

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

松山區 介壽國民中學 英語學習領域

一、有效教學推動概述

介壽國中英語領域在教學上推動的重點為：分組合作學習 (cooperative learning)。其主要精神在於著重學習者的參與，及以學習者為中心的教學設計，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導。故教學關注的焦點由教師的教學轉為關注學生的學習。教師們可經由課前共同備課與領域同仁共同設計教學流程、教學活動與輔助學習單，並在課堂教學時進行學生分組，讓學生可在課堂進行組內討論、課間發表意見、組間競爭，進而學習互助合作等技巧，讓不同程度的學生都有機會參與課程，進而提升學生的學習動機、學習責任感、及學習成效。

二、推動的流程或方式

從分組合作學習課堂施行的狀況來看，學生的反應普遍比講授式的方式為佳。且學生學習的專注度、學習動機及課堂氣氛都有提升，老師們也很肯定分組合作學習帶來的正向改變。

《共同備課》

1. 發放備課範圍通知單
2. 攜帶備課教材、相關學單、教學活動等參加工作坊
3. 共同腦力激盪，篩選可施行活動，及設計教學流程
4. 達成共識，書寫成教案
5. 觀課前再次會晤，做成最後定案

《共同議課》

1. 授課教師說明
2. 觀課教師分享觀課心得
3. 專家學者給予指導、回饋
4. 收回教師觀課表及回饋單
5. 做成議課會議錄，存入領域資料夾

分組合作學習

《觀課前準備》

1. 邀請專家學者指導
2. 發放觀課手冊，含
 - a. 觀課教材
 - b. 預授課教材之教案
 - c. 學生分組表
 - d. 教師分組觀察表
 - e. 教師觀課觀察表及回饋單

《共同觀課》

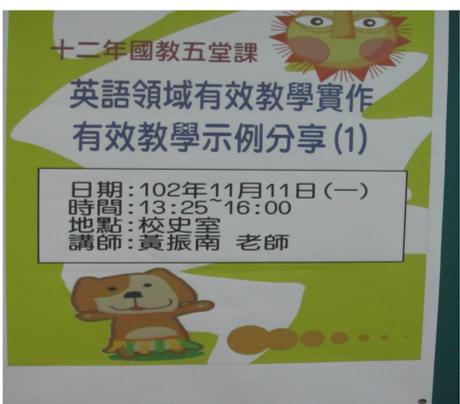
1. 專家學者到場共同觀課
2. 學生分組上課
3. 教師分組觀課
4. 教師填寫觀課觀察表

三、推動的成果

【工作坊共同備課】



【教師教室現場授課】



領域研習歡迎海報

七年級演示



八年級演示

九年級演示



領域教師觀課

領域教師共同議課、分享

【亮點教師/諮詢委員蒞校指導】



臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

松山區 介壽國民中學 英語學習領域

三、推動的成果

【學生分組合作學習現場】



學生上台當weatherman



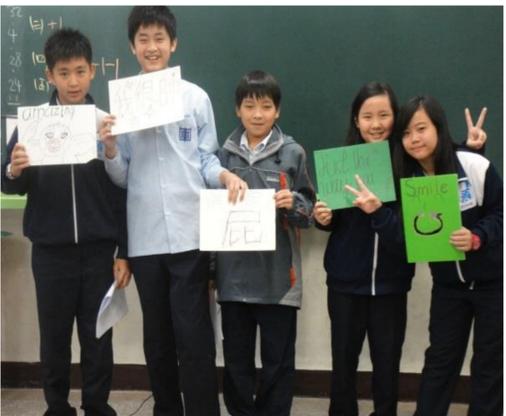
學生舉手搶答同學的問題



學生合作完成句子拼圖



學生合作腦力激盪完成海報



學生上台發表，好開心



學生上台演示對話，逗笑全班

四、可供分享或交流之處

分組合作學習的重點並非把桌子搬成一組一組就叫分組合作學習，而學生也並非叫他們討論，他們就自然而然地會討論。老師在施作上有些技巧及理念需要學習，而學生的社會合作技巧亦需要被教導。(可參考教育部合作學習工作坊)

分組合作學習的設計，讓程度好的學生教導落後同學，此舉發揮教學相長的優點，也可發揮同質性良性競爭的效果，重點是讓學生不停地忙於學習。在講求學習共同體或翻轉教室的趨勢下，分組合作學習不失為具有相同精神且易於教室施行的一個教學法。

【來自教師的回饋】

1. 提升教師自我的覺察

講述法教學是我使用多年的方法，但是隨著教學大環境的改變，我深切了解這樣是不夠的。參加分組合作學習的研習之後，我得以和科內最年輕的同仁一起合作分享，我真的真的受益很多。

2. 提升低成就低動機學生的上課表現

班上學習較為落後同學的成績，透過合作學習的方式，呈現相同甚至超越上次段考成績的進步，雖然進步的幅度並不明顯，但上課時老師所觀察到的參與度與積極度，確實有大幅的提升。

3. 改進英語雙峰現象在教學上的困境

傳統教學方式是全班同一個進度，程度好的學生覺得無聊，程度差的學生跟不上，老師在課堂教學時無法兼顧兩端的學生，常常被迫選邊站，實因教學時間有限。分組合作學習的設計，讓程度好的學生教導落後同學，此舉發揮教學相長的優點，也可發揮同質性良性競爭的效果，重點是學生不停地忙於學習，最大的效能就是學生熱情積極地學習，充分激勵學習動機，特別是低成就學生與高成就學生。

【來自學生的回饋】

感想統計

- (43%) 超好玩
- (43%) 上課不無聊
- (37%) 學到更多東西
- (20%) 吵鬧
- (3%) 根本沒差
- (6%) 跟平常上課一樣

- ✓ 老師上課的分組活動很好玩，但是換位子搬桌椅很麻煩...
- ✓ 分組活動可以讓課程變得有趣不會無聊，上課可以學到更多東西，但是缺點是有點吵，無法專心聽老師說話。
- ✓ 分組活動可以增加團隊合作的精神
- ✓ 分組活動因為要搬桌椅，下課會亂七八糟，可以請小老師先畫在黑板，以免耽誤上課時間

