

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

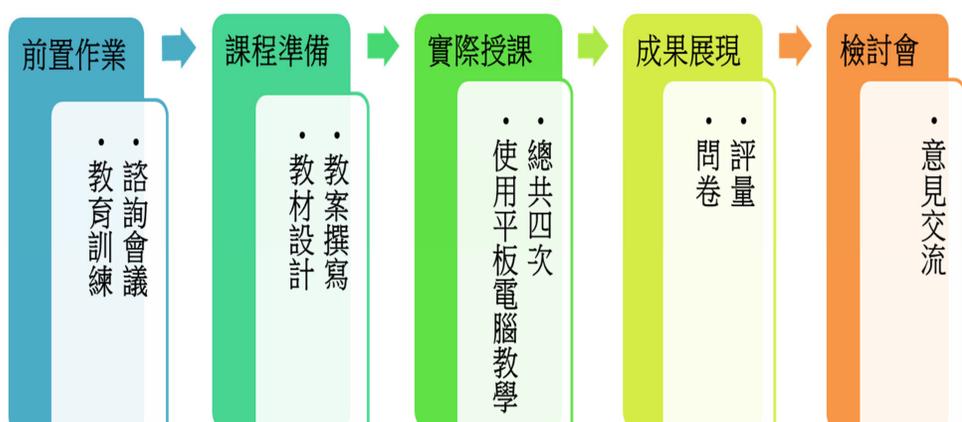
北區 臺北市立格致國民中學 英文學習領域

## 一、有效教學推動概述：英文科數位補救教學

說明：整堂課利用網路影片及投影片進行英文補救教學課程，也會利用分組遊戲上課，有一半時間都是使用平板電腦上課，教材、問答、測驗皆可在平板電腦，測驗可以分析學生學習狀況。

## 二、推動的流程或方式

說明：



課程準備：教材設計

教學指示 - 比較 (分辯 this/that/these/those)				
比較1:	<table border="1"><tr><td><b>Singular</b></td><td> <b>This</b> is an apple.</td><td> <b>That</b> is an apple.</td></tr></table>	<b>Singular</b>	 <b>This</b> is an apple.	 <b>That</b> is an apple.
<b>Singular</b>	 <b>This</b> is an apple.	 <b>That</b> is an apple.		
比較2:	<table border="1"><tr><td><b>Plural</b></td><td> <b>These</b> are apples.</td><td> <b>Those</b> are apples.</td></tr></table>	<b>Plural</b>	 <b>These</b> are apples.	 <b>Those</b> are apples.
<b>Plural</b>	 <b>These</b> are apples.	 <b>Those</b> are apples.		

實際授課

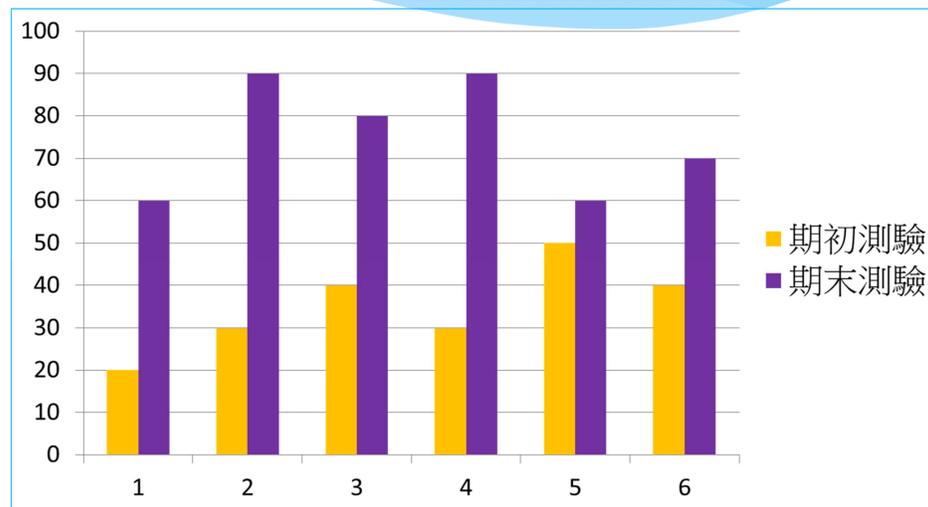


檢討會



## 三、推動的成果

說明：學生成績有明顯提升；學生學習成效問卷調查大多呈現正向回應。



## 四、可供分享或交流之處

說明：

1. 平台問答功能：教師運用平台功能（問答），放置當日所教的問答內容，讓學生能夠即時回饋，根據學生的作答情況，可立即知道每位學生的學習成效，教師可以看出學生回答的狀況，再進行檢討，幫助學生釐清觀念。
2. 平台功能（搶答）：學生都力求表現，會積極且認真的搶答。
3. 平台白板功能：利用平台功能（白板），讓學生根據老師所出的句子做中翻英的練習，於平台上輸入答案，並用白板功能畫出描述句子的圖，不僅能夠加深對句型及單字的印象，同時也能讓學生發揮的創意，學生們甚至會主動要求教師分享他們所繪的圖，並專注聆聽教師的講解，樂於參與課堂中的活動。
4. 掃描QR CODE：進行下一個教學內容時，都請學生做掃描QR CODE並開啟的動作，讓學生專注力都能夠維持在高峰，學生也很喜歡做此一掃描的舉動。
5. 圖影像傳遞功能及短片：教師在進入課堂前利用一些圖影像傳遞的功能，播放與課程相關的英文小短片，如：播放萬聖節的由來，讓學生聆聽和觀看，讓學生仔細聽在課文中所學到的單字，學生能夠受到動畫吸引並認真聆聽及看字幕。

## 五、其他(補充資料)：

學生學習成效問卷調查表部份分為三區塊

1. 課程設計
2. 學習情況
3. 課堂表現及自我評價