

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

萬華區 龍山國民中學 社會學習領域

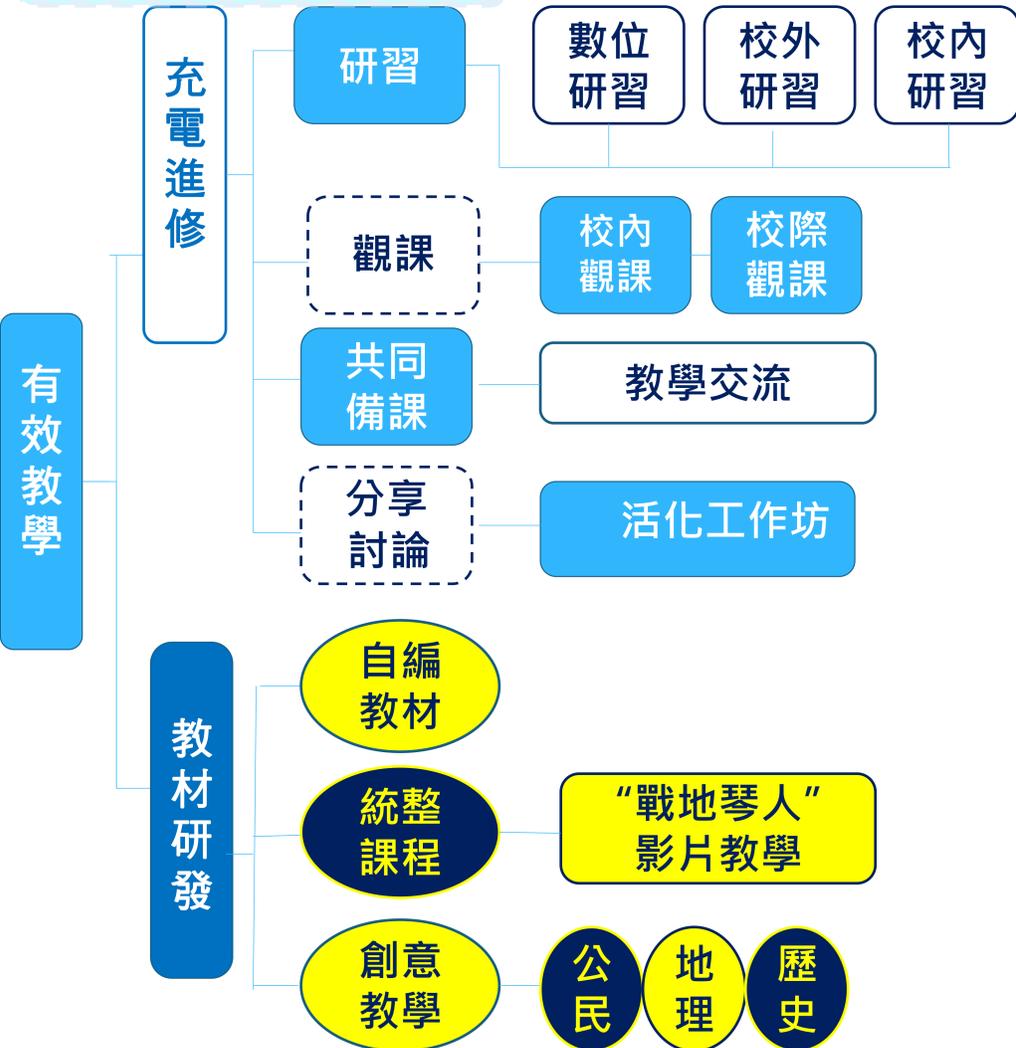


## 一、有效教學推動概述

有效教學強調把握教學目標、充分課前準備、系統教學組織，並以多樣教學方法、強調師生互動，輔以適當評量措施以促進學生學習。

本領域以務實態度從教師之充電進修及針對學生學習之教材研發著手，推動方式及內容分述如下。

## 二、推動方式



### 2. 共同備課:

透過充分備課及共同備課，充實教材教法。



※歷史依凡老師分享之義大利旅遊人文介紹及照片作品

### 3. 分享討論:

透過工作坊分享、回饋及討論，提升教師設計活化教材之能力。

	引起動機	發展活動	綜合活動
第一堂課	照片分享	照片判讀、影片判讀	歸納討論
第二堂課	身體探索	身體紅綠燈	大家來抓包
第三堂課	廣告、開麥啦	我是大導演	金性平獎 頒獎典禮

