

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 中正區 弘道國民中學 英語學習領域

### 一、有效教學推動概述

為了改善英語學習的雙峰現象，並降低學生個別差異所帶來的消極學習態度，本校英語教師透過參與教育部活化教學相關之研習推動「分組合作學習」，改變傳統教學模式，以學生為主體設計學習，使學生從被動性聽講轉變為主動性積極參與。經由教師共同備課、善用科技媒材、學生小組討論、師生交流互動、多元評量方式等策略，提升學生對英語學習的興趣與培養自我學習的能力。另外，學校也推行「英語每週五句」、「英語歌唱比賽」、「英語聽力練習」等活動，加強學生對生活英語的認知，力求達成所有學生都能適性發展。

### 二、推動的流程或方式

分組合作學習：



#### 課前準備

- \* 教師組成小組共同備課
- \* 學生採能力異質分組
- \* 進行學生學業成就前測

#### 學習過程

教師：1. 解說課程流程(利用媒材)

2. 指派小組組員角色
3. 教導合作技巧
4. 掌握學生學習情形

學生：1. 聆聽課程流程後執行任務

2. 小組成員扮演各自角色
3. 執行合作學習策略(參考)
  - 共同學習法
  - 配對學習法
  - STAD 學習法

#### 成果檢核

- \* 完成指定練習卷或題目
- \* 各小組成員上台分享結果
- \* 進行簡易成就評量

### 三、推動的成果

教師層面：

1. 教師共同備課機會增加，每個單元須進行一番腦力激盪討論最適合學生學習的方式。
2. 教師之間的凝聚力提升。
3. 師生之間正向互動更為頻繁。



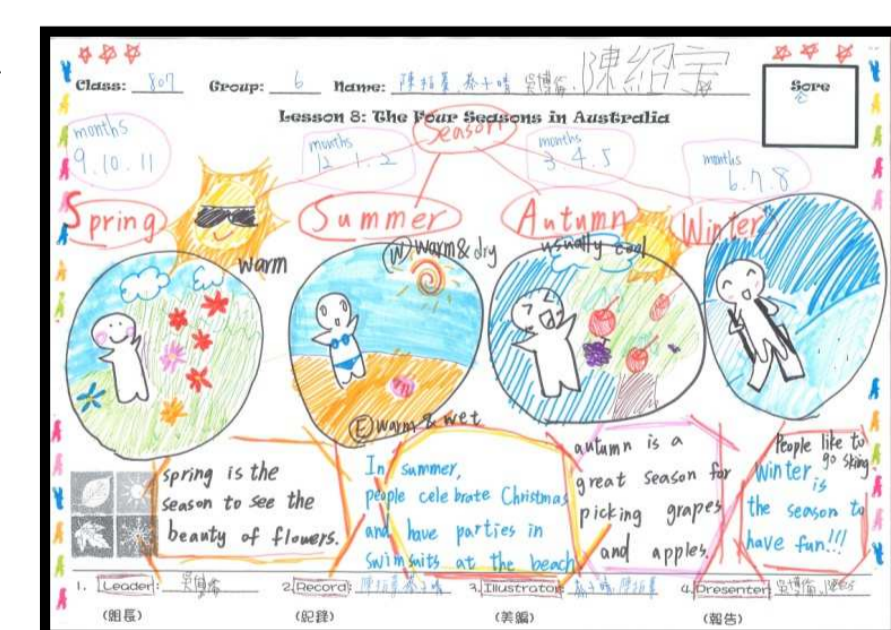
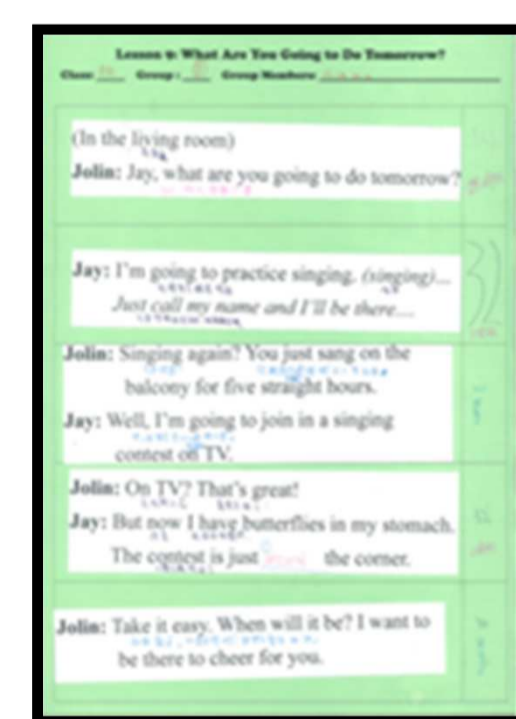
學生層面：

1. 學生學習動機提升，減少打瞌睡的狀況。
2. 同儕互相學習、互相教導，成為老師的好助手。
3. 成就落後的學生因角色分配關係獲得表現的機會。
4. 除了完成指定學習任務，也學習與人互動合作。



### 四、可供分享或交流之處

「分組合作學習」一開始的推行確實遇到許多難題，例如學生的分組、練習卷的製作等。然而，學生逐漸對學習開始感到有趣，課堂間充滿著討論聲後，努力也有了收穫。推翻了傳統式教學後，除了學生在課堂上的學習態度轉變外，教師間的專業能力透過互相的交流與腦力激盪後也增長不少。雖然對於學生的學業成就方面因眾多因素影響而仍有所保留，但師生間的正向互動，以及學生同儕間的互助能量是不容忽視的。



### 五、其他(補充資料或特色說明)

1. 實施「分組合作學習」需要不斷嘗試與規劃。
2. 教師間須組成小組互相激勵才能激盪出更多的火花。
3. 解說課程流程須清楚，學生才容易進行學習任務，達成預定學習效果。
4. 每節課預留約五分鐘進行簡易評量以便確實掌握學習成效。

