

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

松山區

中山國民中學

語文學習領域英語科

一、有效教學推動概述

英語領域本學年度推動方向主要是透過「多元評量、差異化教學及節慶活動融入教學」等三層面，目的在於以活化教學方式，引導學生善用多元智慧進行學習，以順應個別學習心向，盡量兼顧每位學生的需求，同時增加學生在課堂上的參與度，以獲得更佳的學習效果。

二、推動的流程或方式

老師們於教學研究會中根據教學主題，討論並挑選適合的多元智慧活動融入教學過程中，接著依照各班個別學生情形，於各自班級中進行異質性分組，並讓學生依據組員的專長及能力分工合作學習，由能力較佳的學生進行同儕指導，共同完成活動任務。

學生在進行節慶活動時，則由老師先行慶典的歷史背景及意涵，配合學生的認知程度置入相關活動，並透過讓學生實際操作真實感受節慶的意義，進而從中讓學生各自發揮所長，最後由教師進行多元性評量。

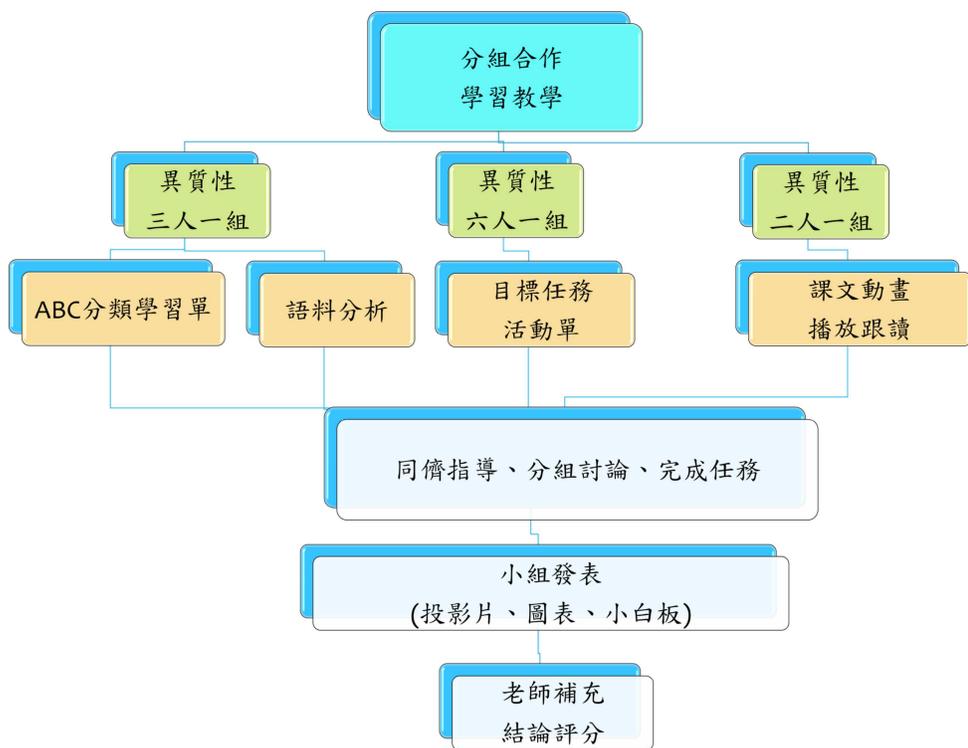


圖. 分組差異化教學流程圖

三、推動的成果

學生能更主動並熱烈參與教學活動，在學習情境中得到成就感；老師也能更真實觀察到學生對於所學融入生活的喜悅。另外，藉由減少教師單向授課的方式進行教學，讓學生透過討論及反覆練習，同時學習在團體中與人互動和互助合作應有的態度，也讓低成就孩子們在全面學習所帶來的發揮空間當中受惠。



圖(左上) 兩人一組同儕指導

圖(右上) 小組報告時間

圖(左下) 聖派翠克日節慶活動

圖(右下) 六人小組影片欣賞

四、可供分享或交流之處

此流程為本校英語領域共同討論後，做為共同提升教學效能的一套基本模式及流程。合作討論的優勢在於：

- ① 激發主動思考並由學生自行找尋問題及重點。
- ② 同儕間互相幫忙並以互通的語言彼此指導。
- ③ 增加學生利用英語在課堂上實際交談的機會。
- ④ 透過實作提升學習的動機及興趣。

經由合群合作及自主學習，此教學模式證實可有效地協助學生達成教師指派的任務，促進有效學習。

屆別	臺北市教育專業創新與行動研究作品名稱	獎項
12	霸住公義，凌聚班級向心力——班級霸凌行為處理及課程設計經驗分享	佳作
12	Mission is Possible——利用任務導向教學法增進本校七年級學生英語能力	佳作
13	E-Learning in English 電子書包運用於頻率副詞和天氣用語教學成果研究	佳作