

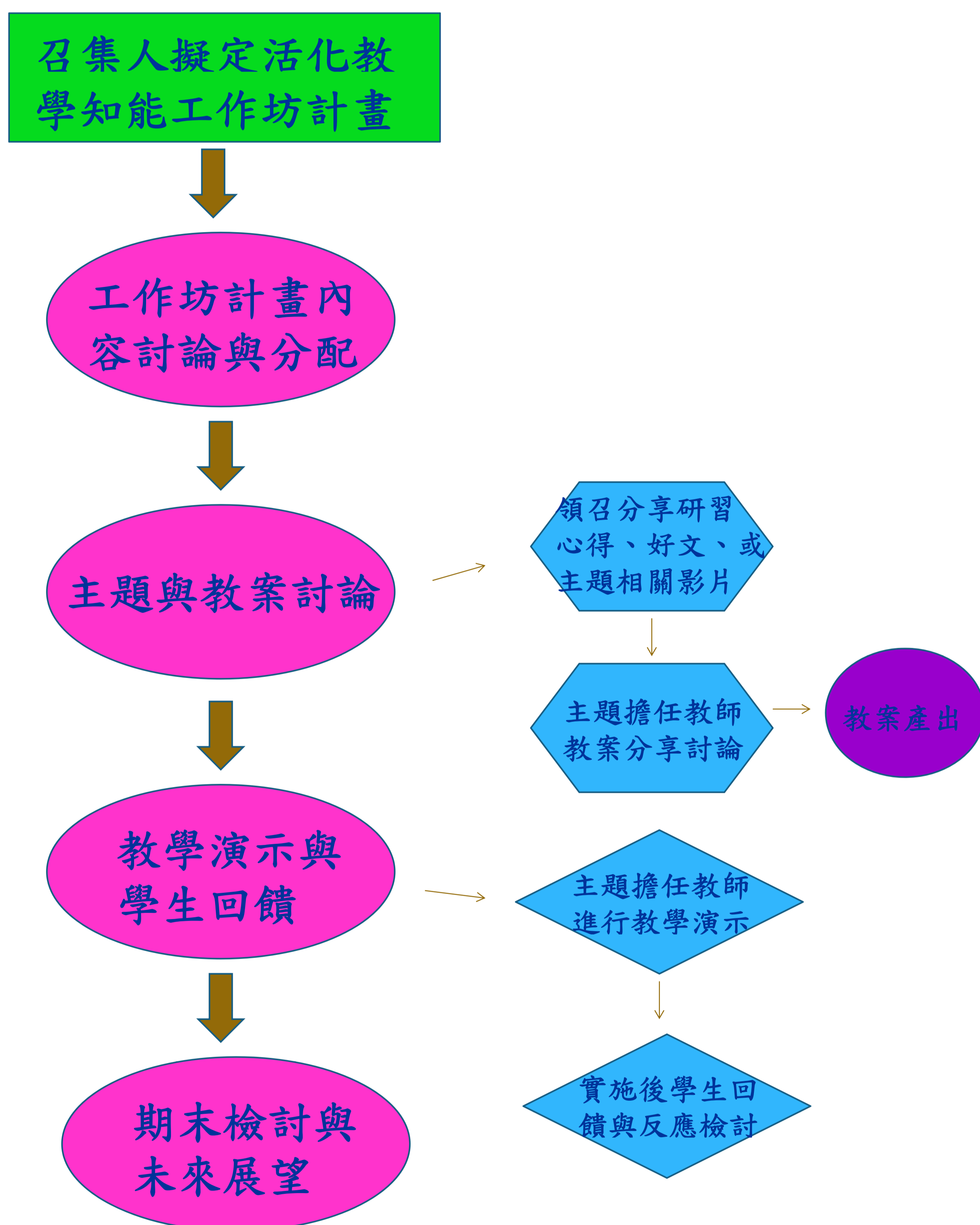
# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 士林區 福安國民中學 英語科學習領域

### 一、有效教學推動概述

- 目標：1.增進教師教學知能 實施有效教學、差異化教學、補救教學並利用多元評量的方式，協助學生有效學習。
- 2.透過學習社群的方式，檢視學生學習困難，以共同討論備課產出教案與教學方式，達到具有效能的教學成果。

