

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表  
萬華區 臺北市立大理高中國中部 【社會】學習領域

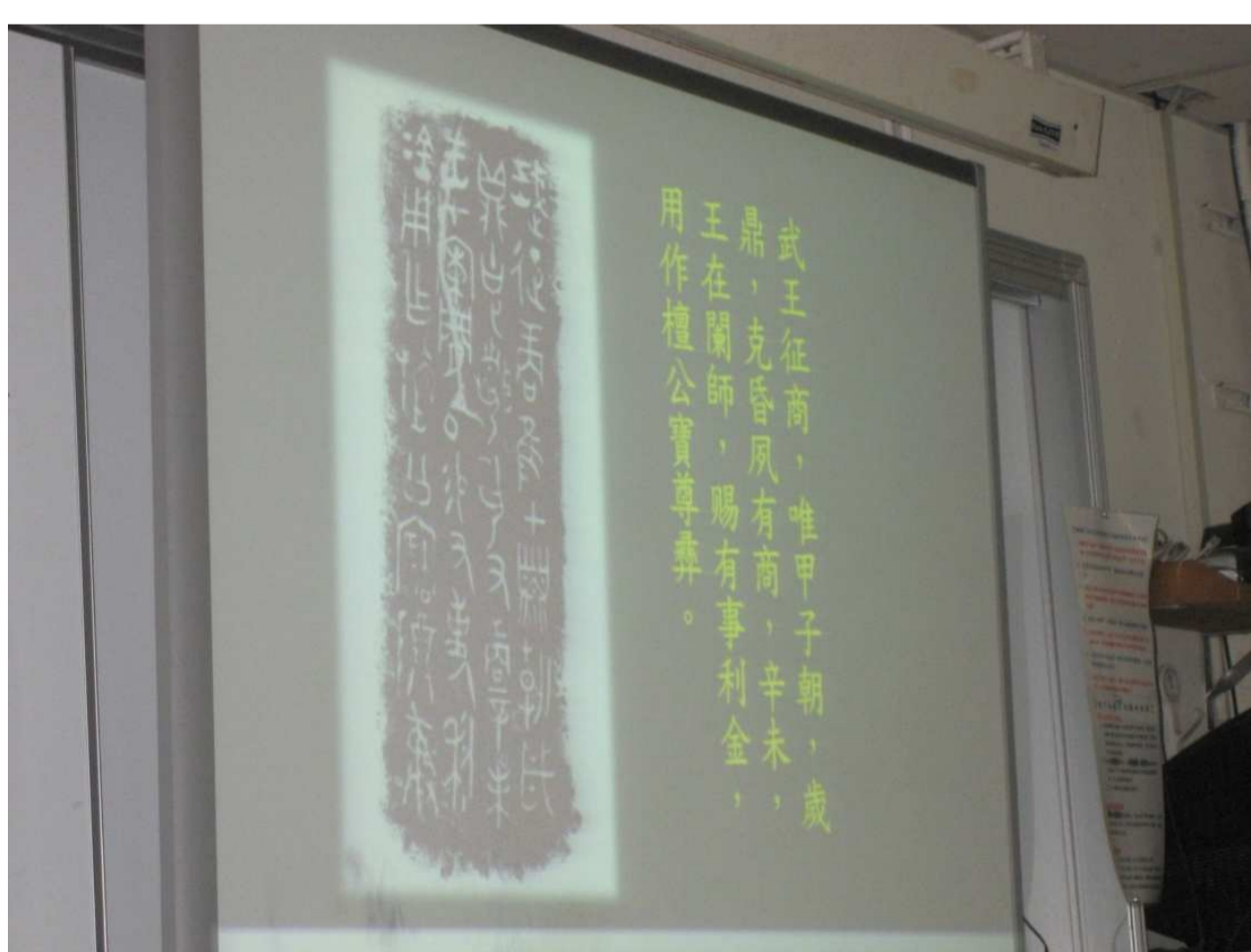
**一、有效教學推動概述**

本校領域教師數雖少(各科正式教師僅1人)，但彼此互相支持交流，再加上召集人積極參與輔導團之研習或相關之工作坊，帶來校外的訊息及經驗，豐富共同成長的內容。

利用專業學習社群，配合學校推動的「翻轉教室風景」「以學習者為中心」的教學，共同討論思索循序漸進的精進教學作為，提高學生學習成果，預期逐步達成有效教學。

**二、推動的流程或方式**

- (一)辦理主題研習增進教師專業知能
- (二)參加校外相關研習活動
- (三)利用學習社群或校外工作坊共同備課
- (四)學習運用資訊科技融入教學，提昇學生學習興趣
- (五)趣進行教學領域教學觀摩



