

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

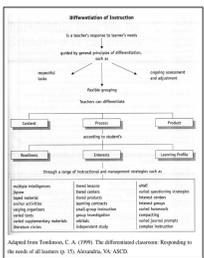
## 大安區 仁愛國民中學 英語學習領域

### 一、有效教學推動概述

每位學生都是獨立的個體，來自多元的生活背景，其學習準備度、學習興趣、性向、多元智能及學習情況等等皆有個別差異，因材施教成為實施十二年國民基本教育後，回應學生學習需求、繼而引導學生多元適性發展、適性展才的重要工作。本校遂於102學年度配合輔導團推動**差異化教學**及**多元評量**的實施，於領域共同備課時間，舉辦專題研習活動，藉由理念傳達、應用實作及教案討論與分享，將理論化為實際，推廣並應用於實際課堂中，以期學生從「**被動接收**」轉變為「**主動學習**」、教師從「**知識提供者**」提升為「**學習促進者**」。

### 二、推動流程

#### (一) 差異化教學之理念與應用



1. 專題研習

2. 分組實作：學習單設計

3. 差異化融入教學課程設計



6. 分享成果



5. 課程融入



4. 學習單產出

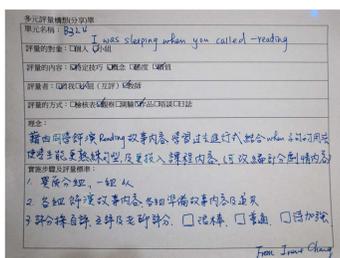
#### (二) 多元評量之理念與應用



1. 專題研習



2. 經驗分享

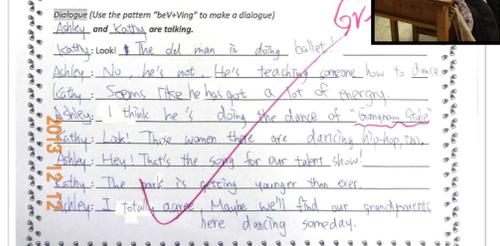


3. 填寫構想(分享)單

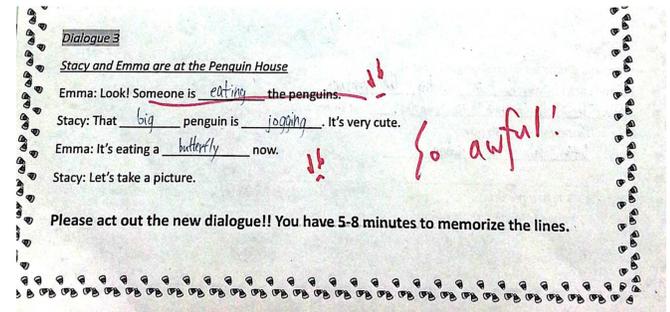
### 三、成果

#### (一) 七年級差異化教學

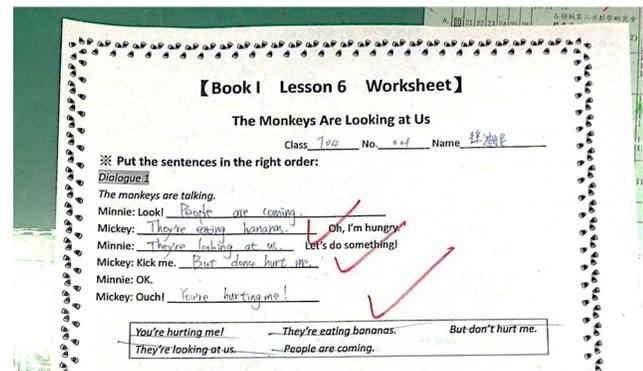
學生依不同程度進行三種不同難度的練習



高級：根據圖片，利用現在進行式句型設計一組對話



中級：將課本的對話挖空格，要學生自己發揮創意，填入與課本對話不同的詞語。



初級：把課本的對話挖空格，變成配合題的方式，要學生依據課文對話，從提示的框格內，找到正確的句子填入

#### (二) 八年級差異化教學



Thank-you note 創作

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 大安區 仁愛國民中學 英語學習領域

### (三) 九年級差異化教學

學生依不同程度進行三種不同難度的練習

Unit 7 Gramma Exercises

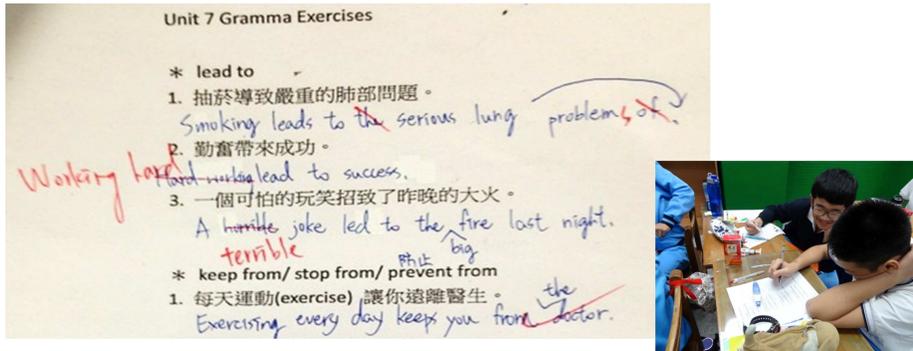
\* lead to

1. 抽菸導致嚴重的肺部問題。  
Smoking leads to the serious lung problems of.
2. 勤奮帶來成功。  
Hard work leads to success.
3. 一個可怕的玩笑招致了昨晚的大火。  
A horrible joke led to the fire last night.