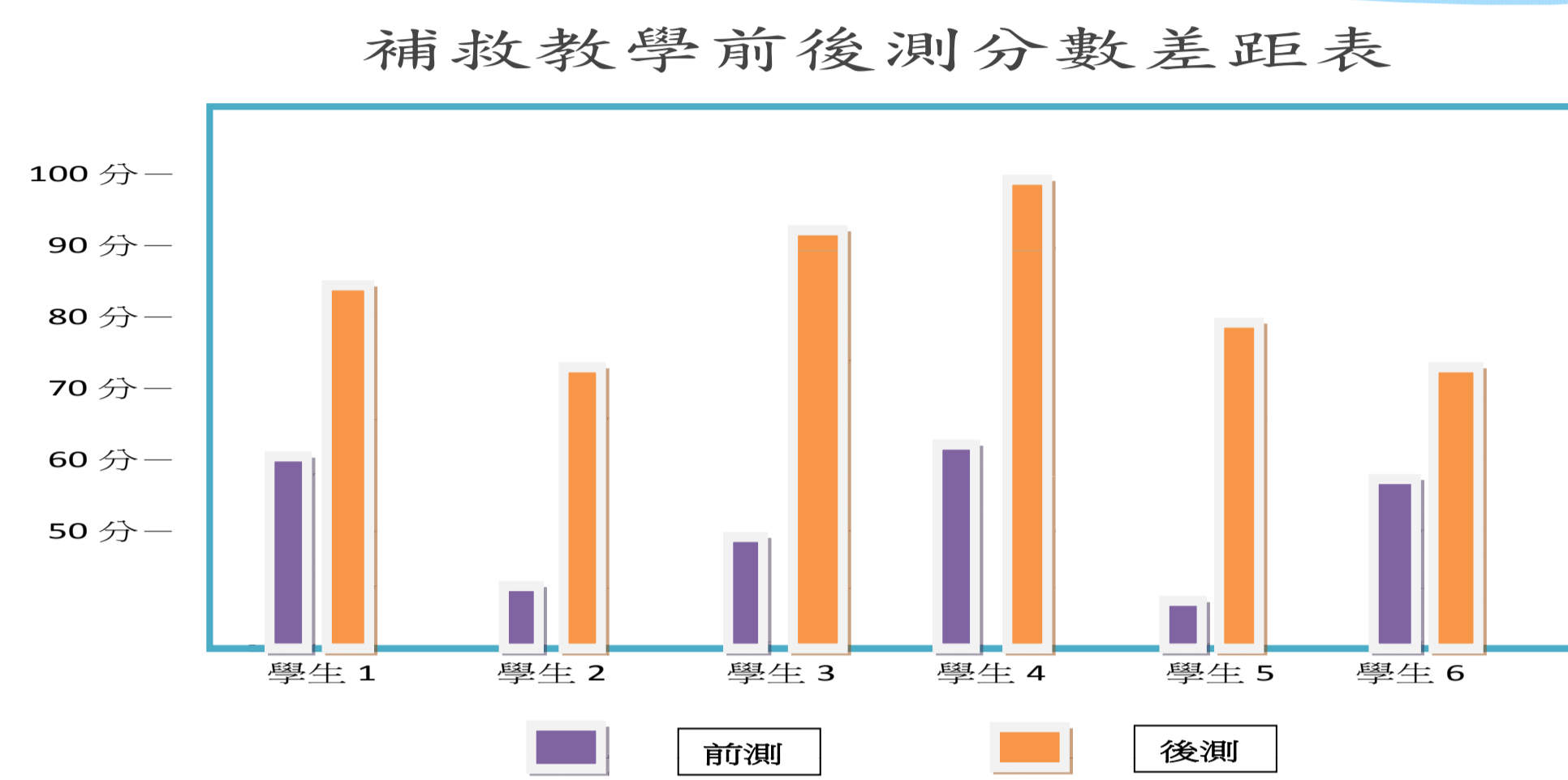
### 二、推動的流程或方式



### 三、推動的成果

#### A. 補救教學

##### 1.) 量化成果

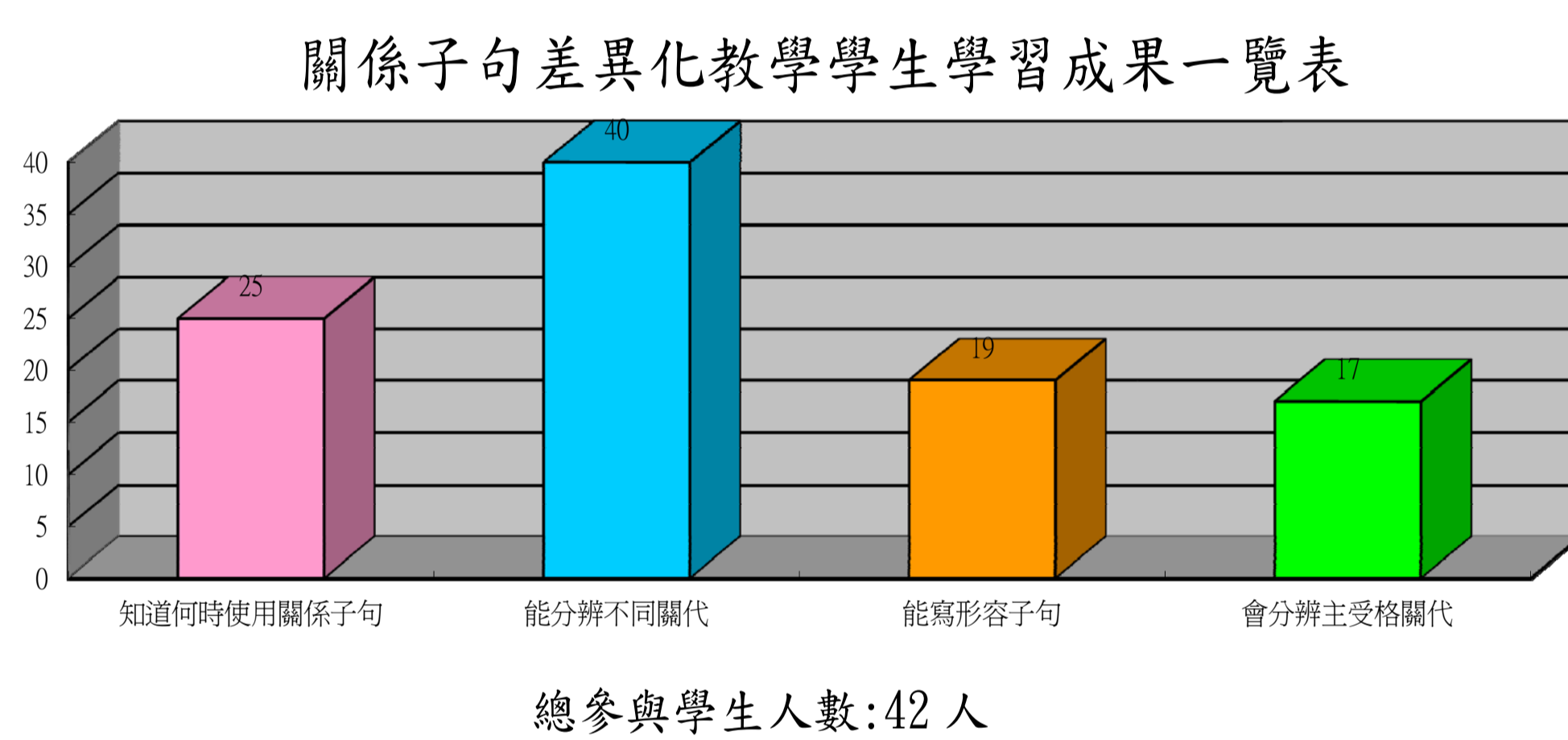


##### 2.) 質化成果

- 學生願意開口練習發音，並勇於嘗試拼音。
- 能分辨母音音質的差別。
- 活潑的上課方式使學習意願與學習成效顯著提升。

#### B. 差異化教學

##### 1.) 量化成果



##### 2.) 質化成果

- 互動活潑的學習方學使學習意願提高。
- 中等生能借由與程度較高的同儕討論增，進文法能力與熟捻單字的讀法。

### 四、心得分享與交流

- 天下雜誌第九期文中提及，有效的補救教學必須按照學生能力的起點給予輔助。本著這個指導原則我們篩選了幾位七年級新生進行了教案討論與實施補救教學，也如預期得到令人滿意的結果。
- 差異化教學對課堂經營管理挑戰度頗高，教師備課的時間也相對較長，但對不同程度學生學習的質與量上皆能夠有所增進。



教案討論與教學心得分享