

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 松山區 西松高級中學國中部 英語科學習領域

### 一、有效教學推動概述

有鑑於臺灣2006年於國際評比PISA測驗閱讀成績的不理想，去年度開始將許多經典故事閱讀融入課程中，希望透過延伸、擴充式的閱讀教學，讓學生更貼近經典、道地的英語，並期待在教科書之外，能提供學生更多英語學習機會，來激發學生的學習興趣，並展現出學到的英語能力。尤其能讓中低成就學生能開口說生動英語的概念，建立自信心，培養學習英語的興趣，並且訓練他們能讀懂英語，能聽懂英語，進而能說英語。

本活化課程重點在於，結合英語、表演藝術、遺及資訊科技三門學科近跨領域教學，將原本「以閱讀為重」的課程目標轉化為「閱讀、發表、戲劇」請三合一的活化課程，

### 二、推動的流程或方式

透過跨領域的活化課程，讓學生能從「英語」閱讀到「表演藝術」廣播劇，再到「資訊」音效剪接統合成為一個跨科領域的能力。



圖一 跨領域活化課程設計的流程



圖二 活化課程進行方式與活動照片

### 三、推動的成果

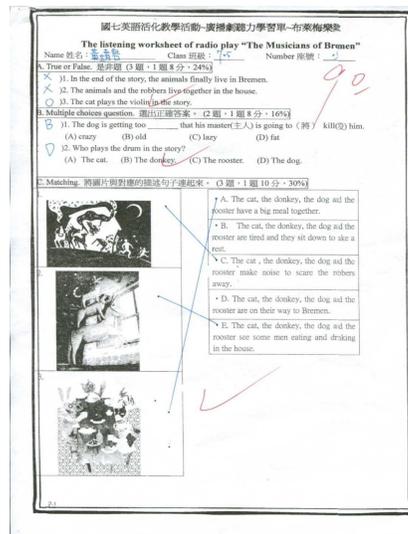
社群共同備課8次英文課堂上劇本教學、表藝課上錄製CD、電腦課上剪輯CD學習單回饋單校慶成果展時播放優良CD給全校來賓與師生收聽，增加學生成就感。國七同學：聽國八錄製之CD、訓練聽力、完成學習單國八同學：學習劇本、錄製英文廣播劇、學習剪輯方法。



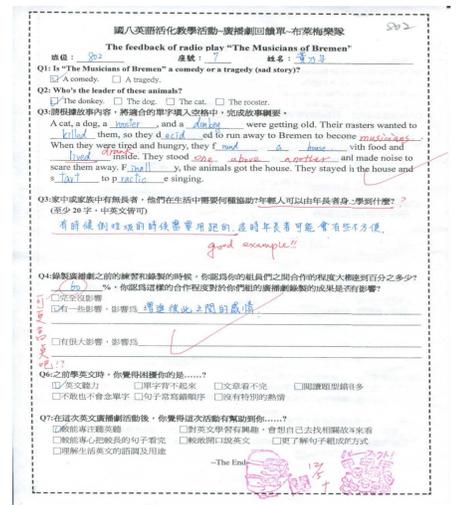
圖三 收聽國八優良CD



圖四 國七收聽CD寫學習單



圖五 國七學習單範例



圖六 國八回饋單範例

### 四、可供分享或交流之處

國八學生從一開始學劇本、錄音、剪輯、到收聽自己組或其他組錄製的優良CD時，反應都很熱烈，興趣盎然。

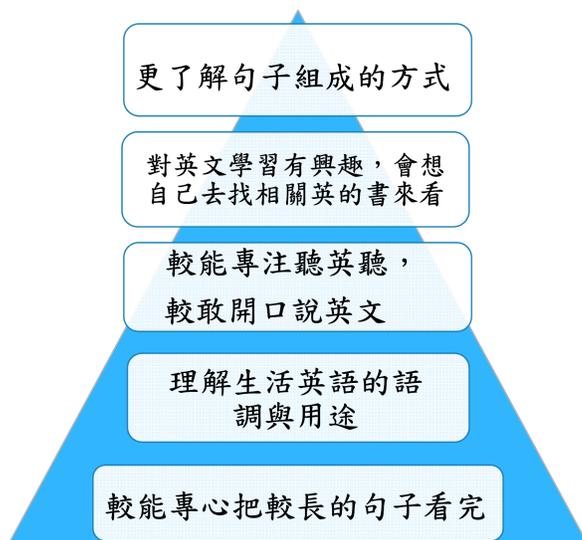
首先，學生喜歡讀耳熟能詳的經典故事的英文版本讀物，讀起來較有自信，而且經過分組角色、小組劇本唸讀練習、錄音前彩排、剪輯、收聽自己的錄音，到完成學習單回顧整個課程，前後持續兩個月的時間，一路走來，學生都很投入。

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 松山區 西松高級中學國中部 英語科學習領域

### 五、其他

從國八學生的回饋單的問題七「在這次英文廣播劇後，你覺得這次活動有幫助到你....」中的回答中，90% 學生皆有正面的回應如下表所示：



圖七 活化教學後學生的回饋