

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

文山區 北政國民中學 英語科學習領域

一、有效教學推動概述

- 以學生為學習主體
- 注意學生的個別差異
- 教師發揮本身專長
- 設定明確可及的目標
- 合作學習取代競爭

說明：

採學習共同體的方式，利用組內的討論與教師引導以達到課堂的學習目標。

針對每一次的課程，各年級老師依年級內課程作共同備課，透過文本賞析與主題活動設計，提升學生課程參與度，並藉由學習單練習，更加熟悉字彙與句型運用。透過每一次的課堂，讓學生們自發釐清問題、探索學習內容。同時也讓教師們即時發現學生的學習盲點。

二、推動的流程或方式



三、推動的成果

落實教師共同備課，增進閱讀能力

教師方面：

經由課程單元活動設計方式，使得年級內的領域教師們交流更為緊密，對於課文內容的教學也有了更多新觀點。平均每個年級經由共同備課方式，至少共同準備三~六課次的文本，並且產生可供操作之學習單。

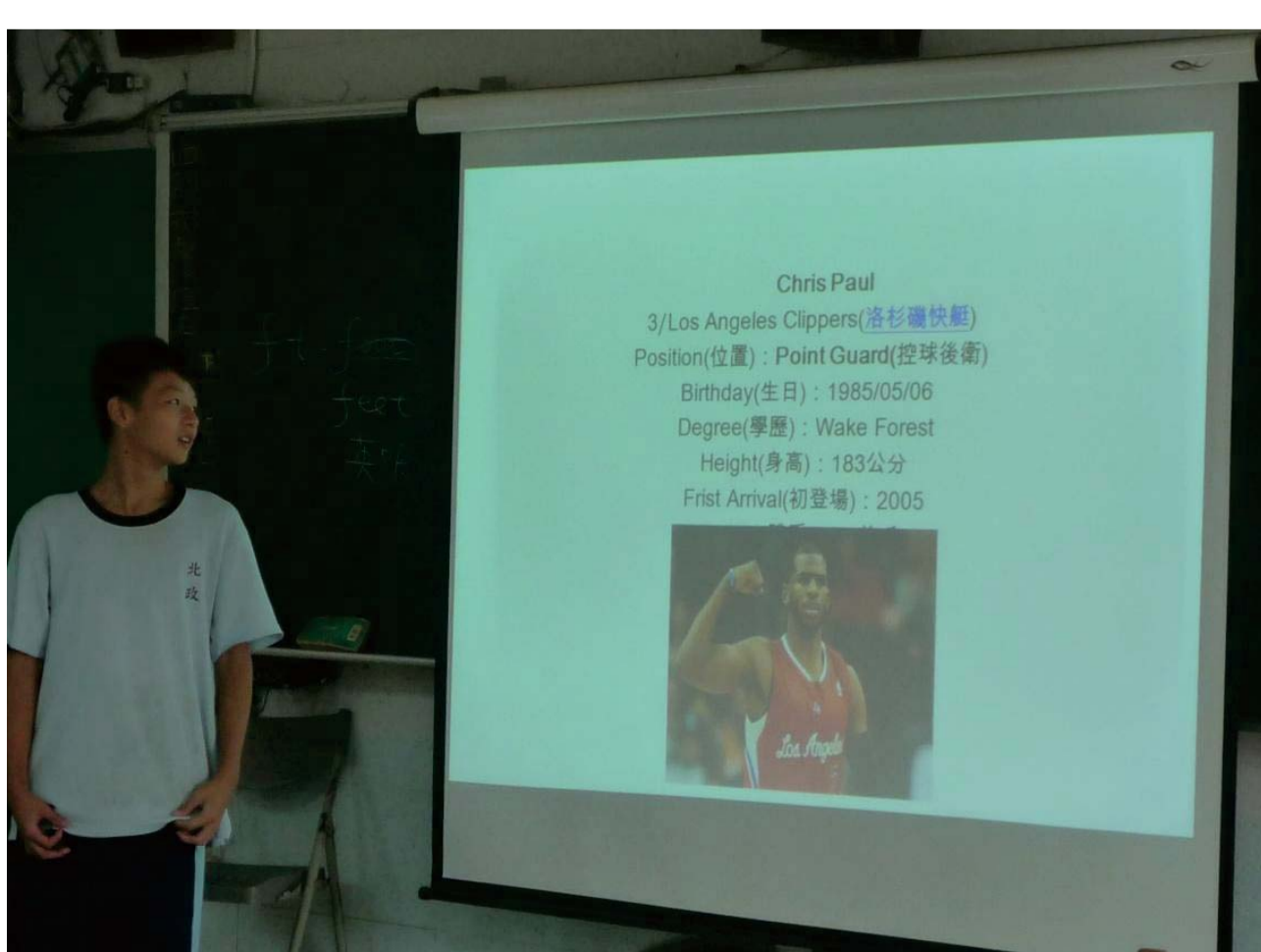
學生方面：

由於學習單裡的句型與文本活動設計，提升學生英語聽說讀寫能力，故學生在課堂上，經過與同學討論、問題思考、分享交流，使得英文單字、句型、課文內容能自然而然深植學生心中。



四、可供分享或交流之處

1. 英文是溝通的工具：怎麼教比教什麼重要—強調互動式學習，開啟學生與學生的對話。
2. 英文的教學不應只是英文知識的灌輸，而是培養學生英語溝通能力，以及激發學習熱情，
3. 「有效教學」是一種態度與精神：用心了解學生的現況與需求，從學生的出發點來設計教學內容與活動，而且注意學生的個別差異，不斷觀察每個學生的狀況，調整教學作法，隨時提供孩子成功的經驗，孩子就會有信心，他就會再創造另一個成功的經驗。



學生上台分享



學生共同討論