

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

文山區 萬芳高級中學國中部 社會學習領域

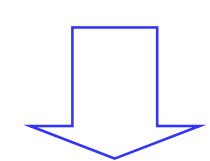
一、有效教學推動概述

1. 創造教師對話機會：藉由教師對話（科內、跨科、跨校），共同討論、設計教學活動，發展教師專業社群。
2. 活化課程內容：跳脫課本編排方式，改以特定主題（就業、兩岸議題、跨國貿易），讓學生建構更完整的知識脈絡，深化學習內涵。
3. 不同的學習方式：藉由生活化的議題，提升學生學習意願；透過課餘蒐集資料，培養媒體判讀、整理資料的能力；上課分組討論、報告，培養討論、表達能力。

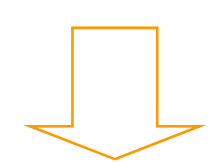
二、推動的流程：

以本校蔡依純老師與木柵國中張建維老師設計的「全美企業大檢驗」為例

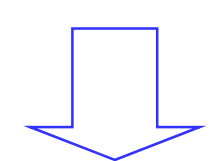
教師對話(設計活動、完成準備工作)



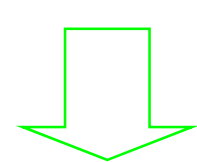
第一堂課講授相關課程後，進行前置作業
(發下學習單，介紹活動進行方式、分組，
說明學習單填寫方法、以及資料收集方式)



學生利用課餘時間蒐集整理資料



課堂活動進行
(組內分享討論
↓
跨組分享討論
↓
教師歸納
↓
觀看影片、引導省思)



教師對話(檢討、修正活動、經驗分享)

