

# 台北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表 文山區 景興國民中學 英語學習領域

## 一、有效教學推動概述：

1. 以社群成員們的教學經驗進行分享與討論，目的除了凝聚教師的專業及感情外，更要使英語的教學多元化，而能創造出本校英語科的教學特色，讓學生能接受到有別於課本教材內容的趣味性，更能鼓勵不同特質的學生，而有不同的收穫。
2. 本工作坊以研習、討論、分享等方式進行，以提供給其他英語科教師教學做為參考。

## 二、推動的流程或方式：

內外聘講座、發表分享、討論

場次	日期	課程內容
1	8/28	工作分配(研習,段考,評審等排序)
2	9/9	多元評量介紹(上)
3	9/30	英聽教室設備說明與課程進行
4	10/28	多元評量(中)閱讀教學(一)
5	11/11	多元評量(下)閱讀教學(二)
6	11/25	適性輔導-補救教學與應用(康軒外聘講師)
7	12/16	教學觀摩分享(校內教師座談分享)
8	1/6	期末檢討

### 外聘講師補救教學分享：



### 校內教師英聽教學分享：



### 教學觀摩分享：



## 三、推動的成果：

1. 社群共同備課8次/每次14人次
2. 舉辦同儕觀課1次為期一週
3. 多元評量融入教學學習單數量:1
4. 教學觀摩教案數量:1

## 四、可供分享或交流之處：

1. 以社群成員們的教學經驗進行分享與討論，除了凝聚教師的專業及感情外，也能使教學更加多元化，激盪出更多創意與想法。
2. 推展英語領域教師專業對話，協助提升教學實務能力，增進課程教學品質，精進學生學習成效。
3. 教師互相分享的確是讓大家受益良多，但也增加了不少教學外的負擔。

## 五、結語：

\*利用領域會議工作坊使得校內英文老師得以多方交流，在英語教學上各自分享不同的教學點子。

例如:對話背誦即興演出、配合文法的英語流行歌曲教唱、英語聽力線上教學與測驗、補救教學學習內涵與實行等。

\*對於增進教師教學成效與提升學生學習成效有很大的幫助。