

臺北市102學年度三民國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

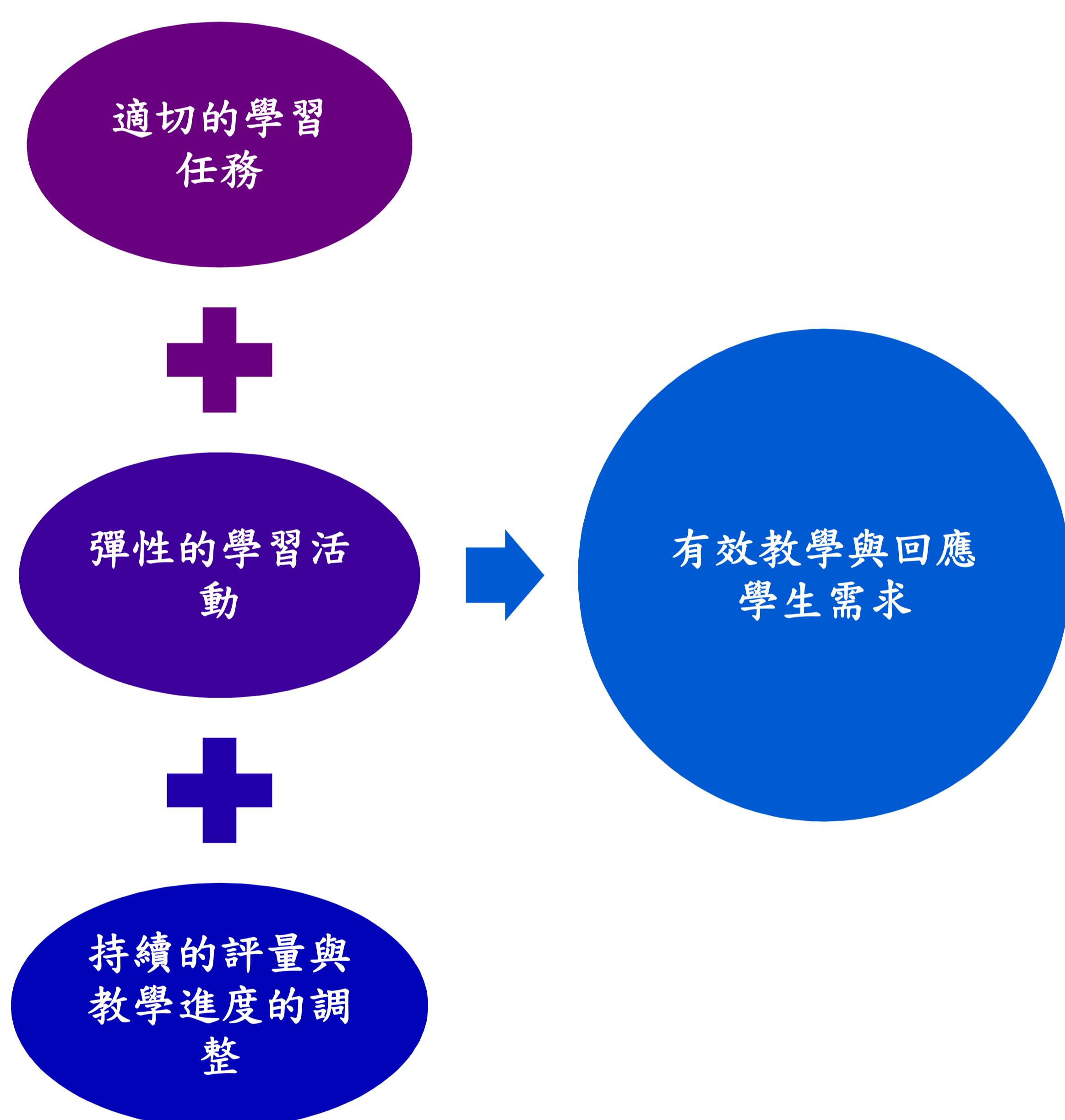
內湖區 三民國民中學 社會學習領域

一、有效教學推動說明

※社會領域推動有效教學具體成果

本領域涵蓋公民科、地理科與歷史科共九名教師，在推動課程方面，採用多元的教學策略，例如：公民科的現代國家與民主政治，運用心智繪圖；市場與貨幣則鼓勵學生上台發表；融入故事問答法來探討性別關係。歷史科的清領前期的政治與經濟，運用資訊融入教學；晚清的變局同樣運用資訊融入教學。地理科之生態特徵與環境問題結合資訊融入教學；西亞與中亞則邀請學生品嚐當地農產。

二、推動的流程與記錄



圖一、有效教學實施流程圖



圖二、有效教學實施情形

三、推動的成果

※社會領域量化與質化辦理成效

量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none">1. 社群共同備課次數：每學期至少固定2次2. 舉辦同儕觀課次數：每學期至少1次3. 每學期產生教案數量：共3份(歷史科1份、地理科1份、公民科1份)4. 差異化教學研習人數：9人5. 多元評量研習人數：9人6. 學生學習成就評量影片線上研習：9人
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none">1. 確實達到本學期設定的目標，每學期八次會議都能順利運作，教師參與度高。2. 本領域每一位教師在多元評量研習、差異化研習、學生學習成就評量影片線上研習以及教師觀摩皆有給予回饋紀錄。3. 教學觀摩確實將學習共同體—合作學習、資訊融入教學、議題融入—齊柏林看見台灣等概念，展現於教學課程之中，令觀摩的教師與學生收穫頗豐。

四、可供分享或交流之處

※本校社會領域課程特色

自評描述	本領域於每學期初即規劃完整的專業社群會議，內容包含專業分享、同儕視導、心得回饋、教學產出等多層面向，領域內教師皆用心於專業成長與自我精進。秉持著因材施教的理念，透過多元的教學方法與評量方式，觀察學生的學習表現，期望能實現「把每一個孩子都帶上來」的教育理想。
------	--

五、其他(補充資料或特色說明)

※本校社會領域未來展望

未來展望	<ol style="list-style-type: none">1. 期望學生能在社會領域的課程中成績進步、樂於學習，便是教師最大的成就來源。2. 持續落實有效教學的理念。
------	---