



臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

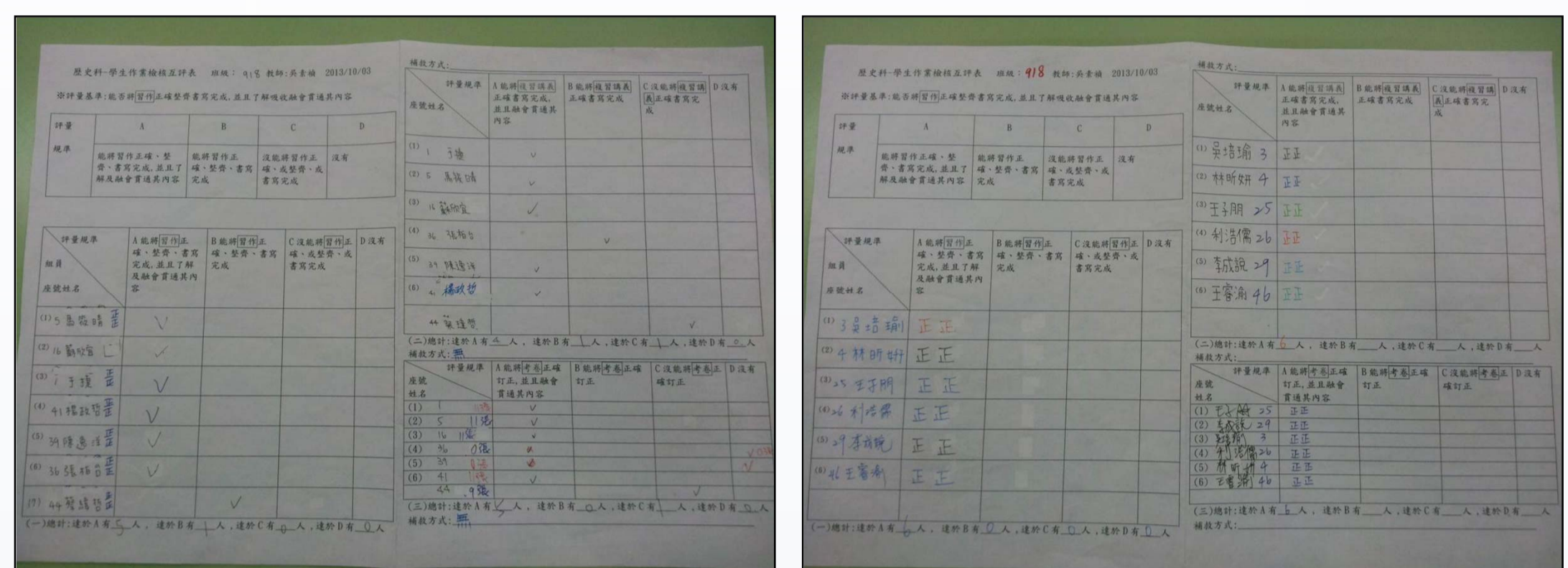
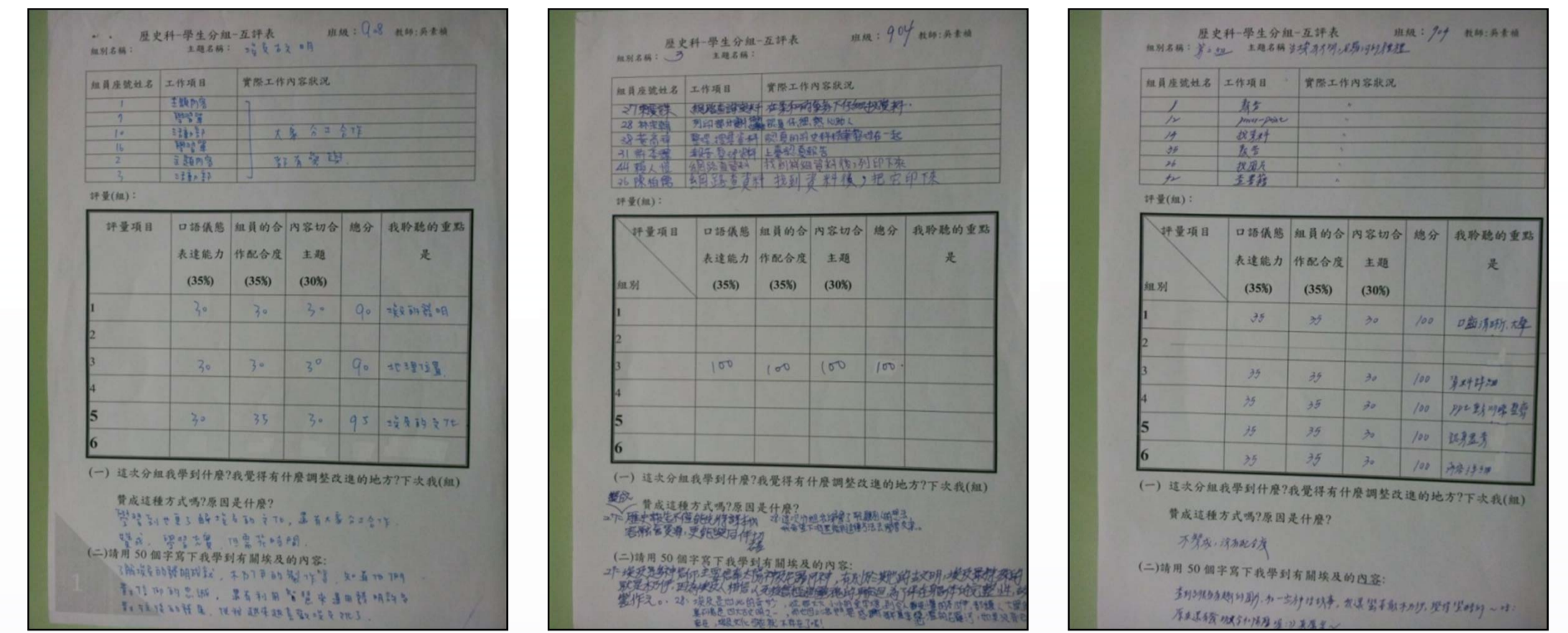
