

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

士林區 百齡高中 社會科學習領域

一、有效教學推動概述:透過暑假作業整合社會科所學，請學生實地探訪士林夜市

在學生國七升國八的暑假，要求學生重視生活周遭的社區，將社區特色有名的士林夜市，結合社會科歷史地理公民三科，透過實地探訪並整理成報告。

二、推動的方式

- 1、找社會科歷史地理公民三科老師共同擬定作業內容
- 2、發放暑假社會科士林夜市作業通知單，請貼於聯絡簿上，告知家長悉此訊息，並請家長簽名。
- 3、放暑假前確認分組的組別
- 4、開學後收暑假作業，分配給八年級的社會科老師批改
- 5、頒獎並於校慶時間展覽

詳細作業規定內容如下：

- (一) 請介紹士林夜市你喜歡或特殊的某一攤販或店面的發展歷史(若能依年代列表，條列分明更好)
- (二) 請手繪一張關於第一提所列的這家攤販或店面的地圖，以便向外地人介紹。(地圖中要包涵路線圖、重要路名、圖例、方位標)
- (三) 請列出此攤販或店面，開事前的準備工作，及一日作息表
- (四) 請列出此攤販或店面的產品特色？
- (五) 請拍攝一張你所訪問或介紹的攤販或店家的照片留念。(相片上要有日期且本人要入鏡，並貼於八開圖畫紙上)
- (六) 經由這次的訪談，請你談談此店家的甘苦談
- (七) 經由此次的訪談，「你自己」有發現可以使店家進步、更好的建議嗎？(至少兩項)請提出具體改善的方法。
- (八) 請同學發揮創造力，手繪一個心目中理想的店面或攤販的設計圖(販售的商品、商品名稱、價格、經營理念、特色)

三、推動的成果

學生親身去訪談才知道各行各業的甘苦，也了解生活所在的環境。



學生的創意無限，有將報告整理成書的形式，也有做成一目了然的海報形式。

四、可供分享或交流之處

1. 暑假前就事先告知家長，並請同學2-4人一組，讓家長及學生皆能事先安排。
2. 透過實際完成作業，學生可以將七年級所學的社會科概念融入，如條列年代整理歷史，自己手繪地圖，更加的瞭解社區環境。
3. 學生想像力無限，尤其自己手繪一個心目中理想的店面或攤販的設計圖(販售的商品、商品名稱、價格、經營理念、特色)
4. 社會科所有老師平均分配批改作業，減輕了批改作業量大的問題。