



臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

內湖區 麗山國民中學 英語學習領域

一、有效教學推動概述

- (一)研究發展適合國民中學學生之**英語課程、教材及教法**，以提供適性教育，發揮個人潛能。
- (二)設計多元教學方式、課程與活動及提供情境機會並運用各項資源以培養學生良好英語能力。
- (三)考量學生差異與學習成就，給予**差異化教學、多元評量與補救教學**。

二、推動的流程或方式

透過領域教學研究會進行課程規劃，同時部頒國民中學課程綱要或課程標準為主，並依據學生之個別差異與需要，實施**差異化、多元評量及補救教學**。此外，舉辦**英語說故事(七年級)、英語演講(八年級)、看圖作文(八年級)、英語拼字比賽(七/八年級)、即席看圖說故事(九年級)**等活動及年度英資班教學成果展；另外輔以每學期外師入班及節慶教學活動，寒暑假期間彈性指定閱讀英文書籍、收聽「**Live ABC**」、「**大家說英語**」、「**空中英語教室**」等廣播節目，參訪**ICRT及空中英語教室**、參加**英語夏令營**活動，以充實課程內容，擴展學習領域。

聽

大家說英語、Live ABC、空中英語教室

{綜合活動}

★外埠參觀
(空中英語教室/ICRT)

★英語夏令營

★接慶英語
相關活動

說

英語說故事比賽、英語演講比賽、英語即席演講、英語話劇、節慶活動

讀

選定教科書、英語雜誌、英語繪本/小說

寫

英語拼字比賽、英語看圖作文比賽、專題報告、獨立研究(英資班)

圖. 英語課程架構

三、推動的成果

(一)教師層面：教師自我成長、共備研習



成就評量研習
(召集人研習分享)



平板電腦融入研習
(偉俐/益美老師分享)



全體共同備課



閱讀策略教學研習
(興雅國中林淑媛老師)



差異化教學研習
(召集人研習分享)



差異化教學觀課前討論
(七年級教師群)



活化教學研習
(郁芬老師分享)



會考及特招相關研習
(召集人研習分享)



差異化教學課前討論
(函誦/育芯/明真/婉茹)

(二)學生層面：提供多元的英語學習情境



平板教學
黃偉俐老師



平板教學
徐益美老師



電子白板教學
丁婉茹老師



多元評量教學
柯君穎老師



差異化教學
鄭育芯老師



差異化教學
李函諭老師



萬聖節活動



空中英語教室參訪
(英資班)



ICRT參訪
(英資班)



比手劃腳猜單字



挑戰智商180



英語大Fun Song

{校慶英語闖關活動}



英語說故事比賽



英語演講比賽



英語看圖說故事比賽



英語看圖作文比賽



外師入班



獨立研究發表(英資班)



英語話劇



英語夏令營



復活節活動

(三)學生校外表現成績

- 99.05 第十屆全國英語短劇比賽國中組 全國第一名、最佳男主角、最佳男配角、最佳女配角
- 99.12 九十九學年度北市英語演講比賽(甲組)第四名(乙組)第三名
- 100.05 第十一屆全國英語短劇比賽國中組 全國第二名、最佳男主角、最佳男配角
- 100.12 100學年度北市英語演講比賽(甲組)第三名(乙組)第二名
- 101.12 101學年度北市英語演講比賽(乙組)第三名
- 102.05 第十二屆全國英語短劇比賽國中組 最佳男主角
- 102.12 102學年度北市英語演講比賽(乙組)第三名

四、可供分享或交流之處

(一)行動研究：區分性課程設計實施結論
(黃偉俐老師 & 吳明真老師)

1. 透過分組方式的學習過後，學生普遍認為在英語課程中，無論是課程內容理解、作業完成及評量的難度都降低。
2. 透過分組教學方式，學生普遍認為能夠提昇上課參與感並滿意自己在英語課程的表現。同時學生也覺得英語課程較未分組前

有趣，而透過分組不同學習方式會提高本身學習英語的意願。

3. 學生普遍認為分組教學方式有助於學習英語及提昇考試成績。

4. 下表為分組概略說明：

教學流程	單字	文法	對話	閱讀	評量
A組	同一單字講義	設計文法學習單，依組別給予不同的提示。	背誦對話可以看課本	背誦閱讀可以看課本	依照不同程度組別命題，實施學習評量。
B組			背誦對話可以看課本3次	背誦閱讀可以看課本3次	
C組			背誦對話不可以看課本	1. 背誦閱讀不可以看課本 2. 改寫課文	

(二)相關教材設計及照片

[Group B]

Part III Sentence Pattern 2 A現在簡單式【第三人稱】的用法

現在簡單式，遇到He/She/It/The boy/She (這些叫做「第三人稱」單數)動詞開始變化了，怎麼變呢？請看。

1. 當一般動詞碰到第三人稱單數時的規則變化

>>規則>>	V. br s	V. br es (字尾是 ch, sh, o, ss, x)	Vy (字尾是 s, z)	Vy (字尾是 sh, ch, ss)	>>不規則>>
	dances,	catches the bus,	studies English,	plays the drums,	has a big head.
	goes to school,	gossips,	flies to America,	says hello to me.	
	washes,	rides,			

Practice V. br s 5 請下列動詞改成第三人稱單數使用

1. worry _____ 2. wait _____ 3. help _____ 4. swim _____ 5. play _____

6. ask _____ 7. take _____ 8. love _____ 9. _____

[Group C]

Part III Sentence Pattern 2 A現在簡單式【第三人稱】的用法

1. 當一般動詞碰到第三人稱單數時的規則變化

>>規則>>	V. br s	V. br es (字尾是 ch, sh, o, ss, x)	Vy (字尾是 s, z)	Vy (字尾是 sh, ch, ss)	>>不規則>>
	dances,	catches the bus,	studies English,	plays the drums,	has a big head.
	goes to school,	gossips,	flies to America,	says hello to me.	
	washes,	rides,			

Practice V. br s 5 請下列動詞改成第三人稱單數使用

1. worry _____ 2. wait _____ 3. help _____ 4. swim _____ 5. play _____

6. ask _____ 7. take _____ 8. love _____ 9. speak _____ 10. do _____



五、交流參訪活動：感恩他國英語教師團隊來訪

交流，讓麗山英語團隊能見賢思齊，教學互長。



新加坡教師團隊來訪
觀賞英語話劇 "The Sympathy of the Public"



香港維多利亞中學教師來訪
英語讀報教學



澳門創思教師團隊來訪
電子白板問路教學



日本大阪中小學英語教師團來訪
英語批判性閱讀教學&辯論