

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

文山區 實踐國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動概述

面臨學區內多私校的競爭及少子化的衝擊，學校不斷地減班，且班級學生社經背景差異大，如何縮小學生間學習上的差異，拔尖托底，透過活化教學、學習共同體的策略，使學生習得帶的走的關鍵能力，利用良好的教學環境(例如:資訊融入、環境教育…)將教學精緻化，提升學生學習品質。

二、推動的流程

2012年時有些夥伴就開始積極推動活化教學、分組合作學習及學習共同體的上課方式。

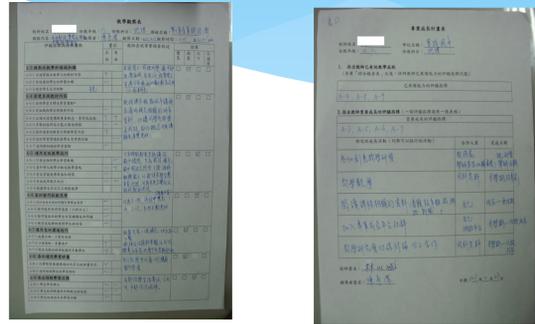
2013年透過多元評量、差異化教學、閱讀素養的研習，老師的教學技巧更加精進，並透過一起實作、一起備課使課程內容更多元充實。

2014年除了落實共同備課，每一科目都進行公開觀課、課後議課，以檢視教學成果，目的即是使教學更多元、有效，期待能提升學生的學習熱情及學習成就。



三、推動的成果

1. 透過教師專業發展評鑑檢核表來檢核



2. 透過公開觀課，共同議課，檢核教學成果。
3. 透過學生學習單、多元評量、學習檔案、回饋表來了解學生學習成效。

多元活化的教學



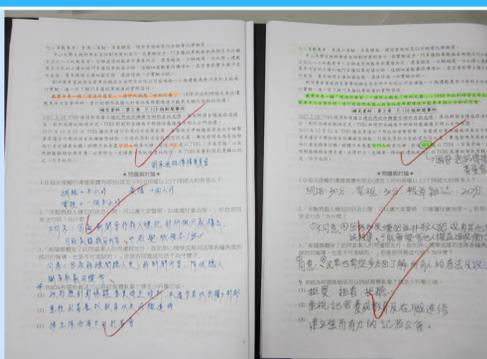
地球儀模型



萬國博覽會



地形模型、實查報告



閱讀、提問教學設計

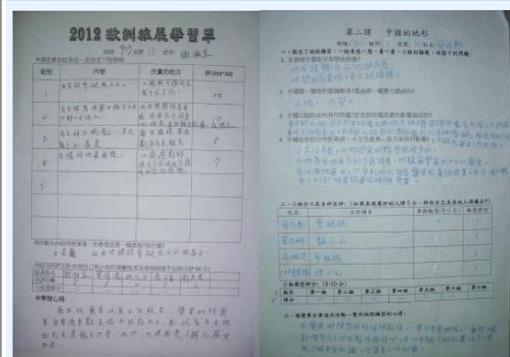
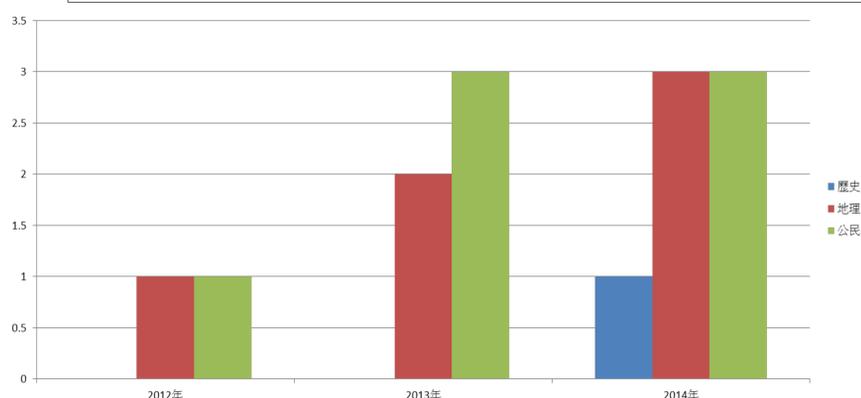


共同備課

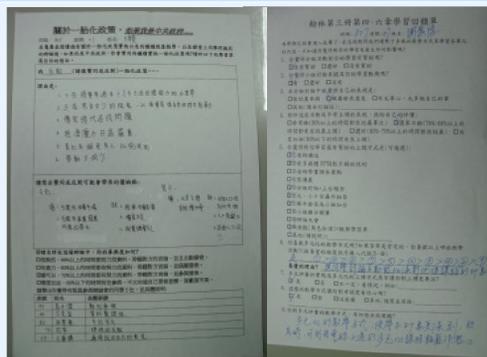
公開觀課

課後議課

參與活化教學與學習共同體的教師人數



學生自評互評



學生回饋表

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

文山區 實踐國民中學 社會學習領域

四、可供分享或交流之處

1. **試辦學習共同體** --藉由共同備課、公開觀課、課後議課，使夥伴逐漸了解並認同學習共同體及多元的活化教學方式，不強迫、多鼓勵，教師自然會在既有的教學方式中突破和改變。



分組合作學習+學習共同體
學生學會互相聆聽、思考、提問、表達

2. **學生的學習與轉變** --因為辦公室中有許多有做學習共同體的老師，會一起談論、分享共同任教班級的學生學習狀況，並且互相分享教學上的突破或困境，發現學生在常規及學習上真的有改變有進步，讓老師們興奮不已，激勵教師能不斷的堅持下去。



3. **行政多方的支持** --因為校長與行政的大力支持，這學期每個領域都要公開觀課，不同領域間因此會常常一起觀課、議課，有行政帶領及促進，不同領域也能彼此學習，擴展教學的深度與廣度。



E化教室--資訊融入教學

校慶--社會科闖關活動

五、其他

社會領域是而美的教師專業社群，總是走在時代與教學的最尖端，雖然每個人的工作量很大，但也特別團結一心有效率，透過平日領域會議、辦公室討論及FB社群的分享，社會科的教學研究一日比一日更精進，期許能讓每個孩子都成為社會的好公民。