\* keep from/ stop from/ prevent from

1. 每天運動(exercise) 讓你遠離醫生。  
Exercising every day keeps you from the doctor.

Working hard



高級：翻譯練習

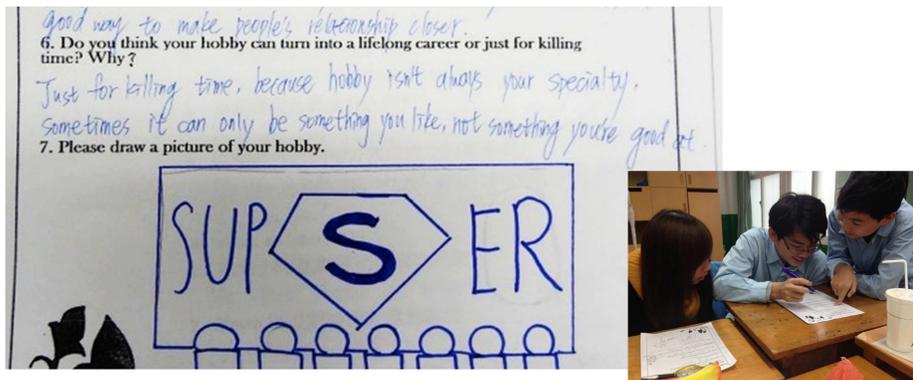
Good way to make people's relationship closer.

6. Do you think your hobby can turn into a lifelong career or just for killing time? Why?

Just for killing time, because hobby isn't always your specialty. Sometimes it can only be something you like, not something you're good at.

7. Please draw a picture of your hobby.

SUPER



中級：問答練習

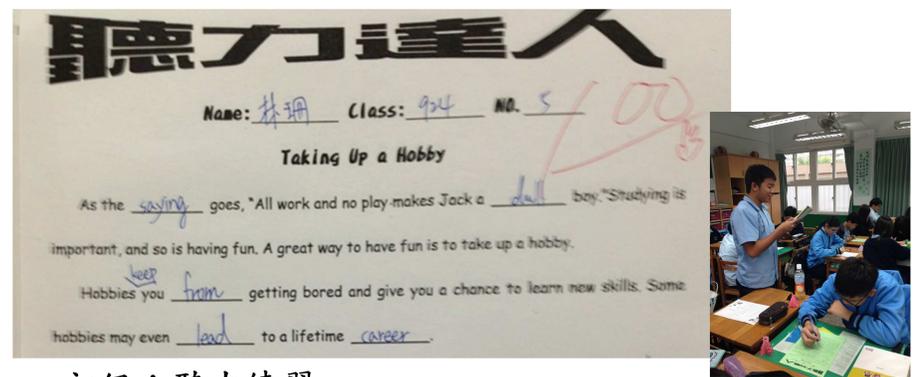
聽力達人

Name: 林珊 Class: 924 NO. 5

Taking Up a Hobby

As the saying goes, "All work and no play makes Jack a dull boy." Studying is important, and so is having fun. A great way to have fun is to take up a hobby.

Hobbies you keep from getting bored and give you a chance to learn new skills. Some hobbies may even lead to a lifetime career.



初級：聽力練習

### (四) 多元評量

#### 1. 本科老師進行多元評量的經驗分享

多元評量構想(分享)單

單元名稱: Book III US Reading (Thank-you Notes)

評量的對象: 個人 小組

評量者: 多元評量構想(分享)單

單元名稱: I9 We were in different classes. — Greenfield

評量的對象: 個人 小組

評量者: 多元評量構想(分享)單

單元名稱: 299 B, C8 There Are Many People Here

評量的對象: 個人 小組

評量者: 多元評量構想(分享)單

單元名稱: B2U I was sleeping when you called — reading

評量的對象: 個人 小組

評量者: 我 我組 (互評) 教師

評量的方式: 檢核表 觀察 測驗 作品 晤談 日誌

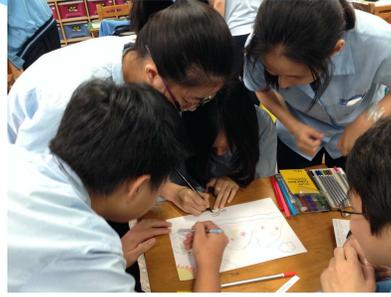
理念: 藉由同學飾演 Reading 故事內容, 學習過去進行式, 結合 when 子句, 可用法使學生能更熟練句型, 及更投入課程內容 (可改編部分劇情內容)

實施步驟及評量標準:

1. 要預分組, 一組以
2. 各組飾演故事內容, 各組準備故事內容及道具
3. 評分採自評, 互評及老師評分。 很棒 普通 待加強

From Irene Chang

#### 2. 看圖猜歌詞活動



分組繪圖



看圖猜歌詞



靈光乍現?

#### 3. 萬聖節南瓜燈籠製作



### 四、分享與交流

以下的多元評量活動與大家分享：

1. 利用國際明信片交流網站(postcrossing.com)成功寄出明信片並收到國外回信者可加分。(QR1)
2. 萬聖節帶學生做南瓜燈籠，如果怕用刀危險，也可以製作紙燈籠。(作法QR2.1、作品展示QR2.2)
3. 聖誕節運用衣架、報紙與金蔥就可做花圈(wreath)，材料簡單便宜又精美。(QR3)
4. 事先挑幾句歌詞請同學分組畫出，再讓同學從其他組畫的圖猜歌詞，最後再聽歌填歌詞，可以讓單純的聽歌填詞活動增添不少趣味。(QR4)



QR1



QR2.1



QR2.2



QR3



QR4