辦理演講：商周文化



學習資訊科技融入教學



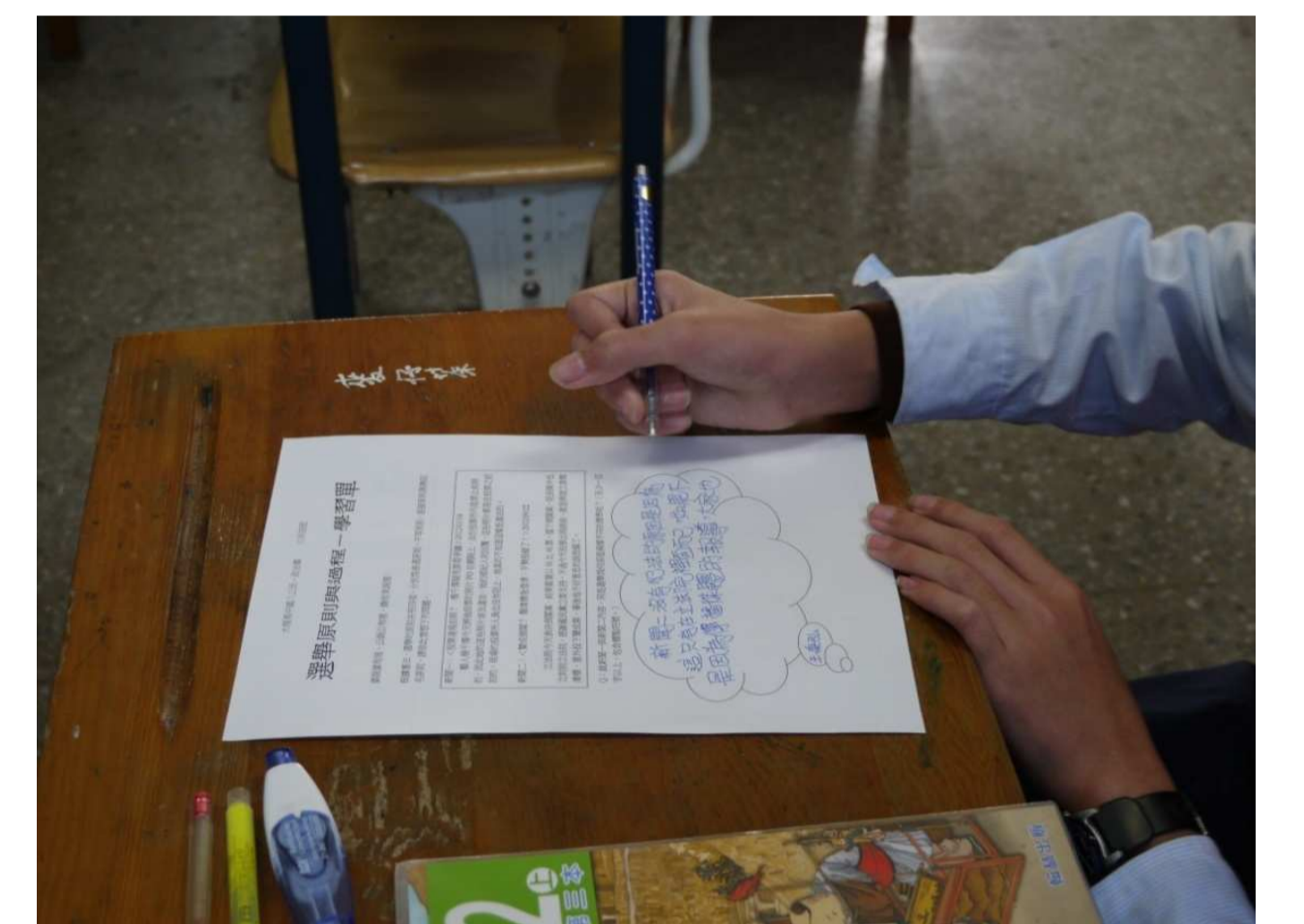
同領域師長共同備課、共同學習與成長



領域教師共同備課，分享好用的教學設計

**三、推動的成果**

1. 開放式試題設計，初探入段考試題中
2. 小小公民記者，優良學生選舉觀察員活動
3. 拼政府活動，活化教學，提昇學習興趣
4. 運用資訊科技融入教學



運用工具或實作 活化教學 達成有效教學



**四、可供分享或交流之處**

- (一)師長練習用類PISA的開放試題設計，雖然有點困難，但終究是跨出了一步，未來希望有機會跟更多師長交流設計
- (二)在教學中輔以資訊設備、工具或老師自製之道具，可以引起學生學習之興趣，提昇學習成效，希望未來有更多各校的交流。
- (三)由於本校師長人數較少，三科各一人，較無法進行更專業之共同備課，未來若可就近與他校跨科共備，有諮詢委員或輔導員陪伴協助，或許效果更好。

**五、其他(補充資料或特色說明)**

本校國高中社會領域師長(特別是歷史科)，都有嘗試用知識概念圖整理學習內容，目前都在試行中，未來若發展成熟，或許可以整合國高中的學習內容於同一架構之中，讓師長更清楚所謂螺旋式學習與教學的重點搭配。

配合推動翻轉教室風景，適度的減少老師講述的內容，必需配合對教材的精煉及學生學習銜接的引導技巧，未來希望能在架構下，逐步累積對這些部份的討論或研究成果。