

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

松山區 中崙高中國中部 社會學習領域

## 一、有效教學推動概述：

結合教學媒體、教學平臺與學習單，將多元評量之教學理念融入社會科教學活動中

說明：

教學媒體：powerpoint

教學平臺：e-class



e-class介面

二、推動的流程或方式：透過PLC共同討論，如何將教學媒體、教學平臺、學習單、(電子或手作)簡報製作以及學習共同體分組方式，運用在課程之中，引起學生學習興趣，共同完成學習活動。



利用PLC時間共同備課



公民科課程進行方式

三、推動的成果：以學生為主體的學習，透過小組成員的互相提問和討論尋得共識，進一步思考如何完成學習主題。

### (一) 地理科—以「地震」為主題

說明：結合七年級課程三個單元的基本概念，深入探討地震對自然環境並人類生活所帶來的影響，進而思考是否有更完善的應對之道。學生於課餘時間透過e-class引導，進行四次分組活動，並將成果上傳至平台。教師下載批閱後回傳，使學生能觀摩它組之優缺點，作為日後改進的憑藉。

### 緊急救難包應含物品

緊急救難物品	是否需要	增加or減少原因
1. 救難背袋	需要	裝急救、水、食物等物品
2. 飲用水	需要	水是人類維持身體運作最重要的東西
3. 緊急用食品	需要	食物也能維持身體運作
4. 急救包/常用藥	需要	萬一當時有人受傷能做緊急處理
5. 手電筒	收音機不是手機，可以收到訊號喔！	
6. 收音機	不需要	在強震後，收音機根本收不到訊號



對緊急救難包物品討論篩選

表現績優組別頒獎

### 訪問兩位親友

受訪對象	發生時間	發生地點	事件描述
媽媽	1999.9.21 半夜1點多	台北家中	半夜躺在床上感覺搖得很厲害， <b>緊抓床鋪不敢動</b>
奶奶	1999.9.21 半夜1點多	南投家中	半夜時，被巨大的搖晃搖醒，直覺發生地震，因晃動非常厲害，心裡很害怕， <b>現在仍然很害怕地震</b>

### 一. 日本地震後對台灣各級產業影響

#### 第一級產業：

- **水果、禽畜**：日本大地震對台灣水果、禽畜產品出口影響十分有限。
- **花卉**：由於日本是台灣最大的花卉出口市場，地震對相關產業衝擊較大。
- **台灣鮭魚、活鰻**：台灣鮭魚、活鰻對日出口受東京無法轉運影響，不過政府已採取措施，輔導業者將鰻魚、生鮮鮭魚從大阪及名古屋轉運。
- **黃豆、玉米、小麥**：成本墊高，地震引起農產品市場的暴跌，期貨淨多單減持。

訪問家中親友對地震的感受

分析地震對各級產業的影響

### (二) 公民科—多元智慧

說明：<活動一>挑選最多四種多元智慧項目填答，就「社會公眾人物」、「班級風雲人物」各舉一人。  
<活動二>針對「十二星座寶寶照顧手冊閱讀單」閱讀單中任何與「多元智慧」相關的照顧寶寶方式畫記下來，並從「多元智慧」代號中選出正確的配對項目編號寫在旁邊。



小組成員針對學習內容進行初步閱讀與評量



小組共同針對學習內容進行進階閱讀、討論與評量



# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 松山區 中崙高中國中部 社會學習領域

### (三) 歷史科—以「歷史人物故事」與「古蹟建築」介紹為主題

說明：

1. 教師先於課程中介紹各項歷史人物或建築，讓學生有基本的知識，再將學生分組進行主題選擇。
2. 學生主題選定後，開始進行主題內容的延伸與資料蒐集，教師從旁協助學生解決討論過程中的困難或疑問，例如：資料蒐集方向、報告方式等。
3. 學生在將資料統整好後，可製作成PPT簡報、製作手工海報或其他形式表現，並在課程中向他組同學進行簡報。
4. 教師在各組簡報後，進行優缺點的評論，並依照報告內容與呈現完整度給予評分；他組學生也依照報告當天情形進行小組評分；報告組別則需進行組內互評。



學生討論報告情形



學生課堂報告情形

### 四、可供分享或交流之處

(一) 地理科：運用e-class平臺進行地理主題統整課程，有助於學生利用課餘時間提升知識與能力。學生經由教師解說並觀摩它組作品反思而成長。

說明：

1. 運用e-class平臺進行地理科主題統整課程可提升學生之問題解決能力。
2. 教學網頁能發揮引導與支持學生進行問題解決學習的功能
3. 學生在過程中嘗試以各種方式主動解決問題
4. 學生的電腦相關技能有所提升
5. 大部分學生對小組的合作氣氛感到較不滿意

(二) 公民科：透過閱讀教學活動使學生能共同學習、專注學習並有效學習。

說明：

1. 專注學習：好的閱讀文本能引起學生的學習興趣，進而引導學生專心從事學習活動。
2. 共同學習：小組閱讀時，同學若遇困難會主動彼此討論，甚至提出不同意見辯論，再得出最後共識。
3. 有效學習：透過個別評量再進行小組評量，使小組中學習能力較佳者引導較弱者進行學習。

(三) 歷史科：學生在學習過程中試著從不同管道蒐集資料、解決問題使得資訊運用統整能力提升。學生較專注於課程內容，願意吸收相關知識。

說明：

1. 學生在進行報告的過程中，會依照各組的情形選擇不同的報告方式，如：資訊媒體應用、手作海報製作。
2. 可觀察到學生的資料整理能力提升及口條的改善。且學生按照個人優勢能力不同，而有不同的小組分工以使報告得以順利進行。
3. 學生在課堂中因為發現原來歷史就在生活中，而感受到歷史的樂趣。
4. 部分學生認為分組情形或氣氛不佳，影響報告進行。

### 五、現況與困境

(一) 時數不足（本校社會科授課時數如下表）：國七課程內容與份量較為適合彈性運用各種有效教學策略；國八、國九階段則課程內容加深、份量加重，實施上顯有困難。

(二) 人力不足：本校為二十四個班級的小型學校，社會各科由一至兩位教師任教三個年級，面臨領域時間被排課及同科教師分授不同年級課務而造成共同備課的困難。

科目	地理	公民	歷史
年級			
七年級	1	1	1
八年級	1	1	2
九年級	2	1	1

本校社會科授課時數表