

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大同區 建成國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動概述

為使學生在社會科的學習不再零碎細瑣，訓練學生統整化、多元化的思考，並且有組織有系統地表達想法與意見，持續推動「社會領域奧林匹亞海報競賽」，使學生在團體式的競賽中練習協商、合作的團隊精神，養成民主和尊重他人的現代公民素養，同時發揮活潑、生動的創造力，激發多元智慧，培養自信與美感。

藉由每學年設計融入社會領域跨科內容的主題，讓學生靈活運用所學，另外，每屆競賽主題之選定，務求能結合國際時事與重大議題，使學生能與世界接軌，並關懷時事，將學科知識與生活結合，培養論證思考的能力。

二、推動的流程

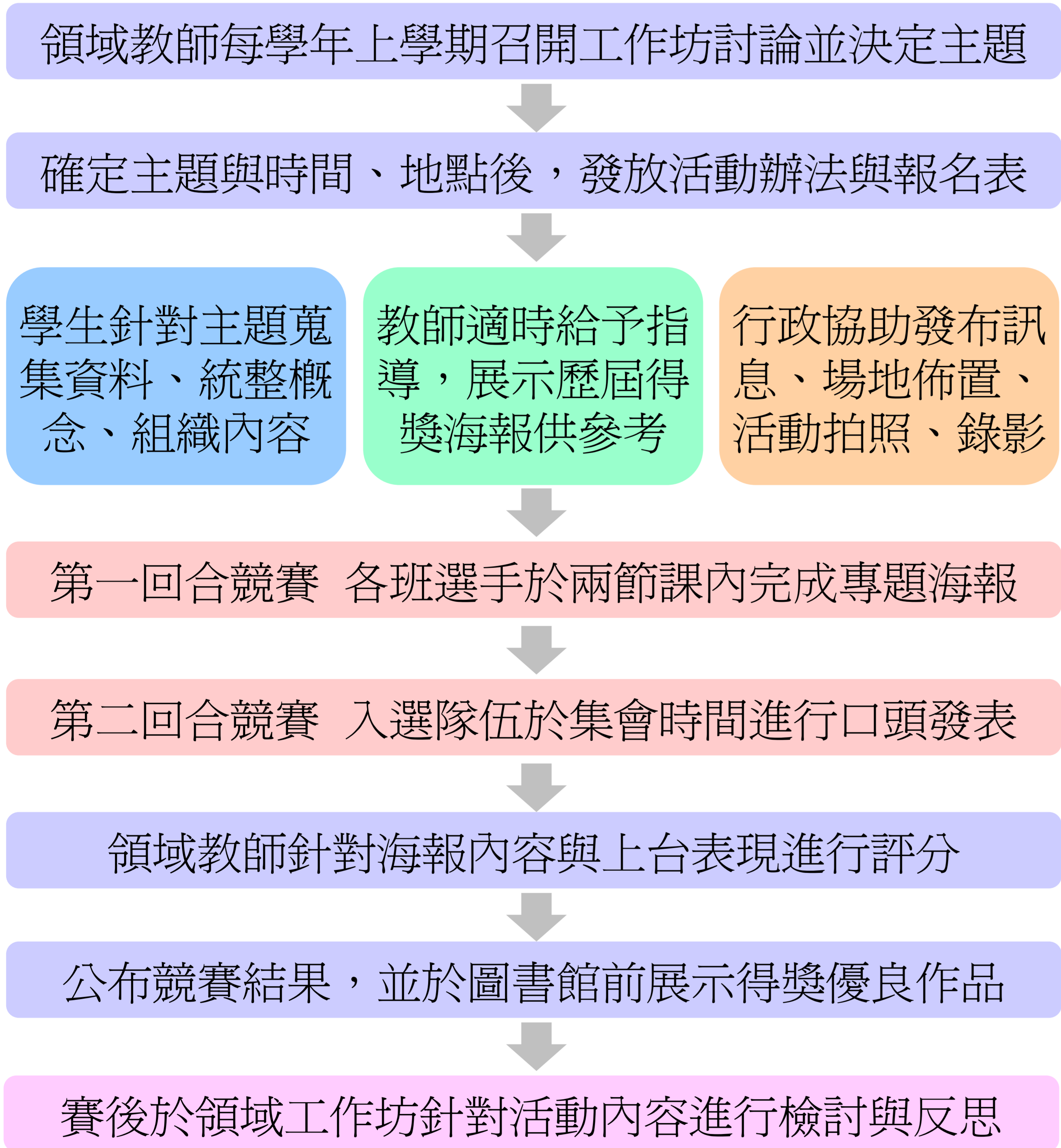


圖1. 102學年度第一回合競賽—學生現場製作海報

三、推動的成果

由於比賽作品以海報的方式呈現，學生除需具備廣泛蒐集資料的能力外，資料整合後更要藉由排版和美工於有限的版面中突顯出主題重點，並於兩節課內限時完成，考驗學生資料彙整與組織架構的能力。在連續九年的比賽中，學生都能發揮創意與巧思，透過小組分工與團隊合作，完成令人驚豔的作品。



圖2. 102學年度第二回合競賽—上台發表與入選作品

四、意見分享

社會領域教師往往因授課時數有限，在進度壓力下，多半採取講述教學法，學生僅能被動聽講。透過海報競賽活動，使學生能自主運用課堂中所習得的知識，學習擷取正確且有用的資料，進一步重組、統整訊息。另外，為增進學生的口語表達能力，第二回合採上台發表的方式，訓練學生大方論述己見，並針對議題提出具建設性的創意目解，同時也讓台下的學生進行觀摩，提升全體同學的參與度。我們發現—只要給學生盡情發揮的舞台，學生就能有出超乎你我想像的創意表現。



圖3. 七、八年級全體同學觀摩發表