

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

北投區 北投國民中學 社會領域學習領域

一、有效教學推動歷程簡介

(一)動機：

1. 北投國中一直以來都非常關注在地文化，從綠建築北投圖書館、北投親水公園、北投石、北投溫泉產業等；都曾本校社會領域有效教學特色課程。為了拓展學生的視野，我們決定這次把範圍延伸到日治時期衛生習慣的養成……北投飲用水源的探討。

以北投水道為主題由歷史、地理、公民、理化、地科、生活科技等學科不同角度切入作深入探討，融入環境教育、鄉土教育，實施有效教學。

2. 請文史工作學者陳慧慈教授、林再賢先生參與指導與討論。

3. 老師們依各領域與專長興趣做好工作分工。

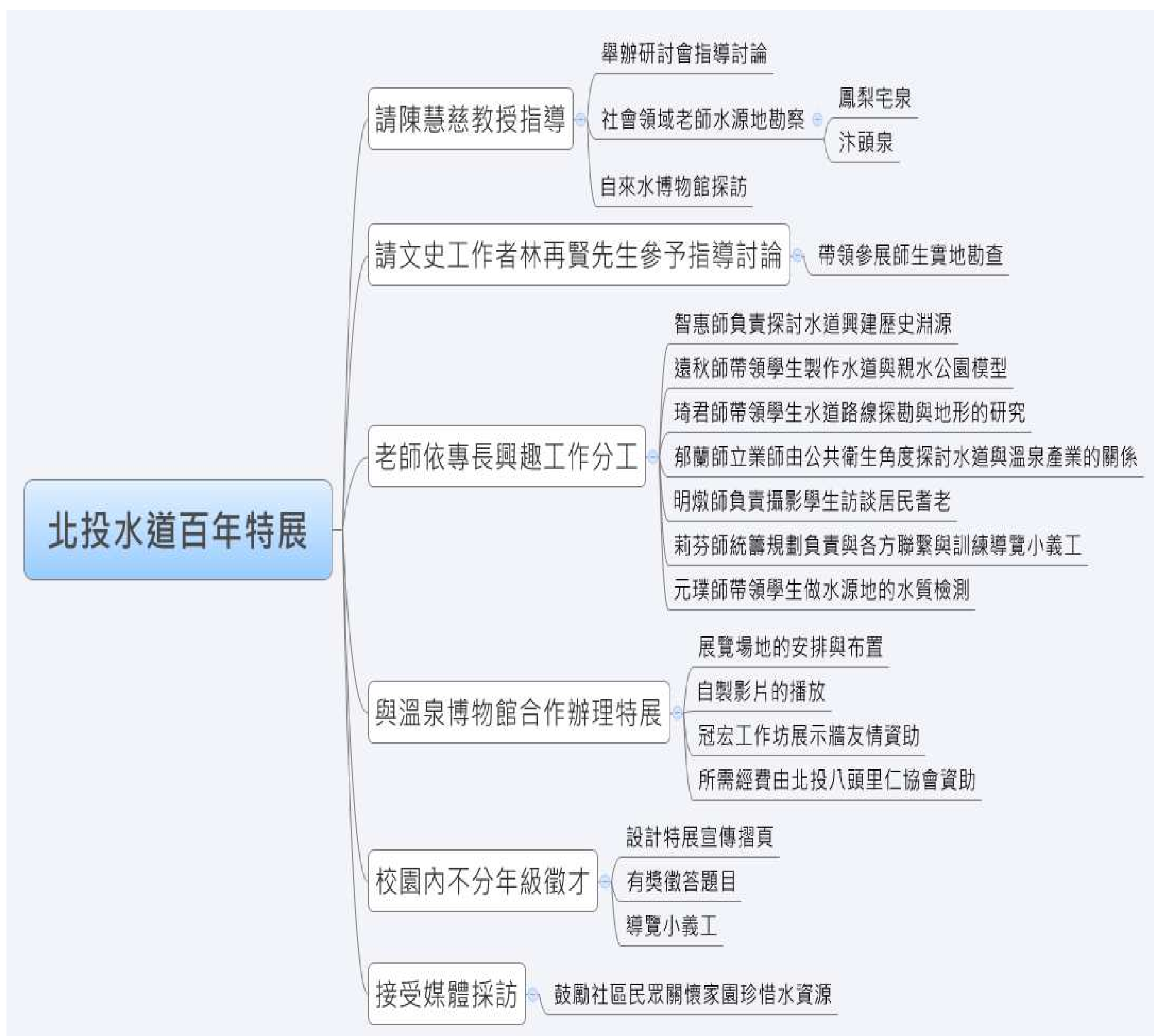
(二)辦法：

1. 使九年級學生能充分利用在完成免試升學至畢業前的這段時間，將三年所學的地理、歷史、公民、理化、地科、生活科技課程做結合，展現巧思與創意，相互腦力激盪，設計出適合國中生簡單易懂的文書報告。

2. 由九年級已申請上學校學生設計並製作百年水道和北投親水公園模型。

3. 設計有獎徵答題目，與參觀民眾互動，增加知識性與趣味性；水道水源地圖案製成書籤，做為有獎徵答的贈品。

二、有效教學推動的方式



三、有效教學特色成果

溫泉產業是北投地區的一大特色，溫泉的產生需要地熱+水源；一百年前的北投水道興建於日治時期，它興建的目的、過程、路線、引用的水源、現今的面貌、與北投產業的關係…等，都是學生們所好奇的；因此社會領域老師群策群力，全員出動和學生實地勘察，做跨領域的教學，結合社區資源文史工作者林再賢先生帶領著投中的師生，踏上十八份產業道路，一路上讓我們認識了許多植物和飲用水管建設，豐富的知識就具體的在學生眼前開展。讓學生親自接觸水源地，瞭解位置及相關設施，同時加深對北投地方的認識，體會先人的生活。並藉著北投溫泉博物館舉辦百年水道展，訓練導覽志工；看著學生們能誠懇流利的回答遊客們的提問時，我們很驕傲這整個課程活動的設計，也為辛勞的付出和努力有了收穫欣喜且感動！教導投中的孩子關懷鄉里由愛做起！

***教學資源共享泉源國小六十週年校慶曾借來展示**

***感謝教育局、文化局長官頒贈獎狀給參展的師生**

***百年水道特展榮獲100學年度教育局舉辦學校服務學習績優團隊特優獎**

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

北投區 北投國民中學 社會領域學習領域



四、有效教學推動成功的秘訣(親師生)

- * 我願意
- * 我配合
- * 以學生為主導
- * 結合社區資源
- * 創意教學
- * 主動學習最有效

參加北投百年水道考察研究的投中師生



五、有效教學未來的展望(北投的願景)

- (一)、引導學生由北投溫泉的歷史及輝煌產業的復甦，指出北投現有的優勢是什麼？(溫泉、古蹟、山水之美……)。
- (二)、指導學生從北投現有的優勢，去看北投的未來——介紹「溫泉生活環境博物園」新構想。
- (三)、指出「社區總體營造」的時代趨勢，並激發學生參與社區的積極生活態度——愛護北投，由自己做起，讓北投成為歷史文化之鄉。

許北投的孩子 一個美好的明天

六、補充資料



台北市立北投國民中學 12年國教社會科統整自編鄉土教材

