

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

文山區 景興國民中學 社會學習領域

一、有效教學：以學生為中心的學習活動

以下是領域工作坊中，實施有效教學的重點方向：

1. 以學定教-逆向思考的教學設計
2. 閱讀理解-透過閱讀培養自學力
3. 多元評量-學習成果的多元呈現
4. 合作學習-與他人對話協同學習
5. 議題融入-結合生活經驗的活動

二、推動方式

教學理念
研習



教學設計
共備



教學活動
實施



教學經驗
分享



三、推動成果



逆向思考的教學成果

械鬥 (械鬥)	西皮福祿 (西皮福祿)	頂下郊拚 (頂下郊拚)	西螺三姓 (西螺三姓)	漳泉械鬥 (漳泉械鬥)
發生原因	因土地爭奪、水利分配、宗族利益衝突等而起。	因土地爭奪、水利分配、宗族利益衝突等而起。	因土地爭奪、水利分配、宗族利益衝突等而起。	因土地爭奪、水利分配、宗族利益衝突等而起。
影響	造成大量人口傷亡，財產損失慘重，社會秩序崩潰。	造成大量人口傷亡，財產損失慘重，社會秩序崩潰。	造成大量人口傷亡，財產損失慘重，社會秩序崩潰。	造成大量人口傷亡，財產損失慘重，社會秩序崩潰。
械鬥解決之道	政府介入調解，建立地方自治組織，加強法治教育。	政府介入調解，建立地方自治組織，加強法治教育。	政府介入調解，建立地方自治組織，加強法治教育。	政府介入調解，建立地方自治組織，加強法治教育。
現代衝突解決之道	透過法律途徑解決，建立多元評量機制，促進社會和諧。	透過法律途徑解決，建立多元評量機制，促進社會和諧。	透過法律途徑解決，建立多元評量機制，促進社會和諧。	透過法律途徑解決，建立多元評量機制，促進社會和諧。

透過閱讀培養自學力



學習成果的多元呈現



與他人對話協同學習

四、經驗分享

學習領域工作坊的運作有別於過去任務分配式的領域會議。經由大家一起規劃的工作坊，較能符合領域內教師需求。

另外，透過共同備課，教師們依據個人的教學經驗，可以提供不同視角的意見，使教學設計更加完備。

最後，課程實施後，再次進行共同備課，去蕪存菁，建立教學檔案，作為下次教學實施的參考依據。

五、其他

經過兩年的實施，大體上皆能依照推動方式實施，目前已完成的單元設計為：〈北歐〉〈清領時期的械鬥〉〈地理大發現〉〈社會規範〉〈全球化下的多元文化〉

但受限於討論時間不足，共同研發的課例，僅能如蜻蜓點水般實施，無法全面設計發展。

未來期待在既有的基礎上，透過共同備課討論，逐步完成所有單元的有效教學設計。