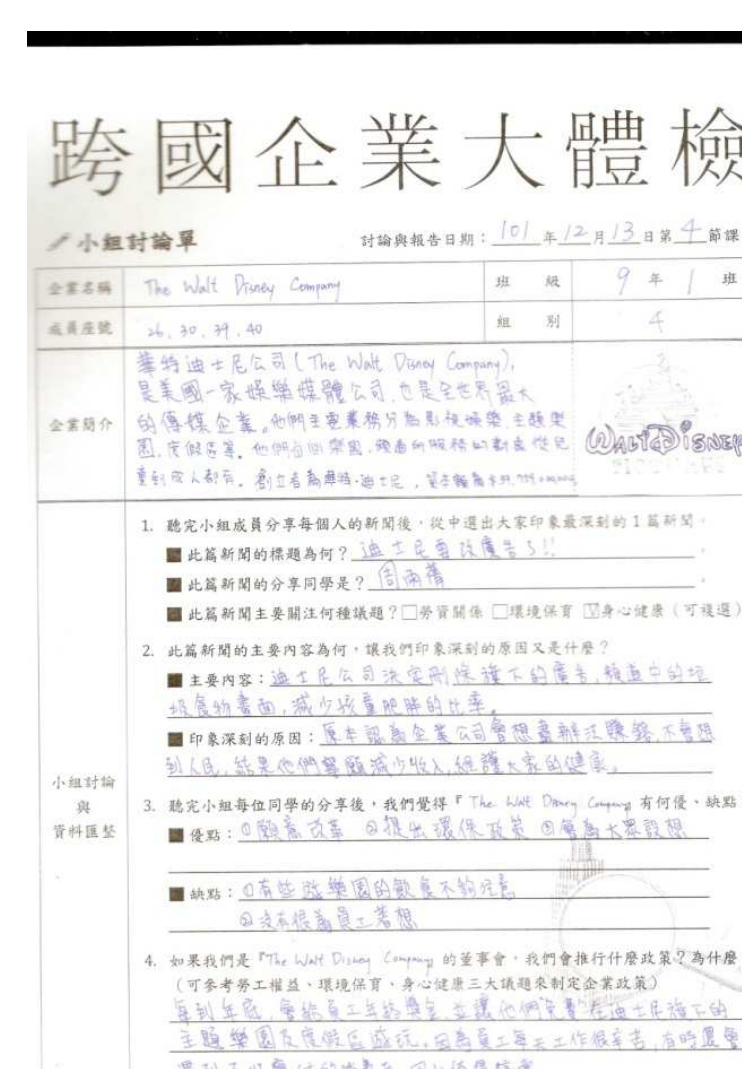
三、推動的成果



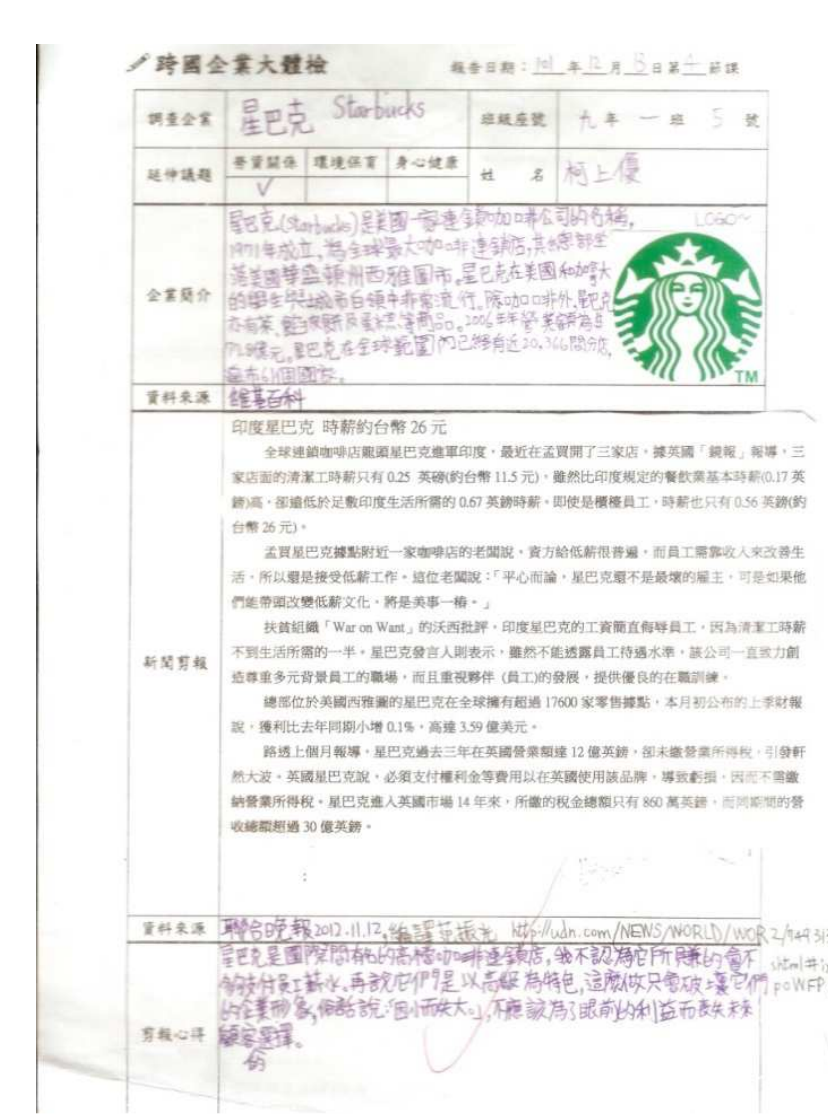
小組內分享討論



跨組分享討論



小組討論單



個人學習單

四、可供分享或交流之處

1. 分組討論的上課方式，對教師而言也是新的體驗。發現學生的可能性，也驚覺自己已“習慣”傳統的講授方式。

因為是第一次實施如此大規模，不斷地分享討論、再分享(先組內分享討論、再到各組去分享)，又加上不斷的回答同學們臨時對於討論或分享的疑惑之處，所以時間掌控不佳，並沒有按照原本計畫讓群組內的所有小組彼此分享，這一次，各組代表只對兩組同學進行分享。過程中，我看到我習慣於以往「上課秩序的安靜」還有「以老師講述的聲音為主、學生聲音只是配角(問答)」，所以一開始進行組內分享作業時，聽到他們此起彼落的聲音，當主要分享者分享時，組內的其他人有時也會插嘴，還不時伴隨著笑聲…所有場景都與平時不同、好像失控了，頓時我體驗到很不安，後來仔細巡視各小組的分享狀況，發現每個人都是全神貫注在參與的，連平時上課常露出無趣表情的同學眼睛都散發光芒、而且盡力作他能做的(ex.在小組討論單上畫企業 LOGO)，讓我暫時收回自己的擔心與不安，因為，我發現有問題的不是討論的同學們，而是我正處在我平時上課的舒適範圍之外，只是我不習慣罷了。……萬芳高中蔡依純師

2. 教師對話，一起當快樂的傻瓜

跟九年級學生聊天，發現他們會緊張、在乎「以後的工作」，但也困惑「要念什麼科系」、「出來要做甚麼」。在人力網站上有不少資訊（工作內容、薪資、科系證照……），可以讓孩子認識工作世界，從工作內容去思考是否符合興趣、知道該多了解哪一些科系的資訊。
告訴育鐘老師我的想法，針對課文中的就業概念，設計一完整活動。這是我第一次的自發性教師對話，從中學到很多，也有滿滿感動。對話不僅激發創意，也會帶來一些壓力（精心設計的成果，還是被找出盲點），更激起衝勁，期待下次對話。還有，充分體驗分工合作帶來的好處，我負責設計可愛學習單，影片剪輯就由育鐘老師包辦啦！雖然把事情搞得滿複雜的，但有人跟著一起忙，讓我沉迷當個快樂的傻瓜……萬芳高中顏秀美師