

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

中山區 北安國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動概述

說明：100學年度起，本校社會領域為因應教育政策朝向「十二年國教」的發展及逐年落實，領域內教師遂自我省思教師與學生皆須「適度自我成長與學習」。

準此，社會領域教師配合教務處之柔性鼓勵宣導，逐步推動「教學演示的觀摩」、「同儕之間的自評與互評」、「以學生為主體的教學方式」、「參與相關教學策略與實作增能研習」、「結合議題的教學」、「學習場域的活化」等活動或工作任務，期能推動並落實活化教學及有效教學的理念，精進教學能力與學生學習效果。

二、推動的流程或方式



圖1



圖2



圖3

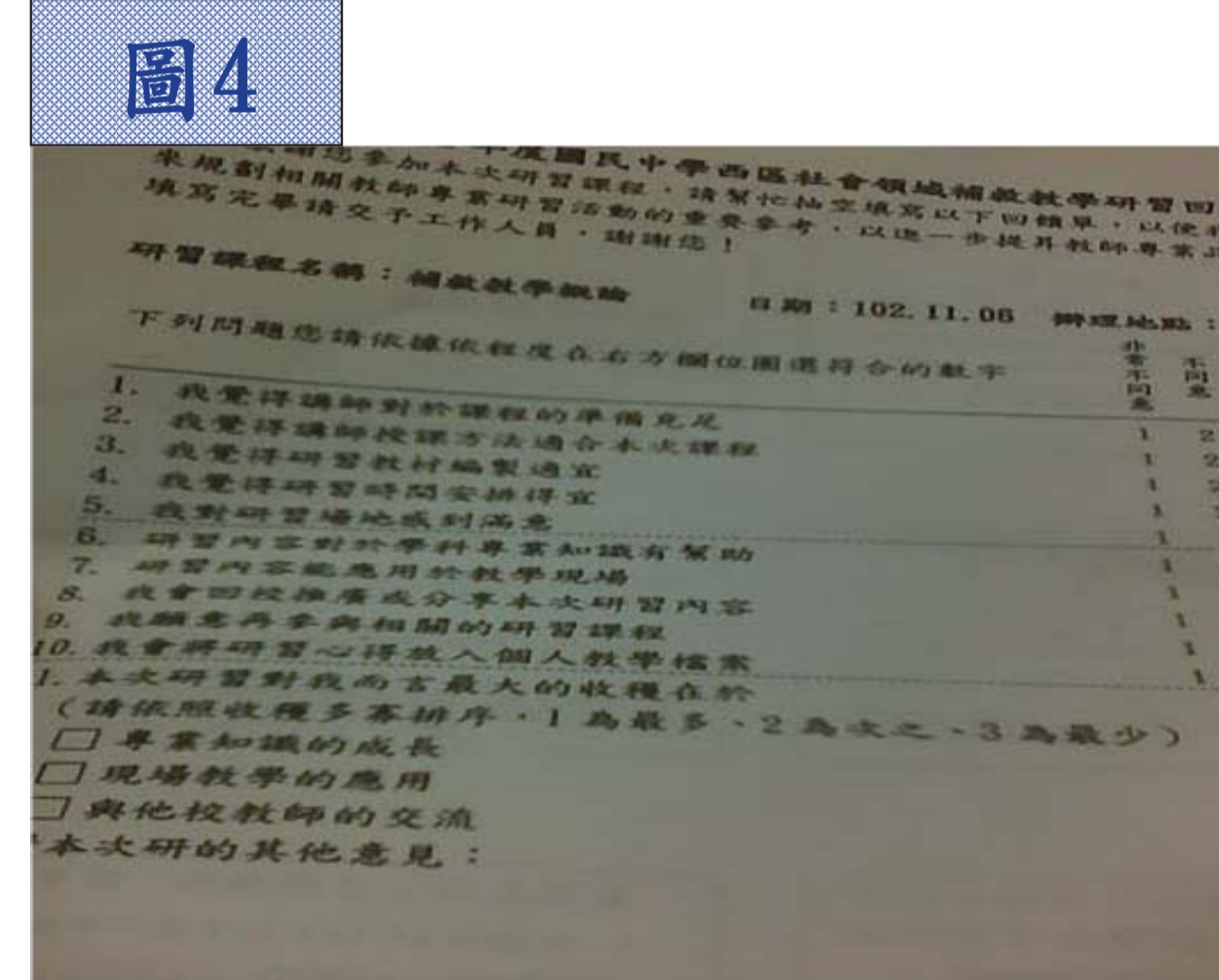


圖4

圖1. 教學演示觀摩

圖3. 議題融入教學

圖2. 歷史場域表演

圖4. 相關研習回饋

三、推動的成果

說明：社會領域教師能設計並產出實用有效的活化教案及多元評量方案、社會領域教師能夠經由研習後自我增能並精進教學能力。

社會領域教師經由教學觀摩後自我評鑑及評鑑同儕藉此互相成長、社會領域教師藉由「適當的翻轉教室學習主軸」而使學生有更多展現『學習自主權』的機會從而強化「有效學習」。

社會領域教師藉由結合議題的教學使學習場域有效活化、從而提升學生之「學習動機與意願」並強化「以學生為主體的有效教學與學習」。

圖5教案成果產出



圖6學生自主學習



圖7教師自評他評



圖8教師研習增能



四、可供分享或交流之處

說明：本校社會領域教師同儕氛圍崇尚「多元尊重、互相支援、民主協商」的文化，故在推動有效教學理念及實務的教學活動或任務時，充分尊重每位教師的「專業自主教學理念及每人理念歧異」，對於大學教授學者宣導的相關有效教學理念或策略，一方面參考學習以「自我增能」，一方面則持以「審慎評估」，分析可能盲點。

本校社會領域教師能因應教育局的有效教學政策宣導而有所作為，但同時也認為任何美好的教育理念與政策不能盡信「學者大部頭書式自以為是的構思」；準此，本校社會領域教師主張：「社會領域教師配合政策努力之時，要量力而為，也要審慎評估甚或存疑批判、分析後作出適當專業的作為」。