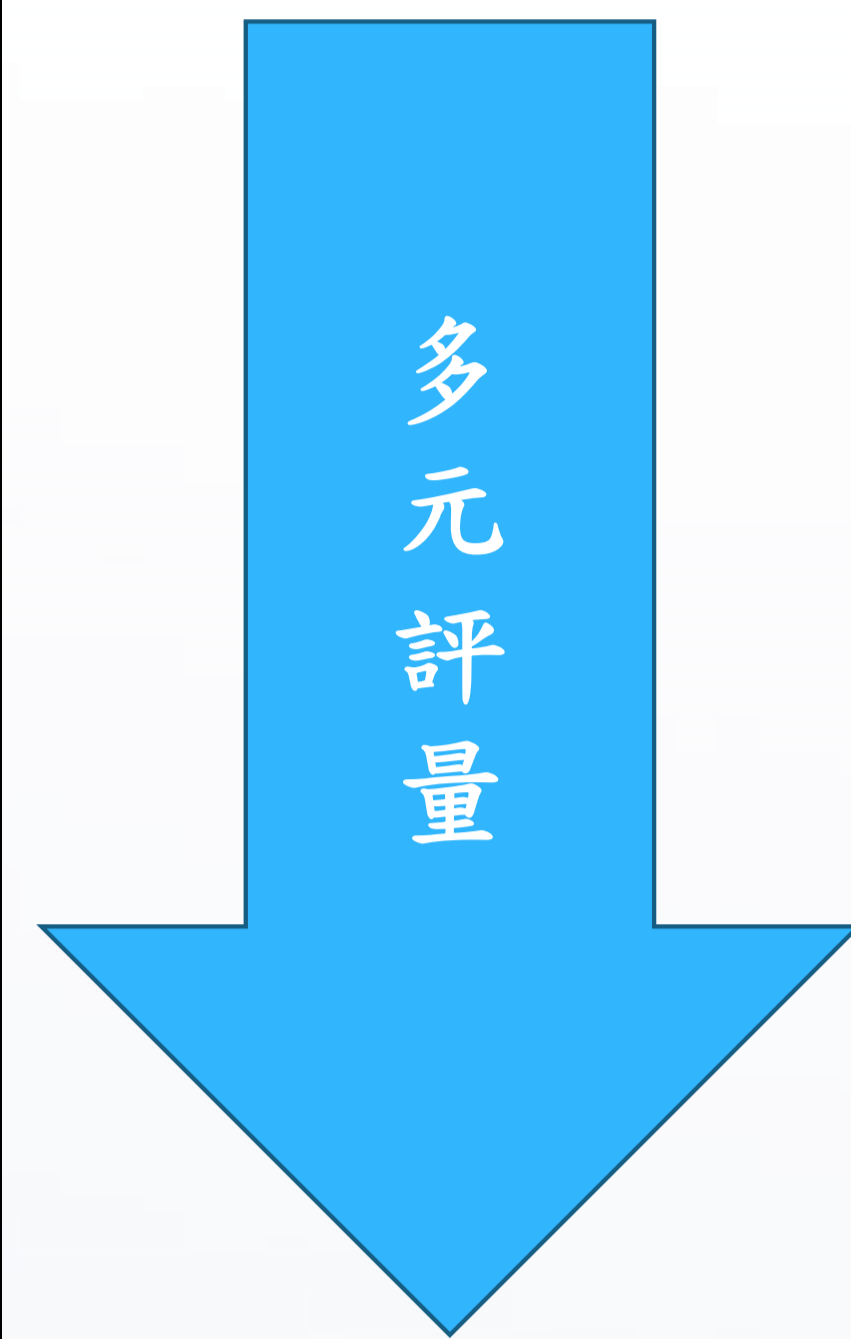
內湖區 麗山國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動概述

