

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大安區 懷生國民中學 社會學習領域

一、有效教學的推動

學生是教學的主體，本校教師在有限的教學資源與條件下，為了提升教學效能與效率，擬定下列方向，安排師生活動、提供學生學習機會、引導學生主動學習，透過有效評量，達到有效教學的目標。

(一) 閱讀能力的培養

學生閱讀能力的高低，影響其學習各科及答題能力，要提升學生學習能力，閱讀素養的提升是首要之務。

(二) 分組合作學習小試

團隊合作、溝通能力，是目前學生應培養的能力。希望透過分組合作學習，提升學生與人溝通、表達的能力，更重要的是培養與人分工合作，完成任務的能力。

(三) 定期評量試題分析與修正

定期評量是了解學生是否有效學習的重要依據，因此，定期評量的試題信度、效度格外重要。學生考完試後，答題情形需進行試題分析，做為老師日後修正教學、試題、了解學生學習的指標。

二、推動流程

- (一) 領域小組充分溝通
- (二) 尋求導師的支持
- (三) 班級說明
- (四) 課程實施



檢視\顯示比例\調整為百分之100



(圖一) 領域小組會議討論試題
(圖二) 領域小組會議集思廣益

三、推動的成果

(一) 提升學生閱讀能力

配合教學內容的進度，提供學生延伸閱讀的文章。文章結尾，設計題目，目的在提供學生掌握文章的重點與精髓的方向；老師藉此了解學生的閱讀能力，並指導、修正其不足之處。

經由課堂上的講解、說明，練習次數的增加，學生越來越能掌握文章的重點；對於題目的重點，也較能理解、掌握；遇到題幹敘述較長的題目，也更有耐心去閱讀。

(二) 提升學生表達的能力

學生在進行小組合作學習時，必須經由對話，向組員說明個人意見、看法，並整合組員意見，上台報告。這些過程，都讓學生發揮其表達能力，無形中也提升。

(三) 提升定期評量試題鑑別度

本校定期評量試題鑑別度，分成上、中、下三等級。從初期試題鑑別度中間等級居多，隨著領域小組討論的次數增加、試題的改進、教學方向的調整等因素，試題鑑別度逐漸往上等級增加。目前，每份定期評量試卷鑑別度屬於中、下等級者，已屬於少數。顯示本校定期評量試題鑑別度，經由教師不斷討、修正，試題的效度明顯的提升。

