

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大同區 民權國民中學 社會學習領域

一、有效教學理念概述

教育部積極推展的十二年國教、多元入學方案、社區有教室等政策，強調多元學習、多元發展，肯定及重視學生不同的智慧及才能。由此可知，教育改革的趨勢已然從認知導向轉為手腦並用、學以致用的能力導向。

再者，青少年是國家社會重要組成的一份子，將青少年看待為具有獨立的完全人格，協助其發展公民身分已成為時代使命，因此本校在親師生三方的共識下，將社會領域的學習總目標設定為下列三項，盼能有效啟動扭轉社會風氣與提昇參與意識的重要關鍵。

【社會領域有效學習目標】

※培養學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力

※引導學生對地理、歷史及公民有深入淺出的認識

※促使學生應用史地公知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生格局。

二、推動方式

(一)專業精進、增權賦能，師生齊成長

本校社會領域教師為求專業精進積極參與校內外各項知能研習，除了必修的12年國教六堂課，亦依校本課程發展的需求，邀請專家學者蒞校舉行有效教學之示範及講習。啟蒙後，學生就在教師逐步引導下開啟自主學習的可能，在開放的教學氣氛下，激發出愈來愈多參與課堂的實質行動。



認真討論研習內容

東海大學教授蒞校示範及指導

學生投入專題製作

(二)拓展生活經驗、擴大社會參與

當新經驗與資訊衝擊舊有概念時，此時思考的困惑可以轉為成長的動力，有效學習亦開始發酵。本校社會領域教師除擅長將社會時事、個人理財/旅遊等經驗融入課程，輔佐同學對抽象概念的認識外，亦常安排社會機構的參訪課程，透過將學生置身於社會場域，協助其整合所見所聞及所學。



參訪立法院

參訪士林地檢署及地方法院

參訪景美人權園區與政治受難者對話

(三)學習結合服務、實踐公民責任

社會教育的面向所涵蓋的，不只是我們生活世界中知識與智能之習得，而要能鎖定其具體發展與實際的在地實踐。本校地處人口老化的大同區，是一個學生學習面對高齡化社會的最佳場域，當老師有策略地將學習與服務結合後，就是學生思辨群己關係，展現自己議題察覺、邏輯思考、溝通合作、公民關懷的舞台了！



彭祖體驗
培養知老同理心

端午傳情
自包肉粽親送獨居長者

支援弘道基金會
不老環台活動

三、推動的成果

(一)教師教學獲獎無數

- 本校社會領域教師接連兩年獲臺北市第13、14屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究佳作
- 本校社會領域教師推動之服務學習獲教育部青年署102年服務學習示範性計畫國中小組特優

(二)學習學習滿載而歸

學生對社會領域的學習充滿了信心，從補救教學人數逐年下降的數據可窺知一二。此外，學生在價值上(I ought to do.)，對社會有更多的關懷與責任；在知識上(I know what I ought to do and why.)，更加了解如何應用史地公的知識來解決問題，顯現更多分析與批判思考的能力；技能上(I know how to do.)，自認增進不少與現實社會互動的能力；承諾上(I must and will do.)，學生皆願意且會繼續追求更深更廣的社會學習與實踐。

四、心得分享

學習不限於學校，學校不能與社會脫節，如果教師能充分了解社會，運用各種方法將學校的人事物和外界社會產生交流與連結，將為學生有效學習帶來更多的生機。