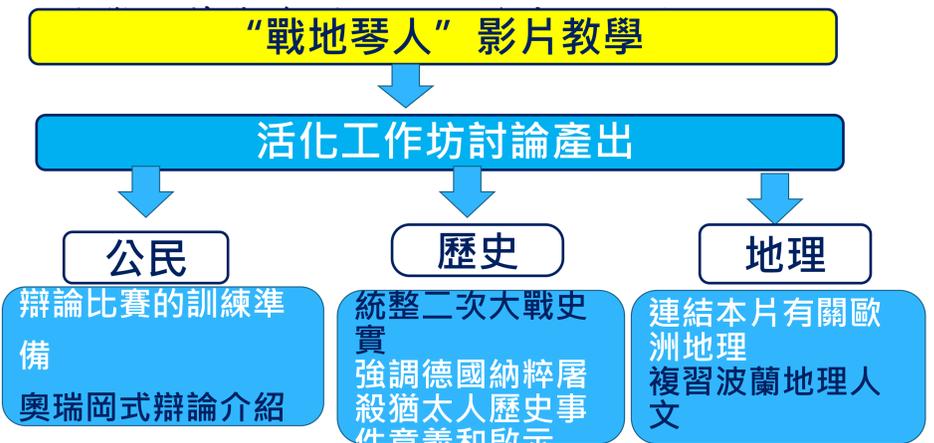
※公民晏綺老師分享之活化教學公民科教學活動設計

### 4. 自編及補充教材



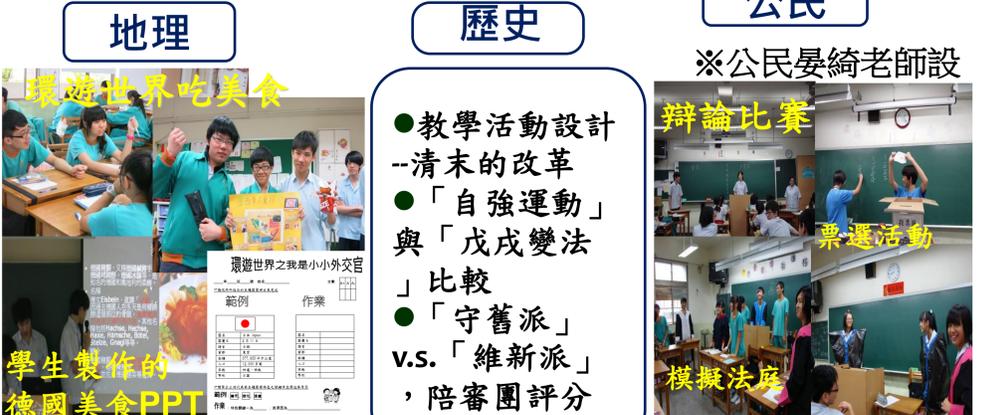
### 5. 統整課程:

透過設計活動，引導學生充分思考，更進一步提



《戰地琴人》學習表

### 6. 創意教學:



※地理鈺鄱、郁芬老師設計 ※歷史雅芳老師設計

## 三、推動的成果

### 1. 研習觀課:

透過參與研習、教學觀摩、觀課等活動，提升教師教學專業，促進學生有效學習。



102.09.25 差異化教學研習

102.11.20 萬中補救教學研習



102.12.04 忠孝國中觀課



102.04.24 葉晏綺老師的教學觀摩

102.10.16 多元評量研習

## 四、可供分享或交流之

### 地理

提供孩子閱讀文本(書籍/雜誌/新聞時事... 孩子透過文本閱讀、分析，並透過教師的問題引導，除了能強化課堂所學的地理觀念外，並能建立地理與生活的連結。

此法除了作為教師課本教材的延伸補充外，長期下來，也可訓練孩子的閱讀能力，達到提升閱讀素養的目標。



※地理秀蜜老師的教學策略