，創造出無限可能的加乘效果。

活化教學的實施讓平日紙、筆的單一教學中，發展出更多可能的學習模式。老師與學生都在每一次創新的教學與學習過程中，彼此互相激盪與學習。試著修正調整出更好的「下一堂課」。

仁愛國中 師生統計	七年級	八年級	九年級	社會科 教師人數
班級數	27	27	28	21



圖三 動手做做看



圖四 同儕分享



圖五 多媒體學習



圖六 學習共同體

四、可供分享或之處

一魚多吃

多利用現有教學資源，創造一魚多吃的效果。仁愛國中長期推動多媒體教學，為學校課程發展特色，因此本校社會科之活化教學過程中，常與學校學發中心合作，利用現有的設備與專業講師，為科內老師授課，提升教師教學現場的專業技能。

五、其他(補充資料)

活化教學之一：舉辦學生辯論會

教師在課程的設計上會結合時事，透過辯論會的舉辦，刺激學生思考社會爭議性的議題，並運用課程中所學的理论做為辯論參考資料，讓學生生活用知識。實例：《「核」不合適，教了「辯」知道》