

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 中山區 新興國民中學 社會學習領域

### 一、有效教學推動概述—緣起與實施動機

- (一) 以學生為主體  
本校積極推動學習共同體的意涵、發展並著眼於提升學生學習力。
- (二) 教師精進教學  
對學習共同體最大的願景——1.相信老師做得到2.不評斷老師3.觀察學生，引導學生伸展跳躍的思考。
- (三) 培養聆聽、思考與專注的能力觀課在聚焦學生的學習，是身為教師最大的期盼
- (四) 公開授課—提問式教學  
「課堂教學」的改變，規劃學習共同體教學設計，培養學生思考力，開啟了教師間無數的對話。



圖一 教師備課與公開授課

### 二、推動的流程—教師精進教學歷程

- (一) 摸索抵抗期  
摸索抵抗期間內，領域內教師不斷對話，每個人皆表達出對學習共同體的看法、接受度、排斥度，在分組、協同學習效應下，有些教師表達出觀望、抵抗之態度；歷史科及社會領域教師則在對話中摸索出教師精進教學模式，從觀課、領域學習社群討論、學習單分享、分組與學習共同體的異同。
- (二) 探索實踐期  
參訪日本回國分享後，教師展開探索實踐期，社會領域內重新規劃部分工作坊內容，課程設計著眼於概念性講述、跳躍式思考討論。領域內各學科協同對話，筆者並決定配合課程進度，於102年1月8日在本校於701班公開歷史科授課，並與行政、跨領域協同，安排議課研習，分享研議會流程。
- (三) 未來火花期  
社會領域則持續規劃下學期八次工作坊，並設計七年級學生回饋問卷，並將學習單批閱登記分析，展開多元評量方式，段考加入申論、簡答、閱讀測驗、逐步融入閱讀素養。領域內教師及其他各領域從觀望、抵抗、拒絕到懂得聆聽、分享、發出疑問。
- (四) 構築同僚性的研議會  
觀課及開放教室並非在觀察教師上課，仍在專注於學生學習的歷程。當同僚性的研議會能組成，除了每位學生的學習都被關注到外，對於教師的教學歷程也是很重要的一環。

### 三、推動的成果—學習共同體教學、課程設計

- (一) 歷史科學習共同體之教學設計—掌握課程核心、操作促進思考、設計跳躍課程。在社會領域專業學習社群規劃中，將進度與公開授課結合，而展開為期兩次公開授課工作坊討論，並跨領域及與行政配合，設計教案及學習單。
- (二) 學習共同體發展—教師姿態與學生聆聽的能力。教師的姿態就在構築聆聽的關係，用耳朵聽、用眼睛聽、用心聽。老師與學生一樣位置，能以身作則先示範如何聽逐漸就能構建出學習共同體教師的姿態。

### 四、回饋與省思

- (一) 學生的回饋與對話—等待、聆聽、理解學生。
- (二) 教師的備課與對話—提升精進教學，期待每位學生都能回到學習的本質。



圖二 學生回饋、公開授課學習單、觀課議課表