

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

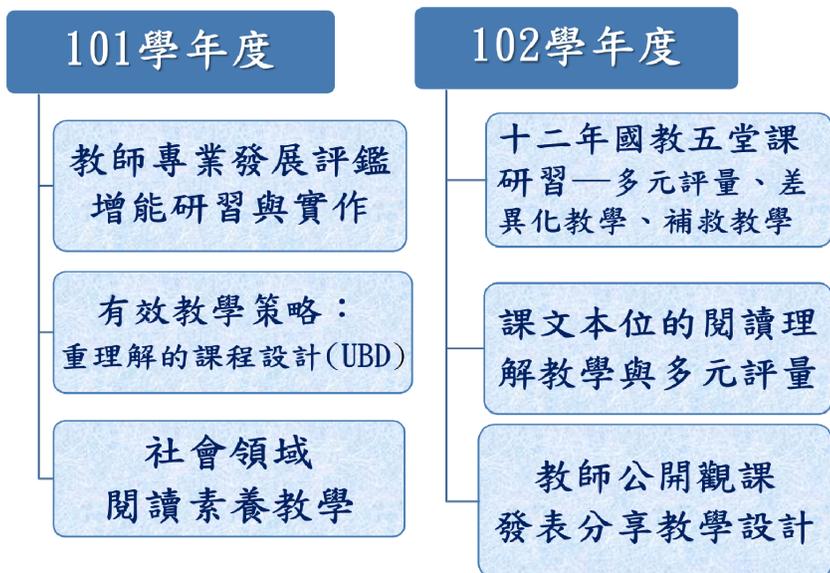
文山區 景美國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動概述

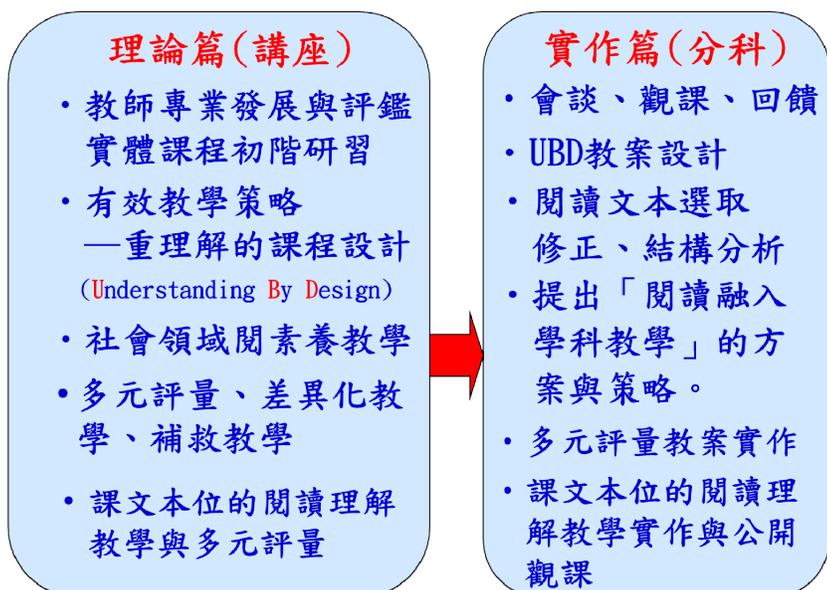
1. 領域教師參與教師專業發展評鑑，透過會談討論、課室觀察與回饋，提升教師課程與教學設計能力。
2. 配合教育部「十二年國教五堂課研習」，規劃多元評量、差異化教學、補救教學等研習課程，提升教師有效教學設計能力及專業。
3. 推動「閱讀融入學科教學」，引導學生分析、思考、統整及發表能力。
4. 推動「課文本位的閱讀理解教學與多元評量」，透過有效的提問、小組討論、示範與練習等教學策略，引導學生有意識的應用閱讀方法進行課文閱讀，提升學生對課文的理解及思考能力。
5. 教師透過公開觀課活動，發表、分享教學設計，達成教學研究與學生有效學習的目標。

二、推動的流程或方式

1. 決定每學年教師增能及領域有效教學主軸



2. 規劃相關教師增能研習，進行教案設計與實施



三、推動的成果



閱讀融入領域教學—「死刑存廢爭議面面觀」教學活動透過小組討論、分組畫結構圖，從文本整理「存死」、「廢死」兩派的主張及論證。設計學習單及評量試題，引導學生對「死刑」議題，提出自己的主張及看法。



未來想像教學方案之發展-「2030年的中國西部地區」(協同教師課室觀察與回饋)



公開觀課—課文本位閱讀理解教學設計

四、可供分享或交流之處

推動有效教學，知道「可以做什麼」比「不能做什麼」更重要。