

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

中山區 濱江國民中學 社會學習領域

有效教學推動概述

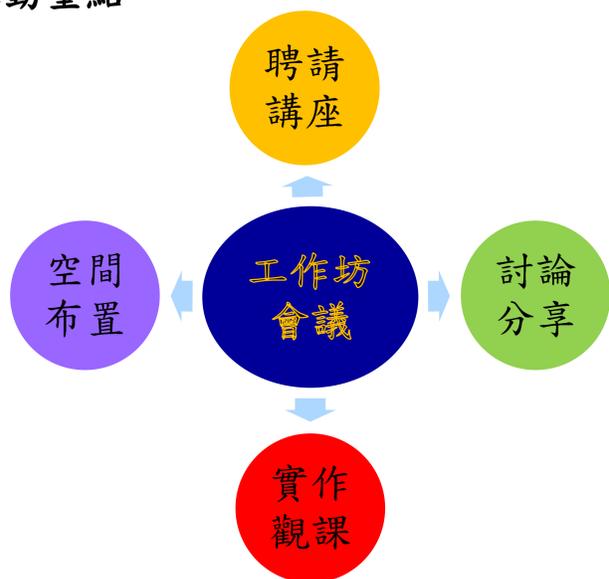
「有效教學」是為了讓學生「有效學習」，本校分成以下幾方面進行：

1. 教師增能：除了參加校外研習，針對教師在教學上的需求，自辦校內研習。
2. 共同備課：分享並討論教案、教學心得交流。
3. 多元教學：教師嘗試多元的教學方式，改變課堂風景。
4. 公開觀課：教師開放自己的教室，透過觀課、議課，關注學生學習的情況，讓教師更了解學生，同時修正自己的教學。

此外，濱江國中是一所學科型教室的國中，教師藉由教室空間的布置與靈活運用，讓孩子自然而然處於學習的氣氛中，亦是推動有效教學的環節之一。

推動的方式

領域教師透過專業社群工作坊會議凝聚共識，擬訂推動重點。



教案分享討論



觀課議課



校內自辦研習



學科教室布置



多元化教學



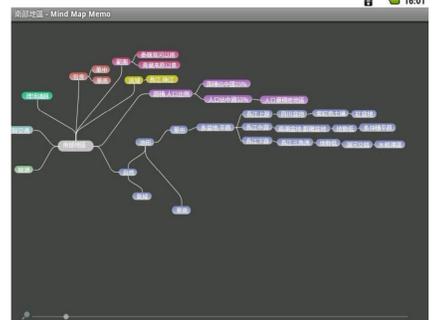
工作坊會議

推動的成果

100學年度開始推動有效教學，領域教師每人每年做一次公開觀課。尤其，自101學年度至目前，教師願意在課堂上嘗試更多的教學策略，包括分組合作學習、閱讀文本、小型辯論會、實作模型、電子書包等，教師自我成長動力明顯提高，教學的設計也轉向以學生學習為考量。和過去相較，在實施各種活化教學策略過程中，學生有更多機會增進閱讀、思考與表達的能力，呈現出來的學習成果或許不十分成熟，但學生的潛力已令人驚豔。



等高線模型製作



繪製心智圖



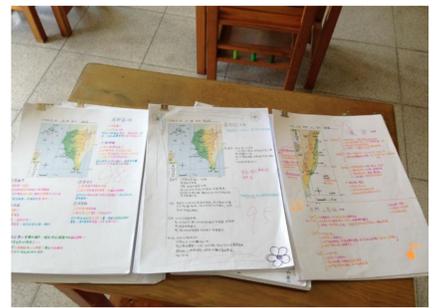
合作學習



辯論會



分組報告



課文閱讀整理

經驗分享

本校社會領域教師人數不多(4或5人)，常常一位教師負責全年級的課程，有時某個科目只有一位教師。因此，運用工作坊會議分享觀念更形重要。針對學生應該學習哪些能力、如何透過教學策略讓學生學到該項能力，教師們討論交流。之後回歸到課程中，各自發揮創意，設計教學活動。只有教師接受新觀念，並形成願意嘗試的氣氛，有效教學的推動才可能有成果。