

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 中正區 古亭國民中學 語文學習領域 英語科

### 一、有效教學推動概述

注重學習經驗的英語教室：

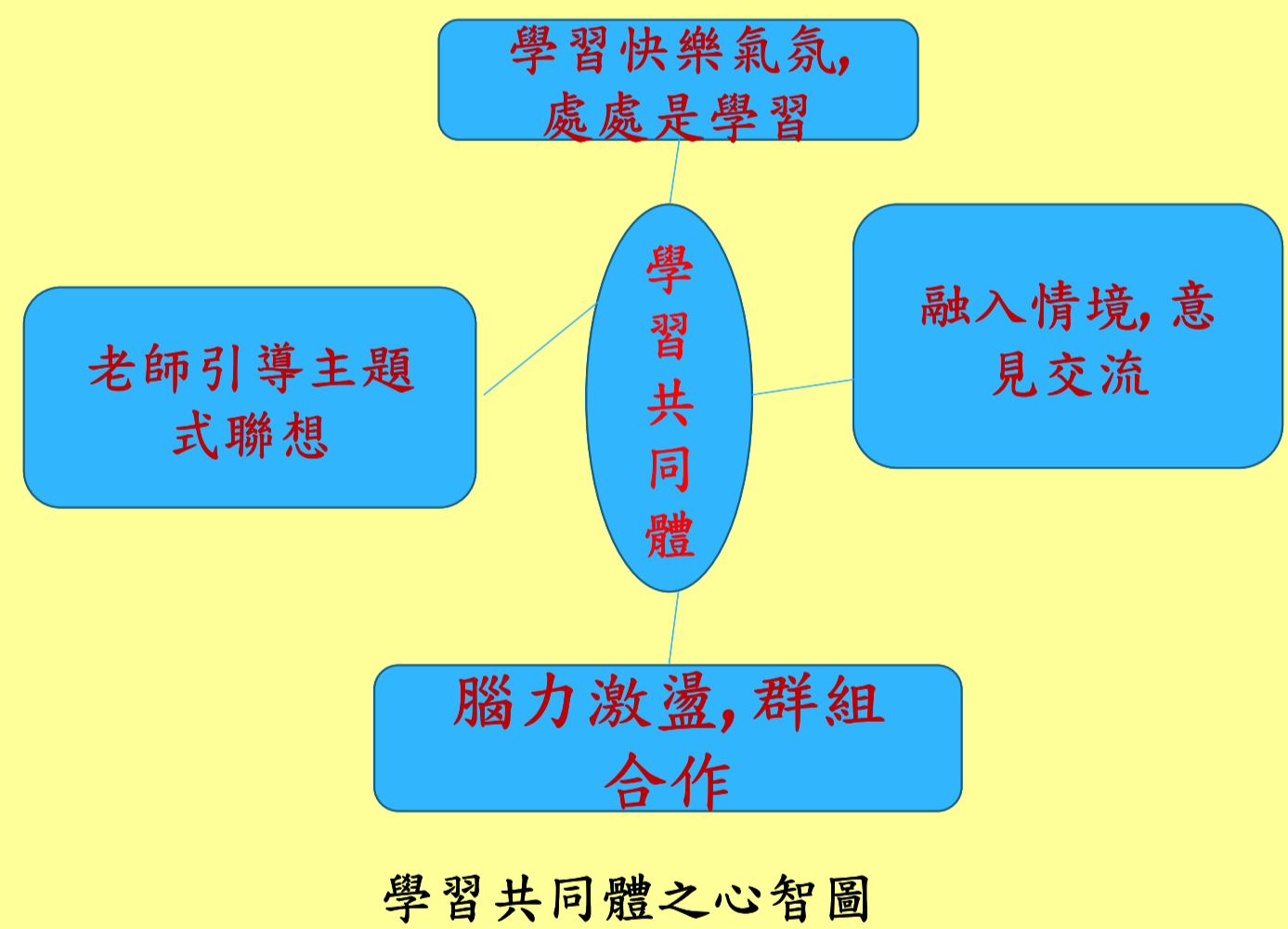
學生英語程度落差導致教師教學上經常顧此失彼。許多的練習也因班級成員太多而無法同時照料。教師授課的目的是提供學生學習經驗，可能的話應協助學生得到成功的經驗。學生學習欲取得成效應從熟悉學習工具開始。進而累積學習素材並逐步形塑個人學習模式。有效教學模式的建立為了不只是提升學生英語基礎能力或帶起更多學習能力略落後的學生；更重要的是營造學生自助、互助、共同成長的學習氛圍。在領域推動方面，凝聚團隊合作精神，結合「由下而上」以及「由上而下」的力量，積極推動專業學習社群。進而在教師專業互補的優質基礎下，再提升教師應對新時代學習環境的教學能力、充實專業知能，以專家的風範吸引學生，自發學習，建構師生教學相長的雙贏學校。

### 二、推動的流程或方式

#### 1. 學習共同體與教學：

「打開教室」、「要學會，就要反覆練習」、「學生自學，學錯怎麼辦」、「決定新世紀教育的不是教學，而是學習」

在學習共同體的施作過程中教師引導組群中成員但不指導，重要的是學生之間彼此協調、互助。學生從過程中練習溝通、省思。團體的共同成就比得分重要。語文學習中學生常犯錯的部份仍需教師適時糾正。



#### 2. 寫作初步課程：

每週一節第八節課帶領學生進行寫作初步的課程。來自不同班級的學生共同從基礎做起，互相幫助，了解英語書寫的樂趣。

#### 3. 西洋節慶與學習：

藉由製作節慶相關的卡片與書寫相關字句學習節慶相關的英語知識。同時藉由節慶裝飾及音樂等營造節慶的氣氛。



圖：一樓川堂訓導處搭設之耶誕樹與耶誕老人裝飾(中)。英語科負責川堂情境音樂與銀幕投影及佈置學生作品(左上與下)。校長與家長會長教室傳福音與學生合影留念(右)。

### 三、推動的成果

學習共同體推動：

圖：林泓瑩師學習共同體公開觀課(左上)。曾素雲師課堂授課(上及左下)。曾素雲師學生課後感想(右)。林泓瑩師學生分組成品(下組圖)。

寫作與耶誕學生學習成品：



### 四、可供分享或交流之處

有效教學的推動有賴領域教師群策群力。在發揚教師個人專業能力的基礎上，形塑領域教師合作、互助、互信，產生積極進取的氛圍。學生自主學習與教師對學生的關注引導，將收師生共同成長之效。方能持續不斷為有效教學注入源頭活水。