

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 中山區 新興國民中學 英語學習領域

### 一、有效教學推動概述-結合英語課程及節慶教學等相關活動,實施多元評量,增進教學效能。

- 說明:1. 與外師共同討論課程內容,配合各年級所學於生活英語課程中實際運用,增進英語聽說讀寫的練習及能力。  
2. 搭配節慶教學及相關活動讓學生以多元方式學習及展現成果,提升學習興趣及教學成效。

### 二、推動的流程或方式-規劃節慶教學活動結合語言及文化學習,執行並檢討活動內容以利未來教學效能提升。

- 說明:1. 於萬聖節規劃相關教學活動,增加學習趣味,並提供學生運用英語聽說讀寫練習的機會。  
2. 活動執行完畢後於領域會議研討教學內容及學生回饋,並作為之後教學與聖誕節系列活動的參考。  
3. 跨領域實施聖誕節系列活動,提供學生多元學習與評量的機會,並於活動結束後統整學生學習回饋表以利未來教學活動設計。

規劃 → 執行 → 檢討



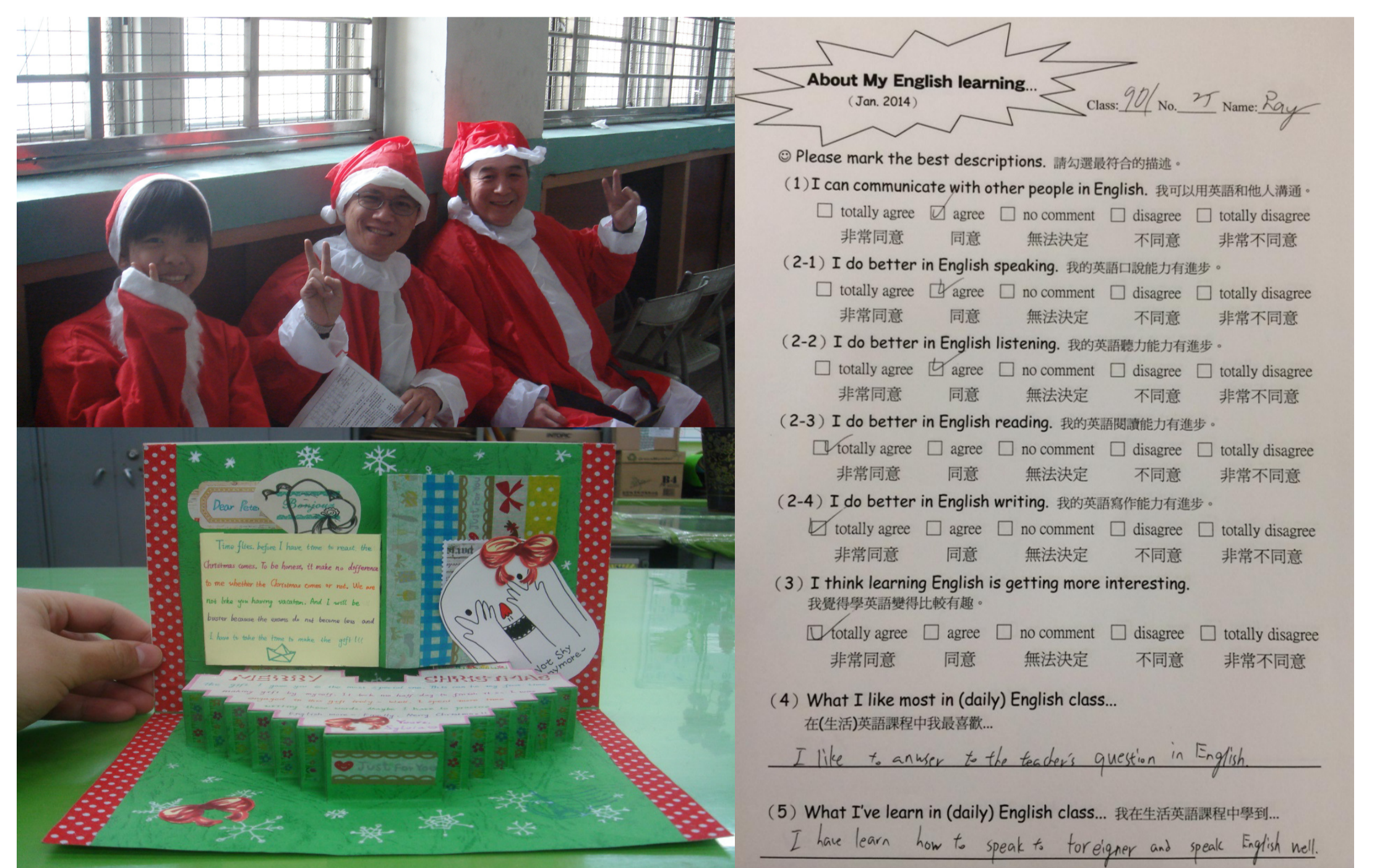
圖:教學研討及節慶教學活動

### 三、推動的成果-動靜態教學成果呈現與回饋。

- 說明:1. 學生從教學活動中練習英語聽說讀寫的能力,由回饋表統計顯示:約70%學生覺得聽說能力進步;62%覺得閱讀能力進步;40%覺得寫作能力進步。  
2. 在教學活動及多元評量實施後,79%學生覺得學習英語變得比較有趣。



圖:動靜態教學成果及回饋



### 四、可供分享或交流之處-節慶教學系列活動規劃(以聖誕節為例)。

- 說明:1. 靜態活動:聖誕歌曲教唱,聖誕裝飾製作(結合藝文領域教學),聖誕e-cards製作(結合自然領域教學),校園英語智慧樹佈置,聖誕歌曲抽唱等活動。  
2. 動態活動:班級聖誕趴(英語聖誕歌曲演唱與教室情境佈置)比賽,聖誕快樂迎新年(結合期末學生才藝表演呈現英語聖誕自編短劇及有獎徵答)等。

### 五、其他-彈性課程運用。

結合外師落實生活英語教學,讓學生的學習不再侷限於課本,能夠嘗試將英語學以致用,也讓學生有更多表現機會及學習成就。