

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 文山區 木柵國民中學 英語學習領域

### 三、推動的成果

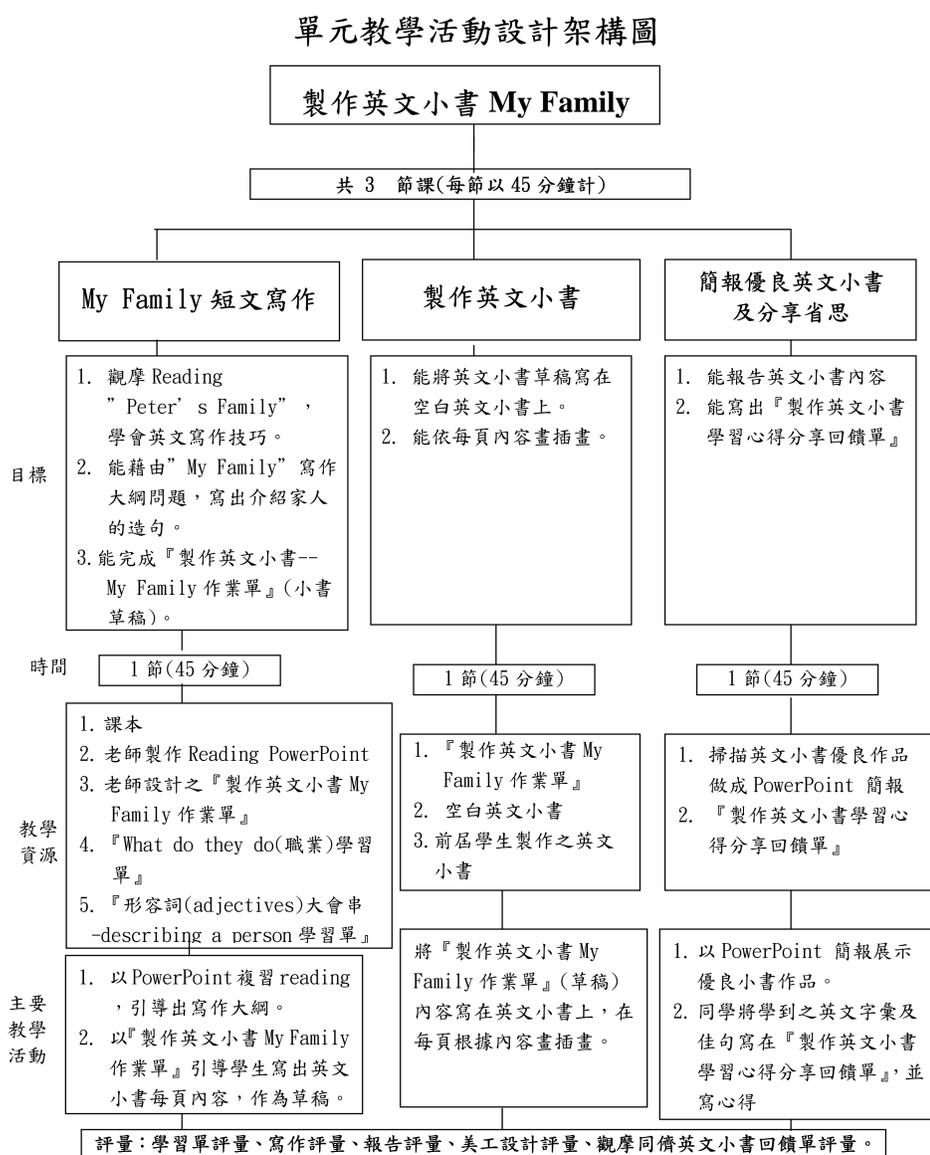


英文小書範例及作品

### 一、有效教學推動概述

結合課本主題“Family”，規劃一系列的教學活動，讓學生製作『英文小書』，並透過多元評量(學習單、寫作、報告等)方式，讓學生有機會發揮美工設計及資訊運用才能，並培養省思表達的能力，達到觀摩學習的效果。

### 二、推動的流程或方式



### 四、可供分享或交流之處

1. 本校採常態編班，加上國小英語學習成效差異大，班上同學英語程度落差大。因此在實施英文寫作之前，老師必須設計與寫作主題相關之引導寫作練習學習單，協助同學逐步完成。
2. 寫作之前，必須教會同學利用字典或網路字典查詢字彙及例句。
3. 老師將『Book 2 Lesson 1 Reading" Peter's Family" 製作成簡報(介紹英文短文寫作技巧)』，再參考以前完成之『What do they do(職業)學習單』及『形容詞(adjectives)大會串-describing a person學習單』，練習寫作短文" My Family"。
4. 老師設計『製作英文小書 My Family 作業單』(引導寫作步驟)，學生先依據上面之寫作大綱問題造句，完成草稿，老師修改後再寫在小書上。
5. 程度較嚴重落後同學平日有輔導學習之『英文小家教』(同學自願擔任)，此時亦可協助作個別輔導。
6. 平日課堂所有活動採分組競賽，同組同學之『合作學習』可協助學習緩慢同學。
7. 老師將同學優良作品公布在學校英語科教學園地公佈欄上，並上傳至學校網站，供全校同學觀摩。一方面作同儕學習，一方面讓同學作品有機會發表，提升學之英語寫作興趣及成就感。