

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大安區 芳和國民中學 英語學習領域

一、有效教學：唱歌學英語

1. 配合英語課本內容，適時播放相關歌曲，加強語法與語彙。
2. 以歌曲內容為閱讀題材，寓教於樂。
3. 音樂與歌詞會在腦中迴旋，學生不僅於課堂中加強語法語彙和閱讀能力，課後也有音樂魔力相助英語學習。

二、推動「唱歌學英語」之方式

(一) 運用學習共同體策略

1. Group Work—heads together
2. Pair Work—turn and talk

(二) 課堂教學活動

1. 語言(認知)層面：

(1) 語言知識

指出歌詞出現重要語法與語彙之處

(2) 閱讀能力

說出歌曲主題

作為閱讀測驗之題材

(3) 聆聽能力

不管程度如何，皆能聆聽英語歌曲

(4) 口說能力

唱出部分歌曲或重複出現的語句

(5) 寫作能力

歌詞挖空填充

改寫歌詞

2. 情意層面：

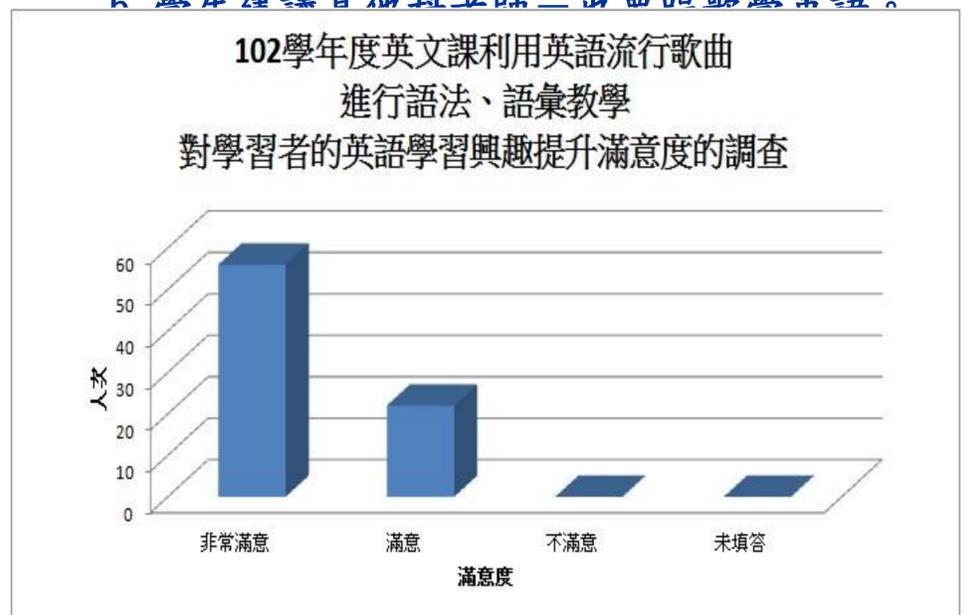
文化歷史地理背景知識補充

學生會提供適合的歌曲

三、推動的成果

1. 學生很期待歌曲教學時段。
2. 學生很熱切提供相關歌曲。
3. 學生能將歌曲中的重要語法內化。
4. 音感好的學生能唱出重複的歌詞。
5. 學生提議唱整首英文歌加分，而且達成目標。

6. 學生建議其他科老師——山西唱歌學英語。



(以902. 903. 904班為調查對象)

四、可供分享或交流之處

1. Youtube有很多附歌詞的影片，只要用心尋找，就可以找到很多配合課本課程的歌曲。
2. 選擇的歌曲，可以經典老歌與現今流行歌曲並重，學生會非常熱心提供現今流行歌曲，老師可篩選後適時撥放。選歌過程也是一種世代溝通的過程。
3. 老師一定要提供關鍵重點解說，不宜只流於花俏，以利學生看懂歌詞。
4. 七年級因語法與語彙受限，配合歌曲數量較少，唱歌學英語機會較少，相形之下更珍惜此學習活動，學習興趣更為盎然。

有效教學分享

唱歌學英語示例分享
(以九年級為例)

名詞子句相關歌曲

- ✓ What I've Done
- ✓ Don't Know Why
- ✓ I Believe I Can Fly
- ✓ Take Me Home
- ✓ Tell Laura I Love Her
- ✓ I Still Haven't Found Looking for
- ✓ 我就給他招呼下去(中文字幕)

下一張(N)
前一張(P)
先前提視聽的(O)
移至影片(O)
移至頭(O)
自訂放映(O)
縮減(C)
指標選項(O)
說明(H)
暫停(S)
結束放映(E)