

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 士林區 福安國民中學 社會學習領域

### 一、有效教學推動概述

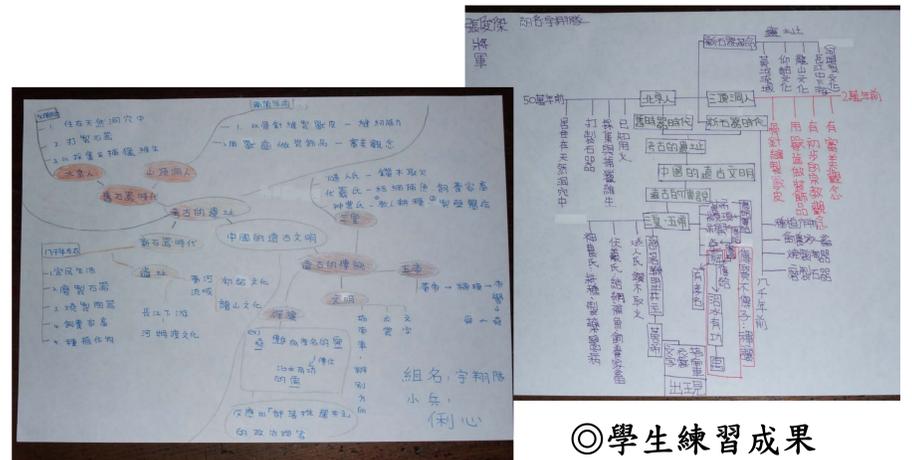
- 地理科：1. 改變傳統教師講述法，從學生自主學習漸推到分組學習。  
2. 引導學生自己研讀課文，配合互動討論完成學習。
- 歷史科：推動課文閱讀組織訓練，以概念圖的製作來加強對課文的分析、理解能力。
- 公民科：1. 採學生分組模式推動。  
2. 引導學生彼此互動、討論，責任分配完成學習。

### 二、推動的流程或方式

- 地理科：1. 運用閱讀教學技巧，讓學生自行閱讀課文片段後，藉由提問法讓學生找出隱藏在課文中的答案。  
2. 結合電子白板教學增進師生互動。  
3. 使學生從被動的學習改成主動的學習。
- 歷史科：1. 按學生能力S型分組，讓每組中有能力較強的孩子能帶頭示範，並指導理解較差的孩子。  
2. 以簡報呈現製作概念圖的功用以及製作的方法。  
3. 提供範例讓小組練習，並由教師巡視進行各組指導。  
4. 優良作品觀摩，讓學生互評，進而從中學習。
- 公民科：1. 結合學校E化專科教室，於課堂上以IRS即時檢測學生教學成效。  
2. 依學生學業成就能力異質性分組，規畫上課蒐集資料、討論、課後蒐集資料。  
3. 使學生從被動的學習改為主動的學習。例：分組合作報告。  
4. 平時成績採多元活動評量。

### 三、推動的成果

- 地理科：1. 教師從講述者成為課程規劃者、協助者。  
2. 增進學生對課文的理解程度及閱讀能力。
- 歷史科：1. 學生透過整組分享、練習逐步掌握繪製概念圖的方法。  
2. 因有思考、分析的過程，使學生對課程內容有較深刻的印象。  
3. 讓學生能建構起自己的學習系統。



◎學生練習成果

- 公民科：1. 教師從授課主要者成為規畫者、協助者。  
2. 非所有學科內容均適合採此方式，可彈性調配教學進度之先後順序以利於實施。

### 四、可供分享或交流之處

- 地理科：1. 學生互動討論熱烈，但要注意學生討論內容勿離題。  
2. 學生對課文的理解程度提高，容易抓到重點。
- 歷史科：1. 當有的組學生不知如何開始時，需要教師至小組中示範如何帶動討論。  
2. 在活動進行中，教師可視需要學生加強或注意的地方，適時提供小組加分項目，讓學生去修正方式，ex：提問最多、討論熱烈度、互評時指出別組優點…等。
- 公民科：1. 學生喜歡上課互動討論的方式(但要隨時注意學生討論過程離題)  
2. 透過E化IRS系統即時檢測瞭解學生學習狀況，並依學生學習狀況適時補充說明。