面對十二年國教，到底應該要做哪些改變，才能幫助下一代，更有適應未來社會、實現自我能力？為提升學生的學習成就，希望藉由教室風景的轉變，讓孩子成為學習的主體，提升學習的意願。

本領域在有效教學實施情形，三年前開始成立社會領域專業社群—藉由電影欣賞與社會領域的對話，選定一些與社會領域教學相關的電影，編寫學習單，豐富教學活動，提升學生學習意願；亦在分組課開設歷史電影欣賞社團，提升學生的人文素養。

目前希望藉由(1)推動分組合作學習，讓孩子成為學習的主體；(2)實施多元評量，看見孩子的亮點，提升整體學習成效。

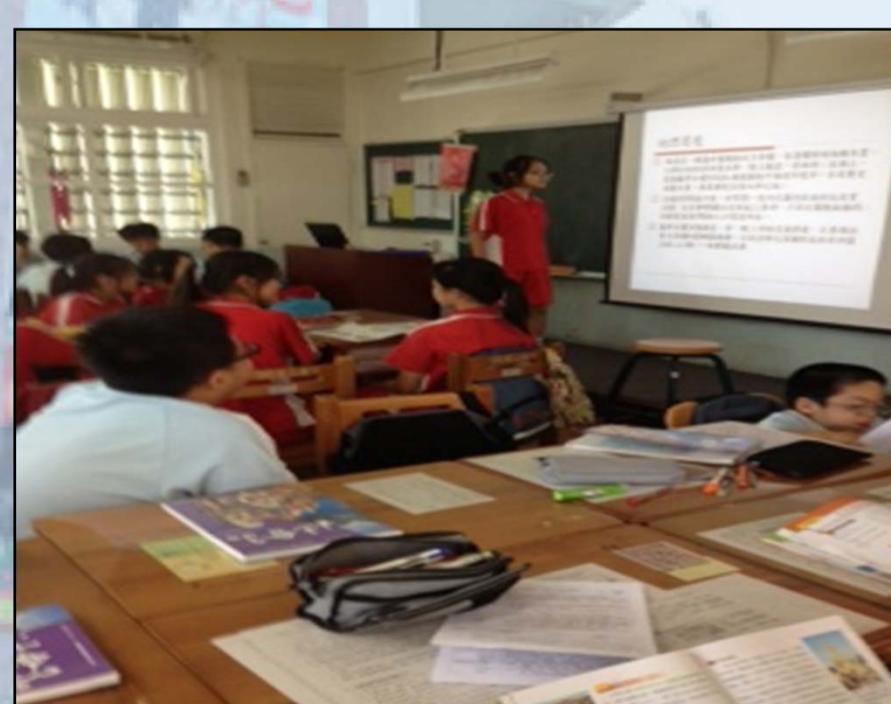


藉由評量表單學生的學習更認真，老師也可更了解學生的學習情形

三、推動的流程和成果



一起欣賞電影、討論，設計學習單



分組報告情形，台上同學準備充分，台下同學認真聆聽

三、可供分享或交流之處

藉由社會領域專業社群，領域內教師共同備課提高教師個人反思能力及小組的凝聚力，集中討論教學內容設計、教學策略、評估模式，匯集各人的專長和意念，達到教師專業發展及教學資源共享的好處！

在分組合作學習方面，每個班級的情境類型都不同，有進行的班級共同點是~全班都很快樂、很外向活潑的，學生的確是~有差異的、多元的~所以教師的教學方法應該儘量多元化，一定要有評量表單，整個活動才能聚焦二十一世紀學校的特徵~是「專題學習」和「協同學習」

佐藤學《學習的革命》提到中學改革的動力源於學生潛在的能力，通過反覆的活動(作業)、小組、分享表達形成每一個學生的習慣，提高了協同學習的能力~發揮每一個同學的不同專長才能，分工合作，個別準備，分組討論，達到最高效率。(以最少的時間學到最多)

因此老師們在教學上應從知識與學習的”量”轉化為知識與學習的”質“，即多元知識的專題型課程；在多元文化共生的社會，只有靠與他人信賴與合作，追求協同學習(教師、學生)才能共創優質的學習與教學環境。

(感謝吳素禎、林曼琳老師提供照片與資料)

